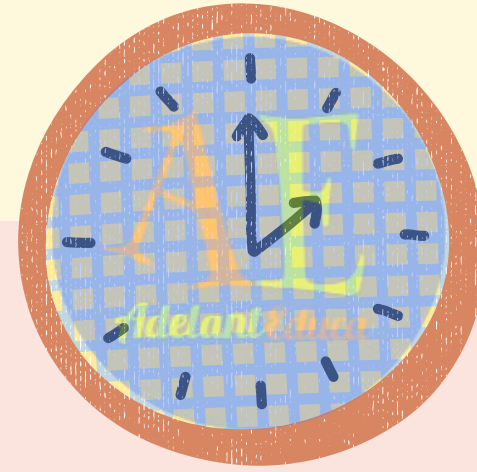
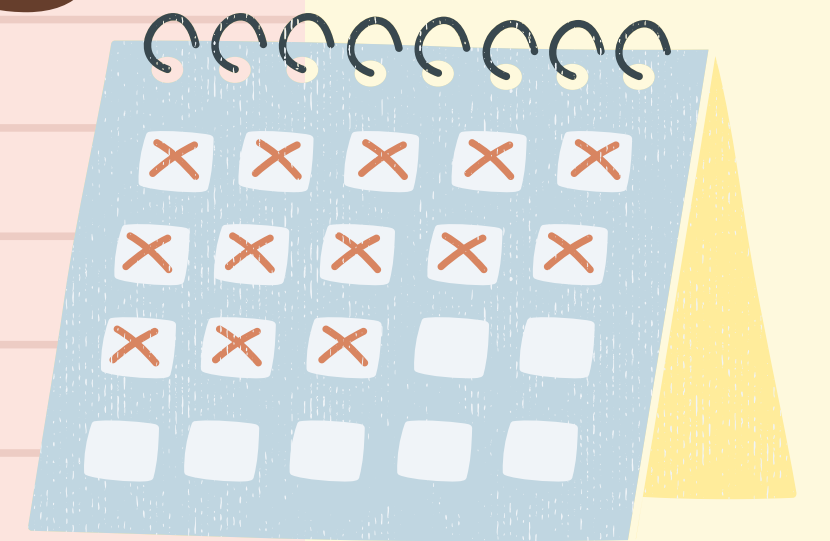




INTERVENCIÓN TEA

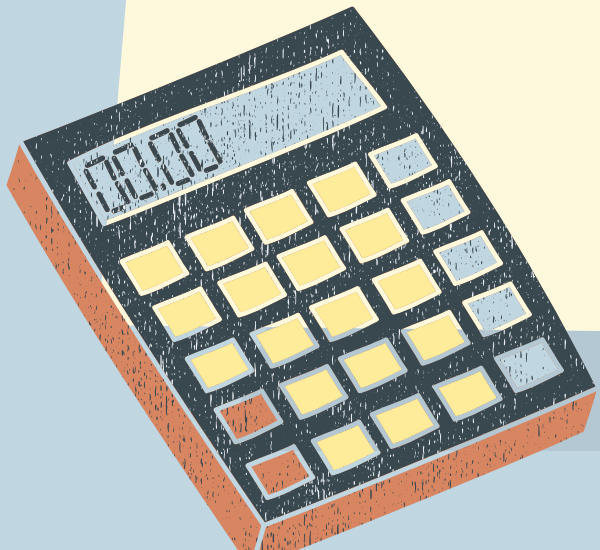
ELEMENTOS CURRICULARES

Mg. Silvina Moena

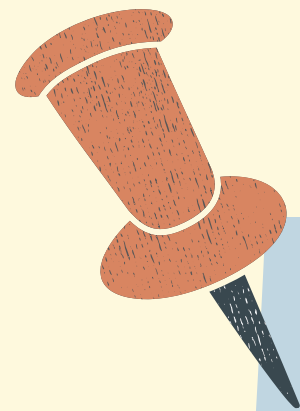


Curriculum común

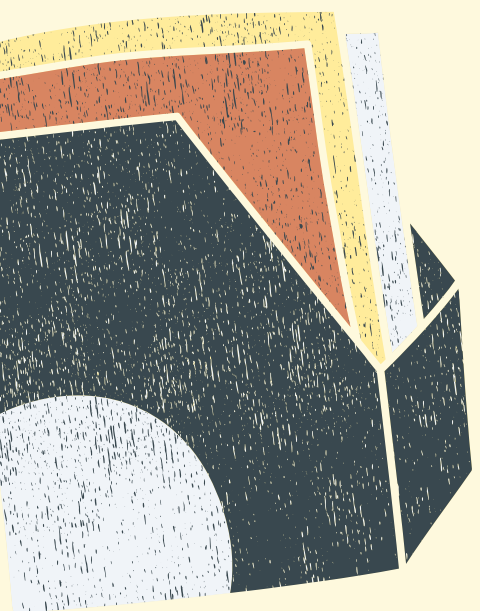
El currículo nacional con sus objetivos de aprendizaje, es un dispositivo central para avanzar hacia la inclusión en el sistema educativo y debe posibilitar que todos los niños, niñas, jóvenes y adultos sin exclusión, a través del proceso educativo, accedan a él y compartan una base de aprendizaje común que los prepare para participar activamente y con autodeterminación de acuerdo a sus posibilidades, en sus entornos familiares, escolares y comunitarios.



Planificación de la enseñanza

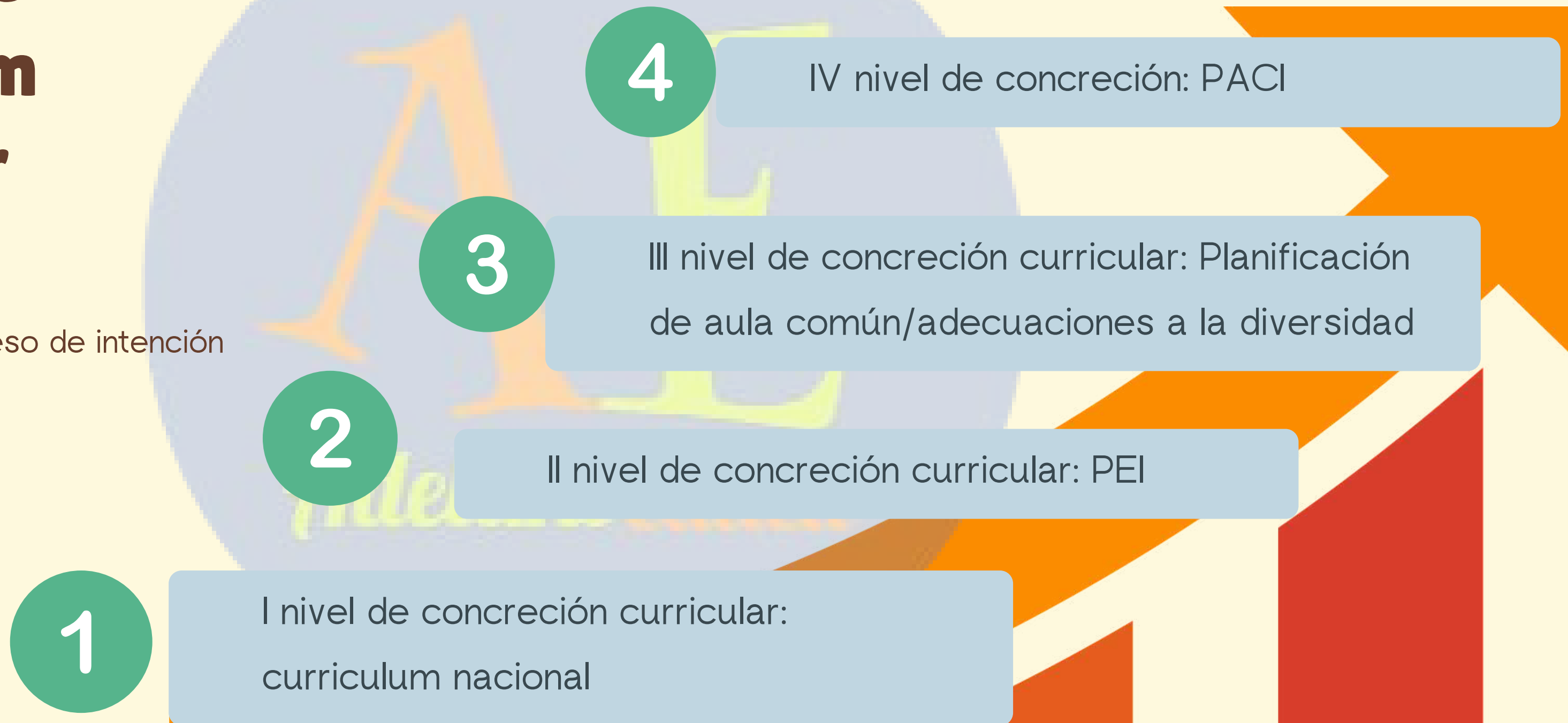


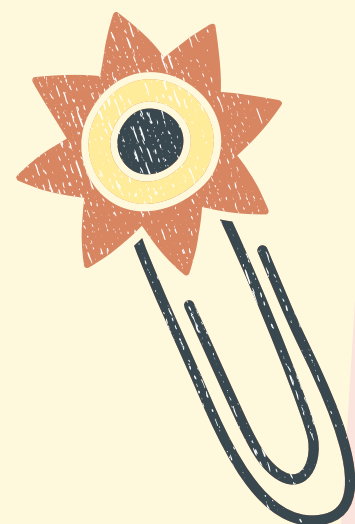
El proceso de planificación, entendido como un **proceso sistémico y flexible en que se organizan y anticipan los procesos de enseñanza** aprendizaje, con el propósito de orientar la práctica pedagógica en función de apoyar a los estudiantes a avanzar hacia el logro de los aprendizajes esperados u objetivos de aprendizaje propuestos en el currículum nacional, representa una herramienta profesional clave para los equipos docentes, al servicio de los aprendizajes de los estudiantes (MINEDUC, 2016), y se convierte en crucial, cuando se pretende que dicha planificación **se diseñe bajo un enfoque inclusivo**, que supone equilibrar las experiencias de aprendizaje para dar respuesta a las necesidades comunes del grupo, a la vez que, a las necesidades y características específicas de los estudiantes.



Niveles de concreción curricular

Dónde ocurre el proceso de intención pedagógica.





Momentos de la intención pedagógica



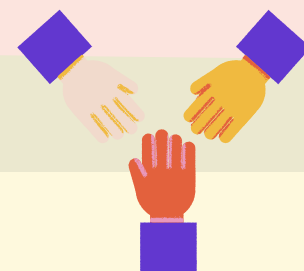
Planificación



Ejecución estratégica



**Adecuación
individualizada**



Equipo de aula



Herramientas curriculares



Criterios de adecuación curricular

- Acceso
- Objetivos



Plan de
Adecuación Curricular
Individualizado

- PACI



¿Cuándo debemos hacer un PACI?

- Cuando el estudiante presenta diferencias significativas en el nivel curricular del curso
- Cuando se han implementado adecuaciones de acceso y/o de objetivos previamente y aún mantiene las NEE en alguna asignatura.
- Cuando existen antecedentes previos de barreras que son permanentes en el aprendizaje del estudiante.





Elementos que nos sirven para hacer un PACI

- Los objetivos planificados para el curso por el profesor de la asignatura (cobertura curricular)
- Las progresiones de aprendizaje en espiral (MINEDUC)
- Los resultados de la evaluación diagnóstica que describen la zona de desarrollo real y las barreras de aprendizaje



Consideraciones importantes

