



AUTISMO



- ABORDAJE EN EL CONTEXTO ESCOLAR
DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO

Macarena Ortega Villagrán

Terapeuta Ocupacional

Adelanteduca

CONTENIDOS

DE ESTA PRESENTACIÓN

01 Orientaciones técnicas para la atención de situaciones desafiantes en establecimientos de educación parvularia

02 Situación desafiante

03 Enfoque preventivo

04 Enfoque reactivo



ORIENTACIONES TÉCNICAS PARA LA ATENCIÓN DE SITUACIONES DESAFIANTES CON NIÑOS Y NIÑAS EN EL ESPECTRO AUTISTA EN ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Publicado en Octubre del 2023 por el MINEDUC.

Utiliza el término “situación desafiante”, en vez de “desregulaciones” (a diferencia del protocolo DEC, 2022), ya que *“la regulación emocional es una capacidad que se encuentra en desarrollo en la primera infancia, desde la dimensión cognitiva, emocional, social y sensorial, por lo que difícilmente se podría delimitar un comportamiento esperable de aquel que no lo es”*.



Orientaciones técnicas para la atención de situaciones desafiantes con **niños y niñas en el espectro autista en establecimientos de educación parvularia**

SITUACIÓN DESAFIANTE

Es aquella que ocurre con niñas y niños en el Espectro Autista que, por su frecuencia, duración o intensidad, requiere una atención particular y específica por parte de una persona adulta. Estas situaciones, al no disminuir ante estrategias que generalmente se utilizan en situaciones similares que ocurren en este tramo etario, significan un desafío por parte de la persona adulta, ya que supone indagar con mayor precisión en las causas que la provocan.

Emociones Externalizantes:
Expresión, Descontrol, Confrontación

Emociones Internalizantes:
Inexpresión, Retraimiento, Evitación

LO QUE SE
OBSERVA



- Llanto intenso
- Gritos
- Golpes
- Movimientos Erráticos
- Parecer Ausente
- Pararse en puntillas
- Deambular
- Alejarse
- Lanzamiento de objetos
- Aleteo

LO QUE
LO CAUSA

- Cambios en la rutina sin anticipación
- Falta o exceso de oportunidades de exploración sensorial o de movimiento
- Ambiente sensorialmente hostil

SITUACIÓN DESAFIANTE

Constituyen el medio que utilizan los niños y niñas que se encuentran desarrollando habilidades socioemocionales y comunicativas para reconocer y expresar sus necesidades.

No son un “problema de conducta” que tienen los niños y niñas, sino que constituyen situaciones que desafían a las personas adultas responsables a disponer la mejor respuesta atendiendo a su bienestar.

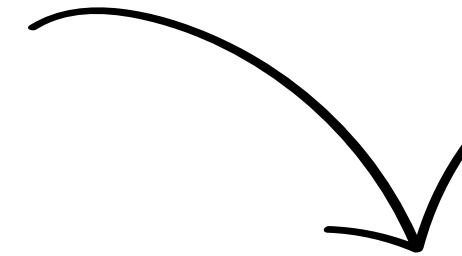
Pueden tener un carácter comunicativo, ya que a través de ellas niños y niñas en el Espectro Autista, manifiestan sus emociones o estados de ánimo como enojo o tristeza y, con ellos, sus necesidades insuficientemente satisfechas.

Requieren de un acompañamiento que tenga como foco desarrollar habilidades y ofrecer apoyos que permitan transitar hacia comportamientos más ajustados y adaptados y necesita que se modifique el contexto educativo para responder a las características y necesidades de niños y niñas.



ETAPAS

**ENFOQUE
PREVENTIVO**



**ENFOQUE
REACTIVO**

ENFOQUE PREVENTIVO

En este eje es primordial observar y escuchar a los niños y niñas, conocerlos en profundidad desde sus preferencias y atendiendo a sus señales, pues esto permite anticipar acciones de apoyo y mediación. Este conocimiento se fortalece desde la labor conjunta con las familias, quienes con frecuencia cuentan con valiosa información para identificar preferencias sensoriales e intereses que favorecen la atención de situaciones desafiantes en todas sus dimensiones.



EJE PREVENTIVO

**1-Desde la
planificación y
evaluación**



- Vincularse con la familia para conocer su necesidades, intereses y particularidades e implementar estrategias diversificadas.
- Favorecer experiencias que promuevan el movimiento y la exploración sensorial de manera diversa, libre y autónoma.
- Considerar de manera anticipada los apoyos extraordinarios que puedan requerir niños y niñas en el Espectro Autista, como pictogramas, tableros de comunicación, objetos concretos.
- Promover experiencias con diversos niveles de complejidad
- Utilizar juegos de roles para que los niños y niñas comprendan como desempeñarse en diferentes situaciones sociales.
- Promover expresiones artísticas como estrategia para favorecer el desarrollo social y emocional.

2. Desde los ambientes de aprendizajes inclusivos

Interacciones pedagógicas

Mantener atención y disponibilidad a los requerimientos y apoyos que el niño o niña necesite para poder identificar la aparición de señales que pudieran indicar el inicio de una situación desafiante y responder oportunamente.

Utilizar diversos canales y formas de comunicación, como gestos, fotografías, pictogramas u objetos de particular preferencia que acompañen el mensaje oral

Anticipar, relatar y describir de manera permanente las acciones que se realiza con el niño y la niña

Promover que instrucciones, preguntas mediadoras, mensajes e interacciones sean comprendidas por todos los niños y niñas, realizando preguntas y reformulando el mensaje.

2. Desde los ambientes de aprendizajes inclusivos

Espacios físicos y recursos educativos

Permitir elección, manipulación y exploración directa y autónoma de objetos o materiales, durante las experiencias de aprendizaje en función de las características y preferencias sensoriales de niños y niñas.

Crear distinciones en las diferentes zonas del espacio educativo, con el fin de disminuir las distracciones sensoriales en aquellas zonas que lo requieran por el tipo de experiencias educativas que se desarrollan en ellas.

Contemplar material didáctico de acceso universal, como material concreto, pictogramas, imágenes, ayudas técnicas, y uso de tecnologías, que resulten de especial interés

2. Desde los ambientes de aprendizajes inclusivos

Organización del tiempo

Alternar actividades grupales e individuales, en grupos pequeños y grupo grande, entre niños y niñas con distintos niveles de aprendizaje, identidades, culturas y edades.

Flexibilizar el tiempo para quienes requieren mayores oportunidades de exploración, ensayo o reflexión.

Organizar un tiempo estable y predecible con transiciones fluidas entre los distintos periodos de la jornada diaria, anticipando cambios mediante diferentes estrategias como relojes, calendarios, paneles con rutinas y claves visuales.

Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje que promuevan variedad, equilibrio y diversidad en grados desplazamiento y sensorialidad

EJE PREVENTIVO

3-Desde las bases curriculares

Identidad y Autonomía: : Reconocer, representar y comunicar emociones y sentimientos propios y de otras personas en juegos y narraciones.

Convivencia y Ciudadanía: Desde este núcleo podemos relevar el juego colaborativo y simbólico como una estrategia para atender preventivamente a situaciones desafiantes, por cuanto permiten reflexionar en torno a acuerdos de convivencia y al desarrollo de estrategias frente a situaciones de conflicto.

Corporalidad y Movimiento: Reconocer y expresar situaciones que provoquen comodidad, confort, seguridad y autocuidado desde su propia corporalidad, identificar situaciones de exploración sensorial y ampliación de posibilidades de movimiento libre que produzcan bienestar.



EJE PREVENTIVO

4-Preparación del ambiente

Acuerdos de convivencia: Implementar un panel de acuerdos de convivencia con apoyo de pictogramas para un recordatorio permanente y facilitar su utilización en las primeras fases de la situación desafiante.

Historia Sociales: Sirven para promover la comprensión de situaciones cotidianas, anticipar cambios en las rutinas y comprender los efectos de ciertas acciones.

Paneles o rincones sensoriales: Pueden constituir un espacio que otorgue bienestar y seguridad a un niño o niña en el Espectro Autista, considerar que otorguen variadas formas de sensorialidad (texturas, densidades, aromas, sonidos) y que sean una oportunidad para identificar preferencias o aversiones.





JUGAR



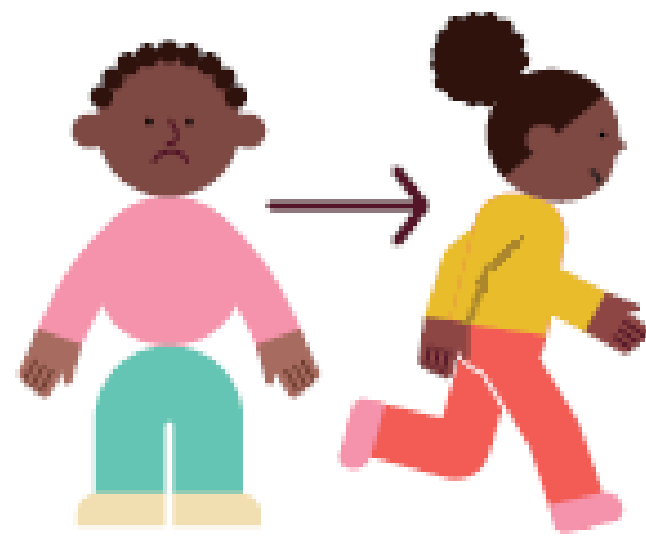
PELEAR



Ejemplo Panel Sensorial,
Fuente: down21.org



Ejemplo Rincón Sensorial,
Fuente: ocupatea.es



Alejarme de la persona
que me hace enojar. Si
estoy en mi casa, puedo
buscar otro lugar donde ir.



En mi jardín, puedo
buscar un lugar cómodo.



Decirle a mi mamá, papá,
adulto o adulta, hermano,
hermana, amigo o amiga que
estoy enojado/a. Mi voz puede
sonar triste, pero seré amable.



Avisar que necesito tener un
recreo de 5 minutos de este
trabajo que me hace sentir
mal, o que no quiero hacer.

ENFOQUE REACTIVO

Cuando comienzan los indicios de aparición de una situación desafiante se requiere de una atención sensible y responsiva que observe en detalle el contexto e interacciones que pueden estar provocando la situación. Mientras antes se identifiquen los factores desencadenantes y se implementen estrategias oportunamente, mayor probabilidad de que la situación no evolucione a etapas de mayor duración e intensidad. Por ello se requiere generar hipótesis que permitan identificar la causa que subyace.



Fase	Manifestaciones	Estrategia
Inicio	Presencia de elementos o cambios en el ambiente que provocan aversión o preferencia causando inquietud, irritabilidad o incomodidad.	• Identificar y eliminar la causa subyacente (actividad, estímulo sensorial) • Buscar comprender lo que se quiere comunicar • Validar el estado de ánimo • Apoyar en la comprensión del estado de ánimo • Apoyar en la búsqueda del confort y bienestar • Entregar opciones para cambiar el foco de atención

Crecimiento	Aumento en la intensidad de manifestaciones anteriores por medio de gritos, llanto explosivo, agitación, movimientos de manos, balanceo, taparse los oídos, retraerse, repetición de palabras, deambular	• Identificar y eliminar la causa subyacente (actividad, estímulo sensorial) • Buscar comprender lo que se quiere comunicar • Validar el estado de ánimo • Apoyar en la comprensión del estado de ánimo • Apoyar en la búsqueda del confort y bienestar • Entregar opciones para cambiar el foco de atención • Proporcionar apoyos para la regulación sensorial • Entregar opciones con pocas palabras y apoyo visual
--------------------	---	---

Explosión

Aumento en la intensidad de manifestaciones anteriores, lanzamiento de objetos, heteroagresión, autoagresión, alejarse, parecer ausente.

- Identificar y eliminar la causa subyacente (actividad, estímulo sensorial)
- Buscar comprender lo que se quiere comunicar
- Retirar objetos que pudieran significar un riesgo
- Promover que personas que se encuentran cerca se distancien y realicen otras actividades
- Continuar ofreciendo apoyos para la búsqueda de confort y bienestar

Recuperación

Notoria baja en la intensidad de las manifestaciones anteriores. Puede aparecer llanto y búsqueda de consuelo.

- Acoger y consolar
- Conceder un tiempo de descanso
- Dar espacio para recuperar el control emocional y cognitivo
- Invitar a reencontrarse emocional y/o físicamente
- Invitar a realizar una actividad de baja complejidad y alto bienestar

Fuente: Estrategias Proactivas de Regulación Emocional, Federación de Autismo Madrid, 2021.

Plan para la atención individual de situaciones desafiantes

Por último y comprendiendo que es posible que los esfuerzos anteriores pueden resultar insuficientes al tratarse de estrategias de aplicación general, se requiere diseñar un marco de atención individual de intervención ajustado a las necesidades específicas de un niño o niña en el Espectro Autista. Este debe ser elaborado en conjunto con la familia y otros profesionales que apoyan en su inclusión, pudiendo ser plasmados en un documento como el que se presenta a continuación:

Nombre:		
Nivel:		
Edad:		
Nombre de Contacto ante Emergencia:		
Número de Contacto:		
Eventuales causas, intenciones comunicativas y manifestaciones frecuentes que provocan una situación desafiante:		
Estimulos sensoriales o elementos del entorno que favorecen o interfieren en el confort y bienestar:		
Objetos, pictogramas o actividades de interés que resultan útiles para cambiar el foco de atención:		
Palabras, frases, gestos, pictogramas o actitudes claves para atender la situación desafiante:		
Estrategias individuales ante situaciones desafiantes		
Fase	Manifestaciones Comunes	Estrategias para desarrollar
Inicio		
Crecimiento		
Explosión		
Recuperación		

ANÁLISIS



- ¿Esta situación comenzó repentinamente?
- ¿Podría deberse a alguna condición de salud o dolor agudo, hambre, sed o sueño?
- ¿Hay algo del contexto que se retiró o incorporó que puede estar generando incomodidad o molestia?
- ¿Qué se estaba realizando cuando comenzó a manifestar incomodidad? ¿Qué cambió?
- ¿La experiencia que estaba desarrollando era poco o muy desafiante?
- ¿La experiencia que estaba realizando requería una alta o baja exigencia sensorial?
- ¿Hay algún incentivo para que la situación desafiante se repita?



AUTISMO



- ABORDAJE EN EL CONTEXTO ESCOLAR
DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO

Macarena Ortega Villagrán

Terapeuta Ocupacional

Adelanteduca