

AUTISMO EDUCA

Más allá del espectro



Integración Sensorial en Etapa Escolar

M^o FERNANDA SALINAS T.O.

IS Y APRENDIZAJE

LOS SERES HUMANOS SEGUIMOS UN PATRON Y NORMAS DE DESARROLLO, DESDE LO MÁS BÁSICO A LO MÁS COMPLEJO Y LOS NIÑOS VAN PASANDO Y DOMINANDO ESTAS ETAPAS Y SUS EXIGENCIAS, ESTO LES PERMITE UN MAYOR APRENDIZAJE Y ADAPTACIÓN AL MUNDO.



IS Y APRENDIZAJE

El objetivo de la IS es la respuesta adaptativa, es decir, que el niño pueda responder eficientemente a los desafíos de su entorno y así poder continuar desarrollándose y adquiriendo nuevas destrezas. Para que eso ocurra es necesario un correcto procesamiento e integración de la información que proviene de los sentidos.





ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA

Las rutinas diarias muchas veces quedan afectadas por la respuesta del niño a las sensaciones.

Cuando el niño tiene dificultad en las capacidades motoras gruesas y finas, verá comprometida su capacidad para realizar tareas, como vestirse, abrochar botones, comer con cubiertos, lavarse los dientes, etc. Estas labores también requieren que el niño consiga planear, secuenciar y organizar el tiempo, espacio y materiales,

DISPRAXIA DEL DESARROLLO



MANIFESTACIONES DE LA DISPRAXIA DEL DESARROLLO

Baja conciencia corporal

Dificultades para aprender movimientos/actividades

No sabe como utilizar los objetos

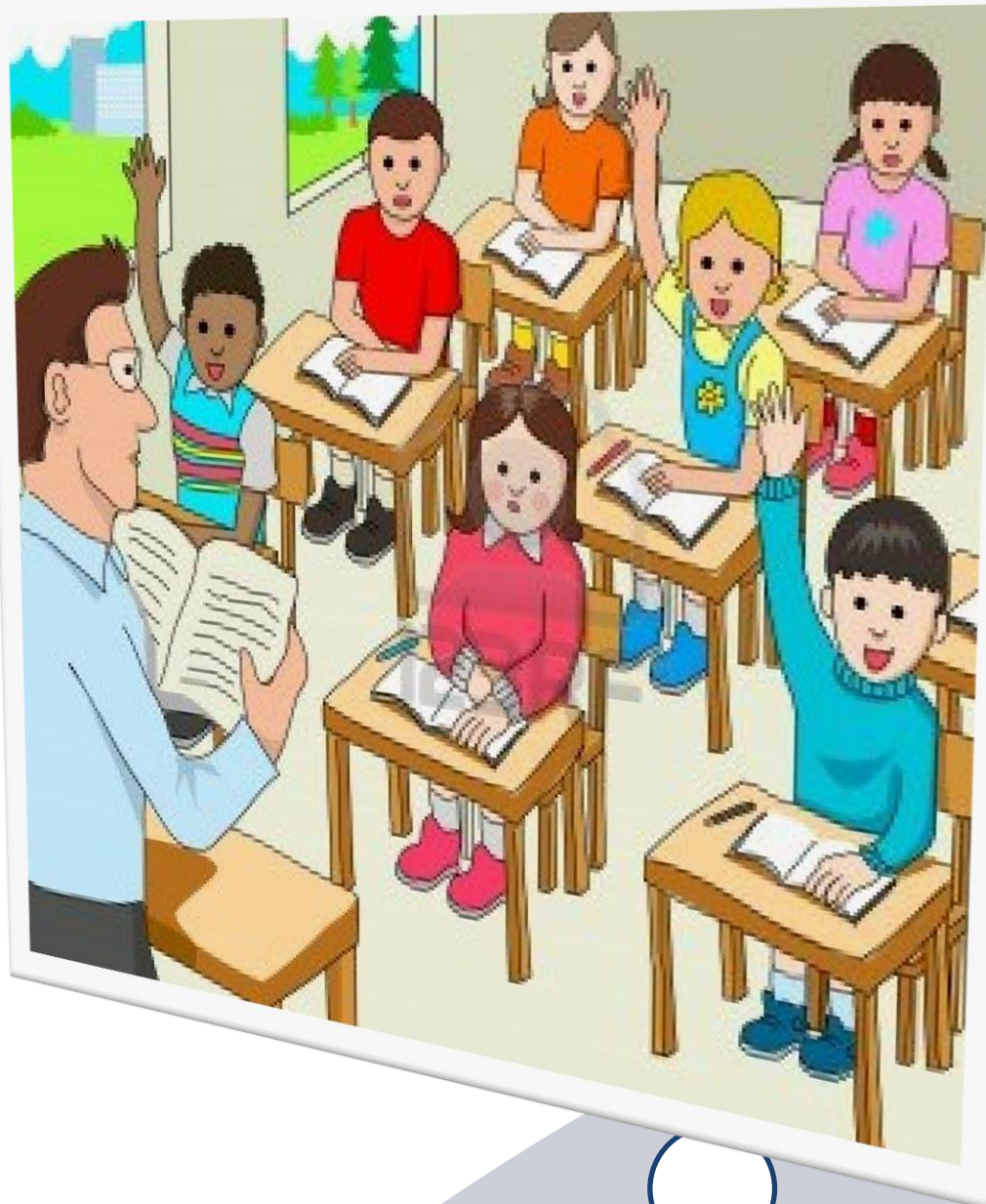
Torpeza motora

Propenso a los accidentes

Desordenados

Necesita apoyo en AVD

Problemas para utilizar herramientas



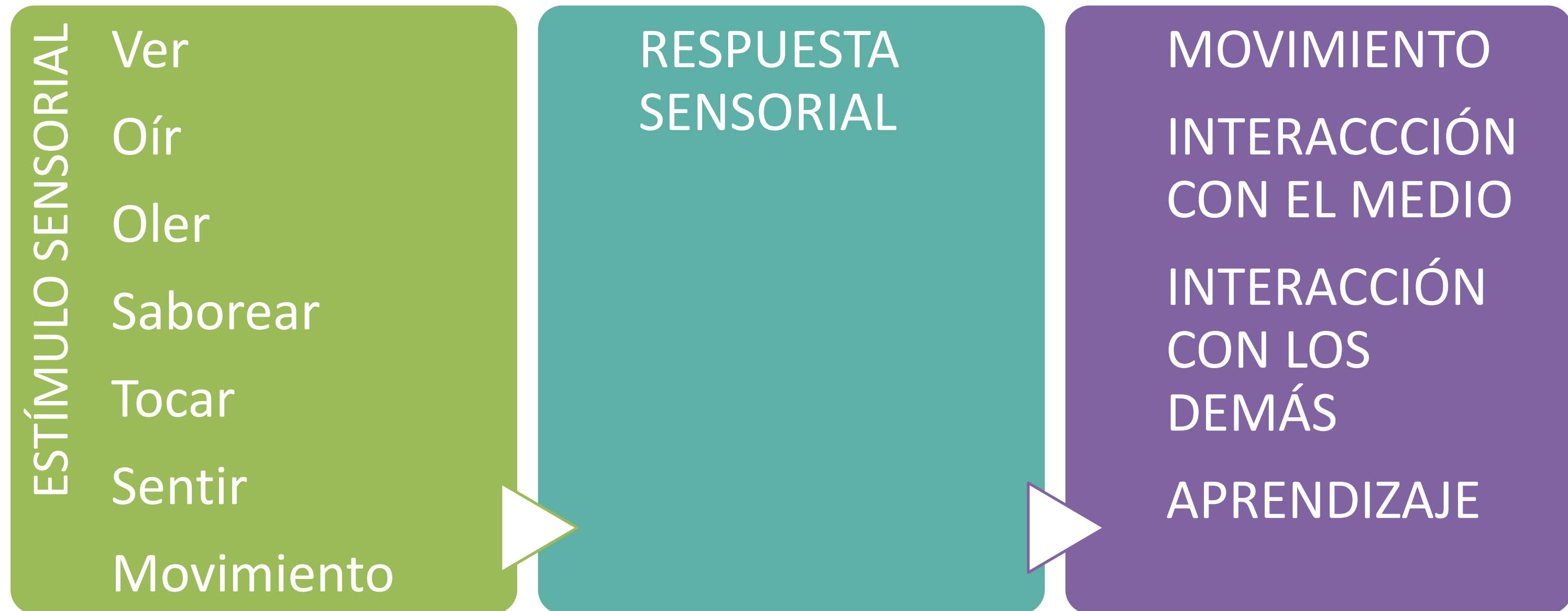
APRENDIZAJE
ACADÉMICO

CONDUCTA
ADAPTATIVA

ACTIVIDADES DE
LA VIDA DIARIA



EN RESUMEN



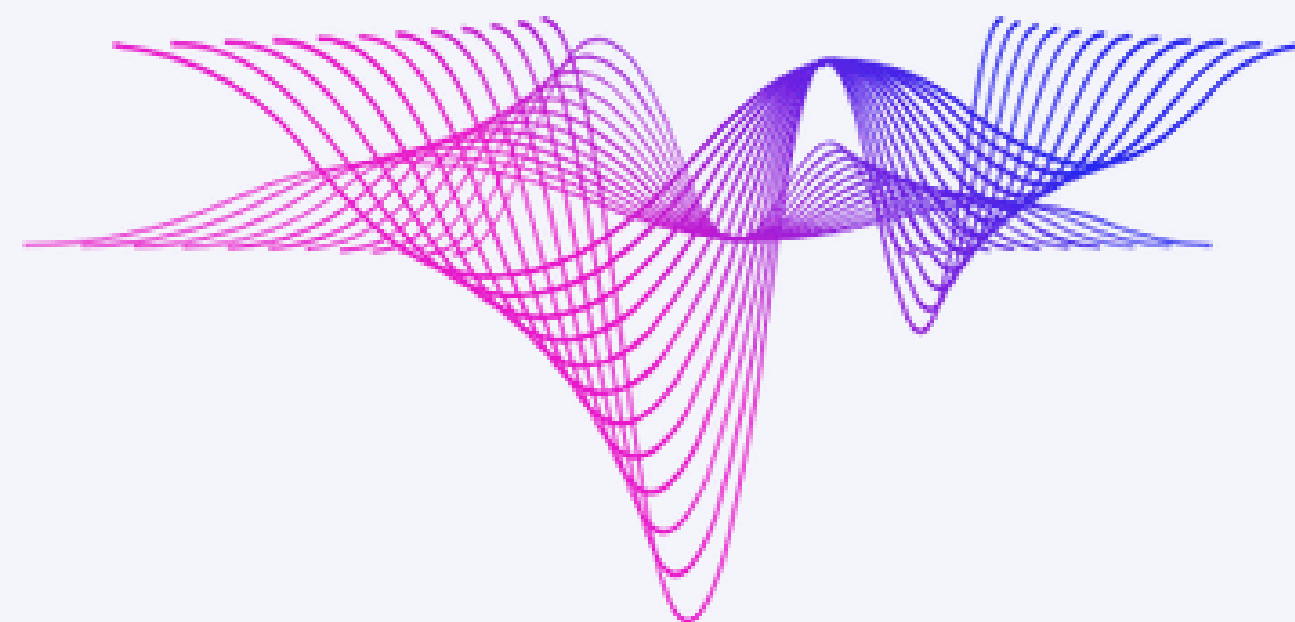




**¿Qué
destrezas y
habilidades
necesita?**

ACTIVIDAD





AUTISMO **EDUCA**

Más allá del espectro