



AUTISMO



- ABORDAJE EN EL CONTEXTO ESCOLAR
DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO

Macarena Ortega Villagrán

Terapeuta Ocupacional

Adelanteduca

CONTENIDOS

DE ESTA PRESENTACIÓN

01

Planes específicos de
mejoramiento y
desarrollo

02

Accesibilidad cognitiva



Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Corresponde al “lugar final que se quiere alcanzar o llegar” como comunidad educativa y se expresa mediante una visión y misión institucional y sellos educativos particulares, entre otros. Es la propuesta orientadora en los ámbitos cognitivos, sociales, emocionales, culturales y valóricos. Es el movilizador del quehacer educativo de la escuela a través del cual se definen sus principios formativos.

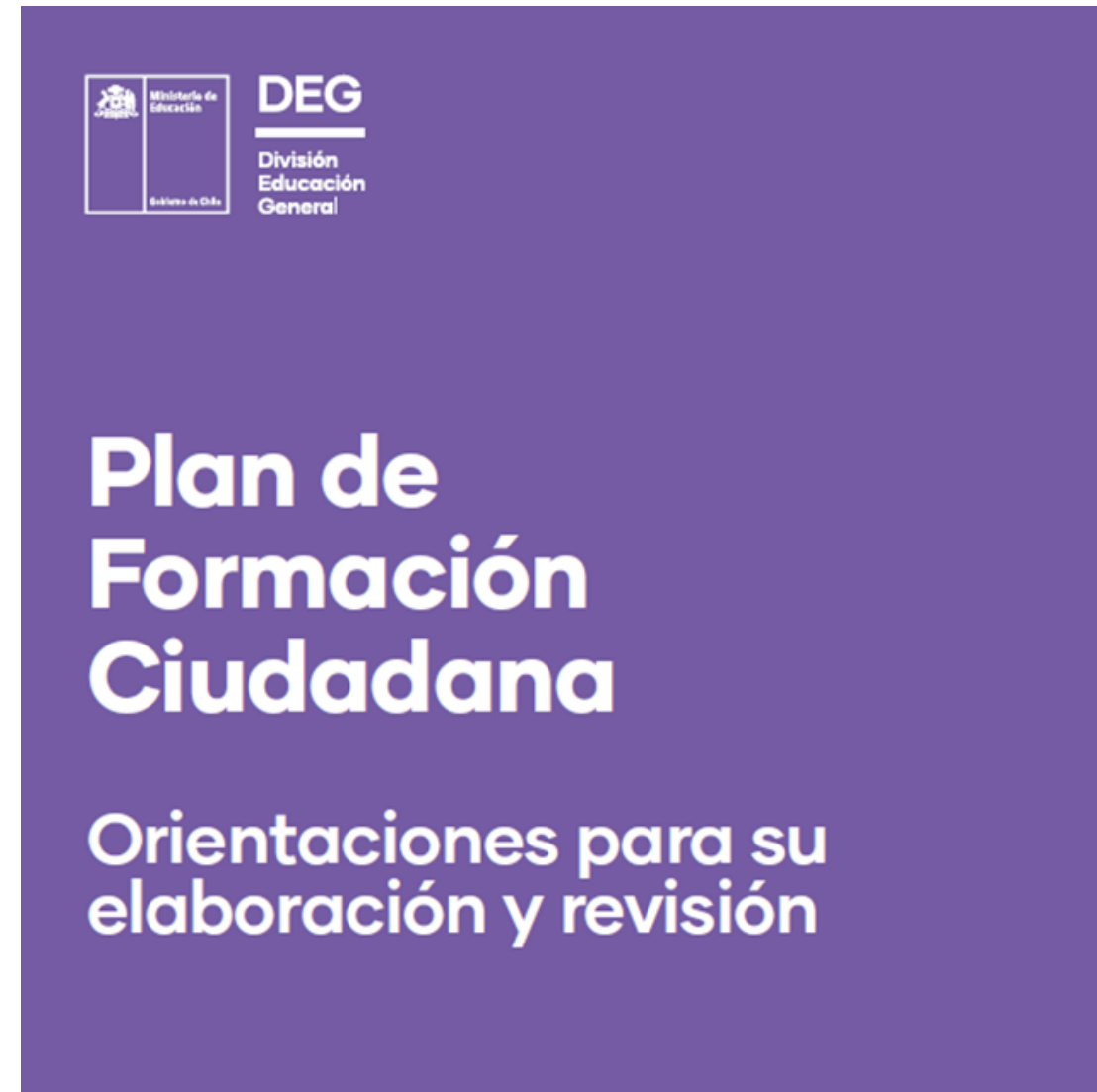
Plan de Mejoramiento Educativo (PME)

Corresponde al “principal medio que permitirá llegar al lugar proyectado”. instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales, que guía el mejoramiento de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece a que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor, que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes.

Orientaciones: Articulación de los instrumentos de gestión para el mejoramiento educativo en las escuelas y liceos, 2018

PLANES ESPECÍFICOS

PLAN DE FORMACIÓN CIUDADANA



La formación ciudadana corresponde a un conjunto de conocimientos y actitudes que se promueven entre niños, niñas y adolescentes y les permite una integración efectiva a la vida en sociedad, contribuyendo así a la cohesión social.



Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía, y los deberes y derechos asociados a ella.



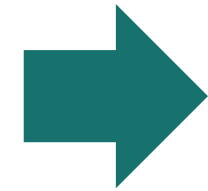
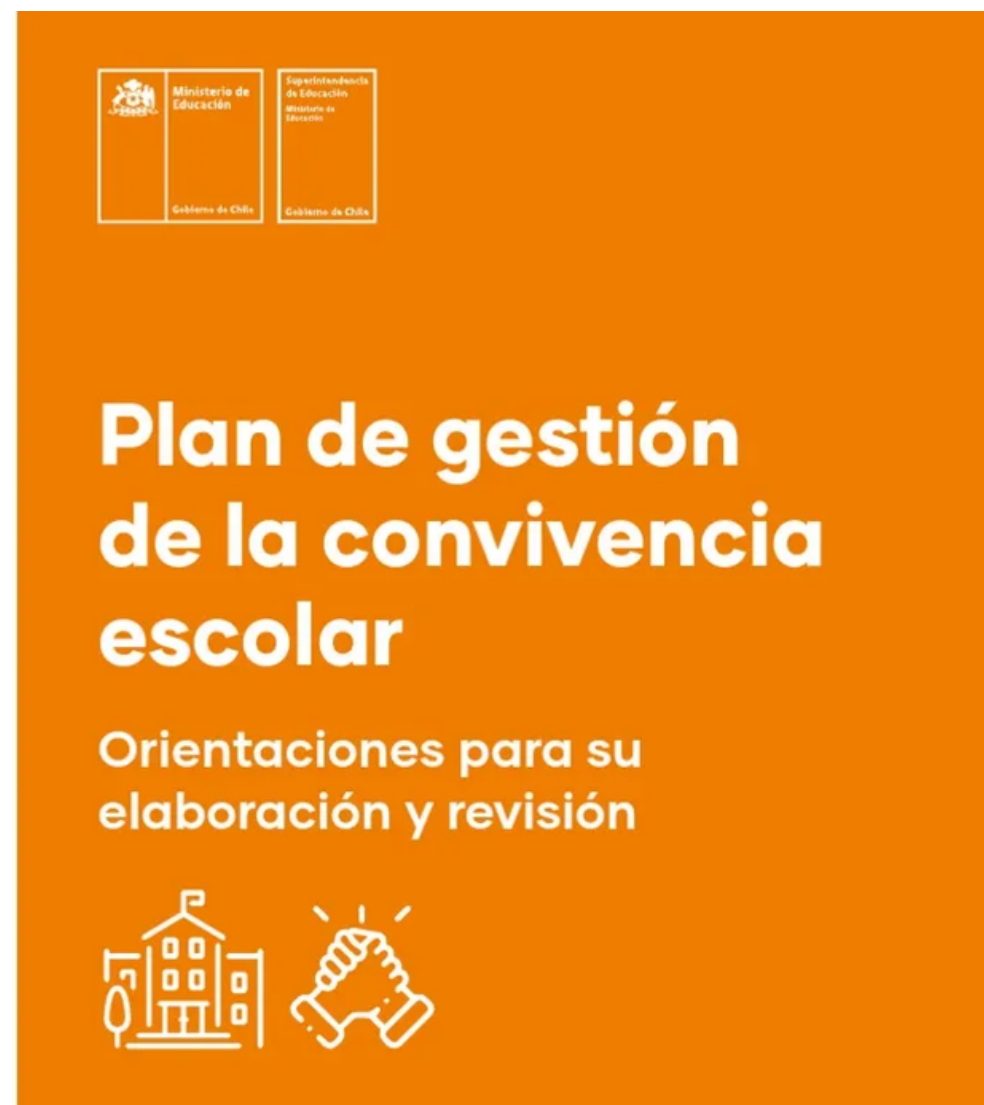
Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los y las estudiantes con los derechos humanos.



Fomentar en las y los estudiantes la valoración de la (toda) la diversidad social y cultural del país.

PLANES ESPECÍFICOS

PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR



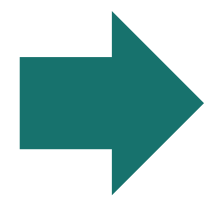
Debe contener las tareas necesarias para promover la convivencia escolar y prevenir la violencia escolar, estableciendo responsables, prioridades y plazos de tiempo, recursos, y formas de evaluación. El Plan de Gestión de la Convivencia Escolar debe ser elaborado en coherencia y relación directa con las normas de convivencia establecidas en el Reglamento Interno.



En este plan es necesario realizar una mirada desde la neurodiversidad presente en las aulas, además de considerar las características y necesidades de apoyo de las personas neurodivergentes de la comunidad. Abogar por el cuidado de la salud mental de las personas neurodivergentes, enfocándose en la prevención del bullying y la tolerancia.

PLANES ESPECÍFICOS

PLAN DE APOYO A LA INCLUSIÓN



Tiene como objetivo fomentar el desarrollo de comunidades educativas inclusivas, a través de la eliminación de los mecanismos que generan discriminación y la promoción de relaciones inclusivas al interior de los establecimientos educacionales.



Levantar información sobre el despliegue de las trayectorias escolares de los y las estudiantes, y la implementación de prácticas de inclusión/exclusión en los establecimientos educacionales.



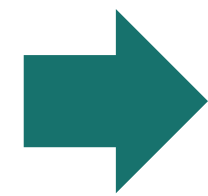
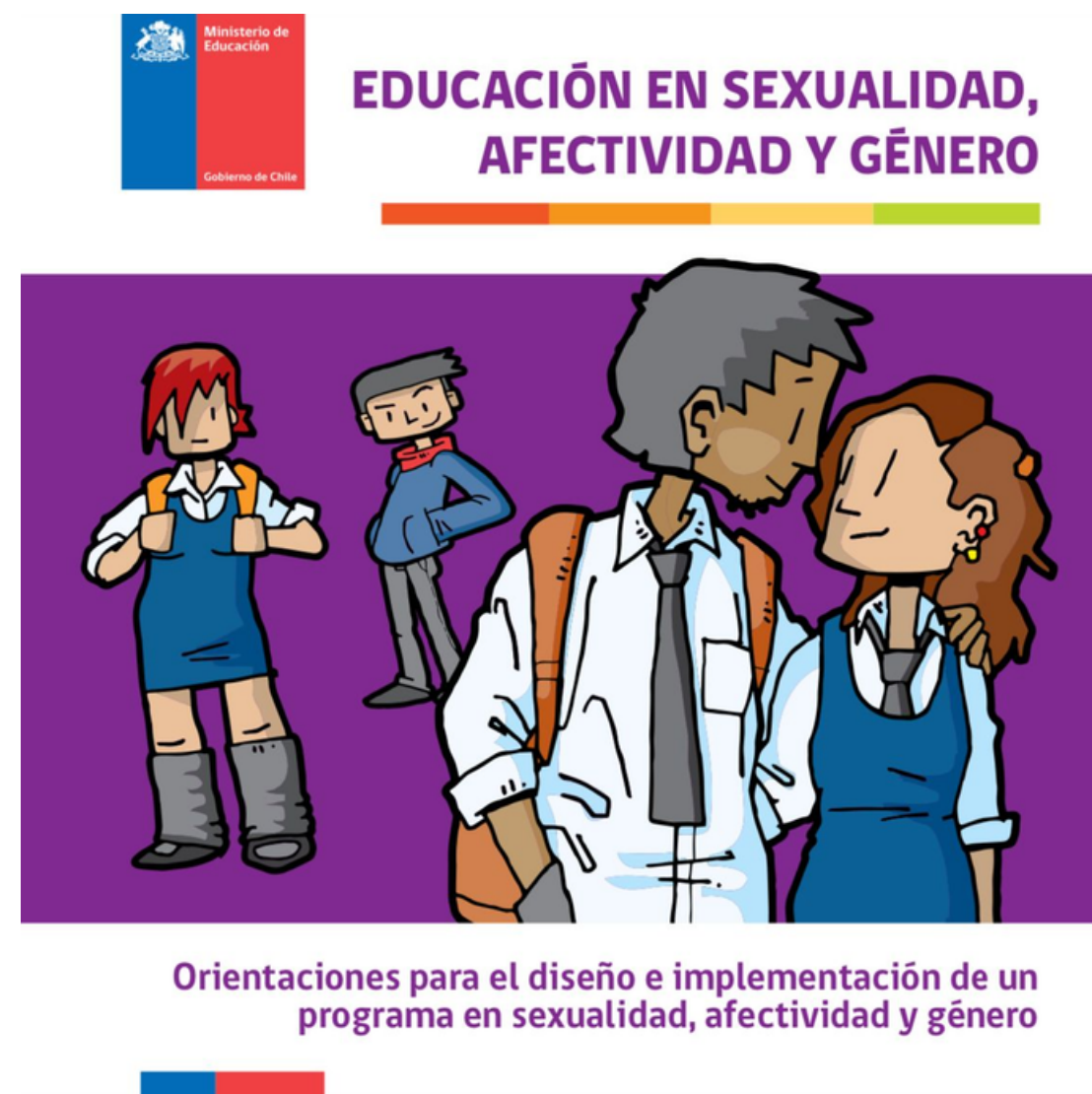
Identificar, abordar y eliminar mecanismos que generan exclusión y discriminación en las instituciones escolares.



Desarrollar herramientas y procesos de gestión institucional y pedagógica que favorezcan el aprendizaje, participación y desarrollo de todas y todos los estudiantes a partir de sus intereses, necesidades y talentos particulares.

PLANES ESPECÍFICOS

PLAN DE AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO



Una formación en sexualidad, afectividad y género a los estudiantes, a través de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en las diferentes etapas de su desarrollo, asegurando el acceso a una educación oportuna, que les proporcione información científica y sin sesgo, clara y veraz



Generar conocimientos con el desarrollo de habilidades y actitudes



Adquirir progresivamente criterios para conducir un proyecto de vida



Cuidar de su salud integral

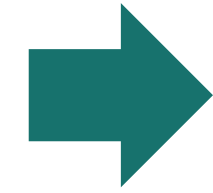


Favorecer un mayor conocimiento de sí mismos

Comprender la etapa del desarrollo que están viviendo integrando la afectividad y sexualidad como un área más de su desarrollo en un marco de responsabilidad, inclusión y respeto a la diversidad sexual, social, cultural, entre otros.

PLANES ESPECÍFICOS

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR



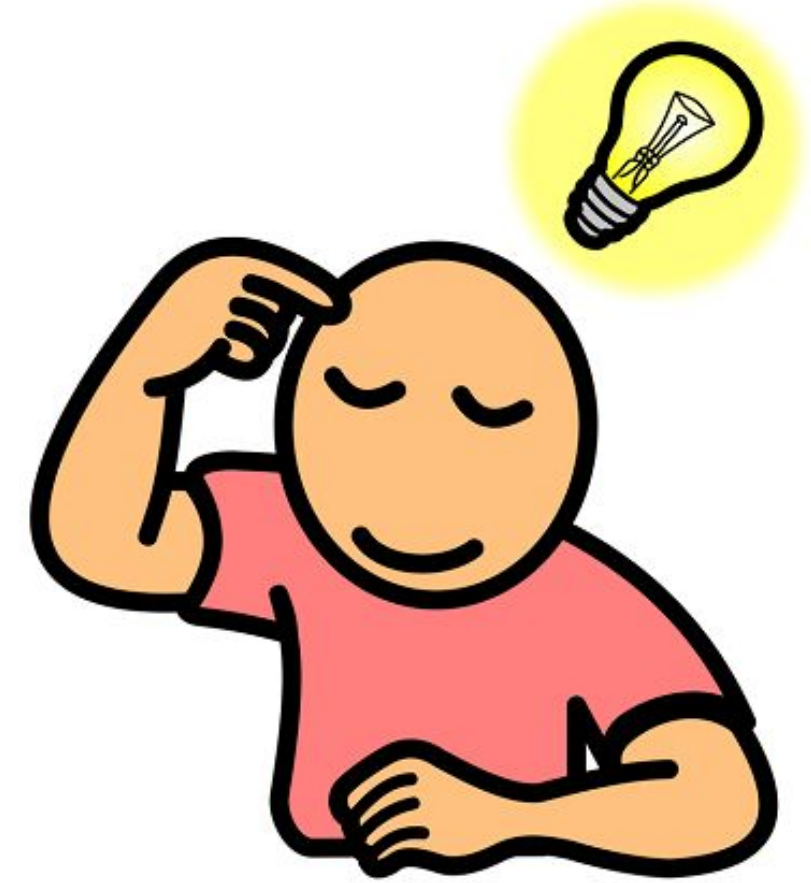
Cada establecimiento debe elaborar un Plan Integral de Seguridad Escolar el cual debe contener actividades de prevención de riesgos de acuerdo a los peligros existentes en la realidad específica de cada establecimiento.



Aportar a la formación de una cultura preventiva en las escuelas mediante el desarrollo proactivo de actitudes y conductas de protección y seguridad. Cobra relevancia la anticipación y planificación de medidas/protocolos relacionados con la prevención de accidentes y la instalación de conductas que favorezcan la seguridad.

ACCESIBILIDAD COGNITIVA

La accesibilidad cognitiva es una cualidad de los entornos (objetos, lugares, videos, textos) que permite que todas las personas puedan comprenderlos y utilizarlos de forma sencilla, autónoma y eficaz y así puedan disfrutarlos en igualdad de condiciones. Las medidas de accesibilidad cognitiva son beneficiosas para todas las personas, pero indispensables para aquellas que tienen dificultades de comprensión, como podría ser el caso de algunas de las personas autistas.



Medidas de señalización

Adaptar textos a Lectura Fácil

Medidas de organización física de los espacios

Medidas de apoyo para la comunicación social

Modificación de las condiciones ambientales

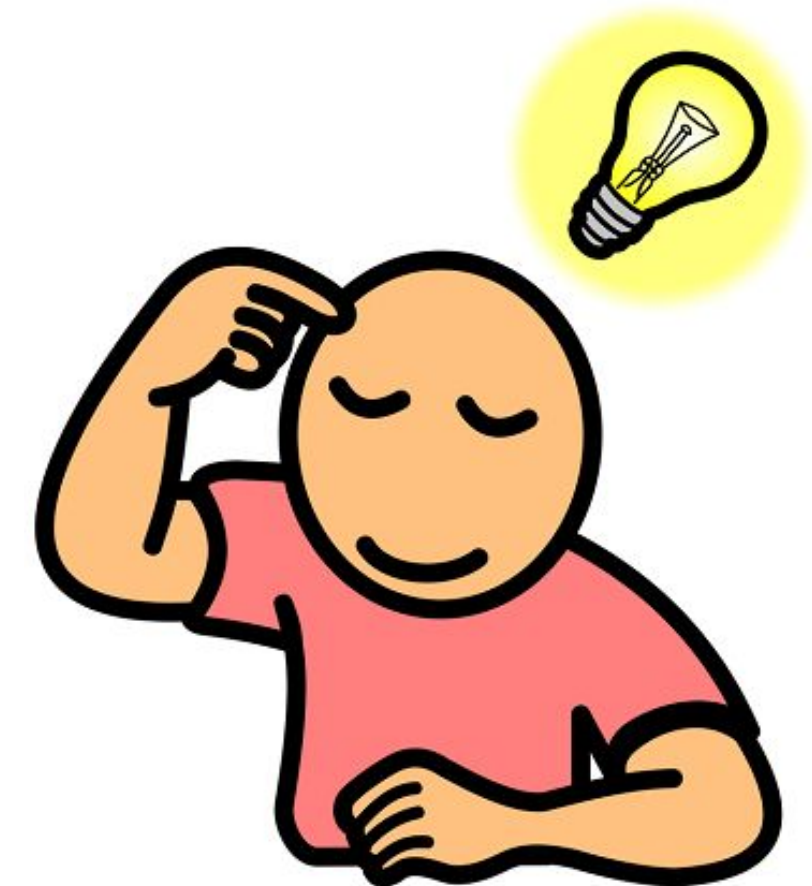
ACCESIBILIDAD COGNITIVA

1. Evaluar:

- Acceso al edificio (entradas, salidas)
- Orientación y desplazamiento de las personas por los espacios
- Usos de los espacios y su identificación
- Seguridad y emergencias
- Baños
- Personal

2. Recopilar información a través de entrevistas

3. Realizar modificaciones



SEÑALIZACIÓN



Un pictograma es una representación gráfica de espacios, actividades o conceptos de una forma clara y simple, que transmiten un significado con simplicidad y claridad, más allá de las fronteras culturales, lingüísticas o cognitivas. Para que el uso de un pictograma de señalización cumpla su función de favorecer la accesibilidad, debe representar de forma simple el concepto al que hace referencia o, si no, ser un pictograma estándar o reconocido internacionalmente. (Ejemplo: Norma en ISO 7010)

ORGANIZACIÓN ESPACIOS



El objetivo es que estas medidas sirvan para que todas las personas puedan orientarse y moverse con facilidad, saber dónde se encuentran y cómo llegar a otros lugares y saber qué hacer en cada lugar y en cada momento. Ejemplos: identificar entrada y salida, identificar espacios, ascensores, escaleras, organizar espacios en función de su uso, establecer mapa de usted está aquí. La persona necesita saber dónde está, dónde tiene que ir y qué objetivo cumple el lugar sin necesidad de preguntarle a alguien.

LECTURA FÁCIL

El objetivo es que todas las personas puedan comprender un texto y acceder a su uso. Recomendaciones:

- El contenido del texto debe estar redactado en frases sencillas.
- El contenido del texto debe estar organizado y tener cohesión y coherencia.
- El lenguaje utilizado deber ser claro y sencillo.
- La presentación del texto debe tener una estructura clara y sencilla.
- Las imágenes deben ayudar a la comprensión del texto.

Las adaptaciones deben ser hechas por profesionales y siguiendo las directrices establecidas, en Chile contamos con CEDETI UC que realiza el servicio.



APOYO A LA COMUNICACIÓN

El objetivo es que estas medidas sirvan para que todas las personas puedan comunicarse, así como comprender el lenguaje y las situaciones sociales y así poder participar en la sociedad.

- Establecer un lenguaje claro y sencillo, sin rodeos, ambigüedades, chistes u sarcasmo.
- Apoyar el lenguaje verbal, oral con uso de apoyos visuales como pictogramas.
- Apoyar y permitir el uso de herramientas tecnológicas como comunicadores, dispositivos o libros de comunicación



MODIFICAR CONDICIONES AMBIENTALES

El objetivo es que estas medidas sirvan para que las personas que son muy sensibles a algunos estímulos puedan disfrutar de los espacios en las mismas condiciones que los demás.



Reducir el ruido ambiental

The infographic features a central illustration of two hands, one blue and one green, holding a red coiled spring. This central element is surrounded by four colored circles, each containing a measure to modify environmental conditions. The circles are: an orange circle at the top right, a green circle on the right, a purple circle at the bottom right, and a blue circle at the bottom left. The background includes faint, larger circles in light green and grey.

Evitar luces artificiales

Reducir olores intensos
(ambientadores, perfumes)

Disminuir el ruido visual



AUTISMO



- ABORDAJE EN EL CONTEXTO ESCOLAR
DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO

Macarena Ortega Villagrán

Terapeuta Ocupacional

Adelanteduca