



CURSO CERTIFICADO DE COORDINACIÓN PIE

Herramientas pedagógicas

Elementos básicos

Expone: Silvina Moena
Profesora Diferencial
Magíster en Evaluación

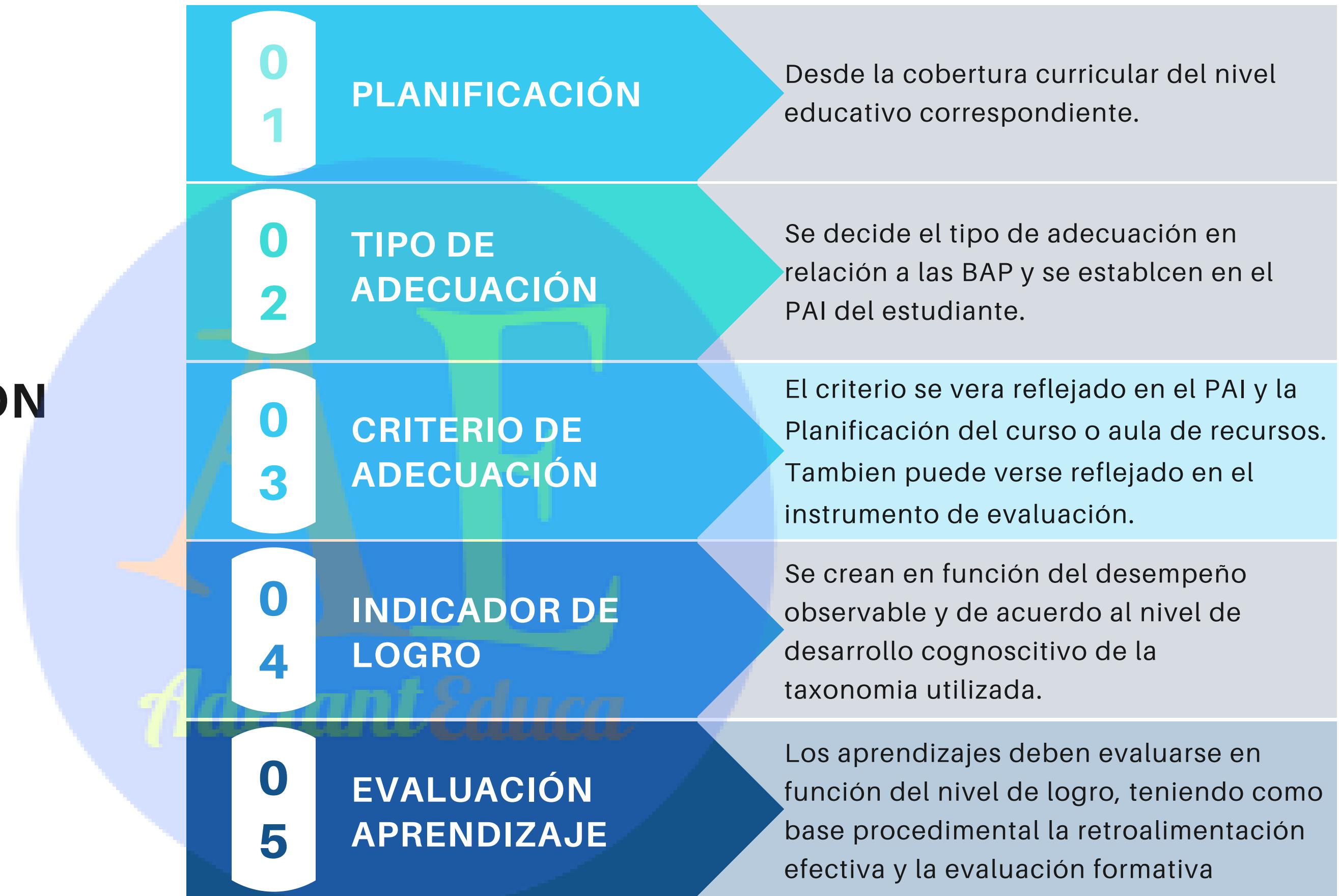


Herramientas pedagógicas curriculares



DIVERSIFICACIÓN

De los procesos de
Enseñanza y Aprendizaje



ELEMENTOS PRÁCTICOS A CONSIDERAR

AdelantAula

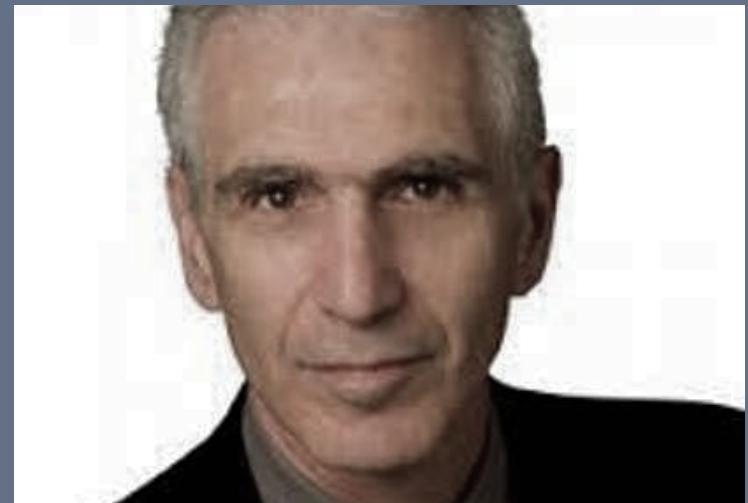
NIVELES DE LOGRO
Establecer los porcentajes
de indicadores logrados

HABILIDADES TAXANOMIA

Establecer las habilidades
demostradas por el estudiante,
situar en el nivel taxonómico de
acuerdo al curso

Establecer en el reglamentos los
medios de verificación de la
evaluación

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS



TAXONOMÍA DE ROBERT MARZANO¹

VERBOS RECOMENDADOS PARA INDICADORES Y NIVELES COGNITIVOS

¹Marzano, R. J. (2001). *Designing a new taxonomy of educational objectives. Experts in Assessment Series*, Guskey, T. R., & Marzano, R. Eds.). Thousand Oaks, CA: Corwin

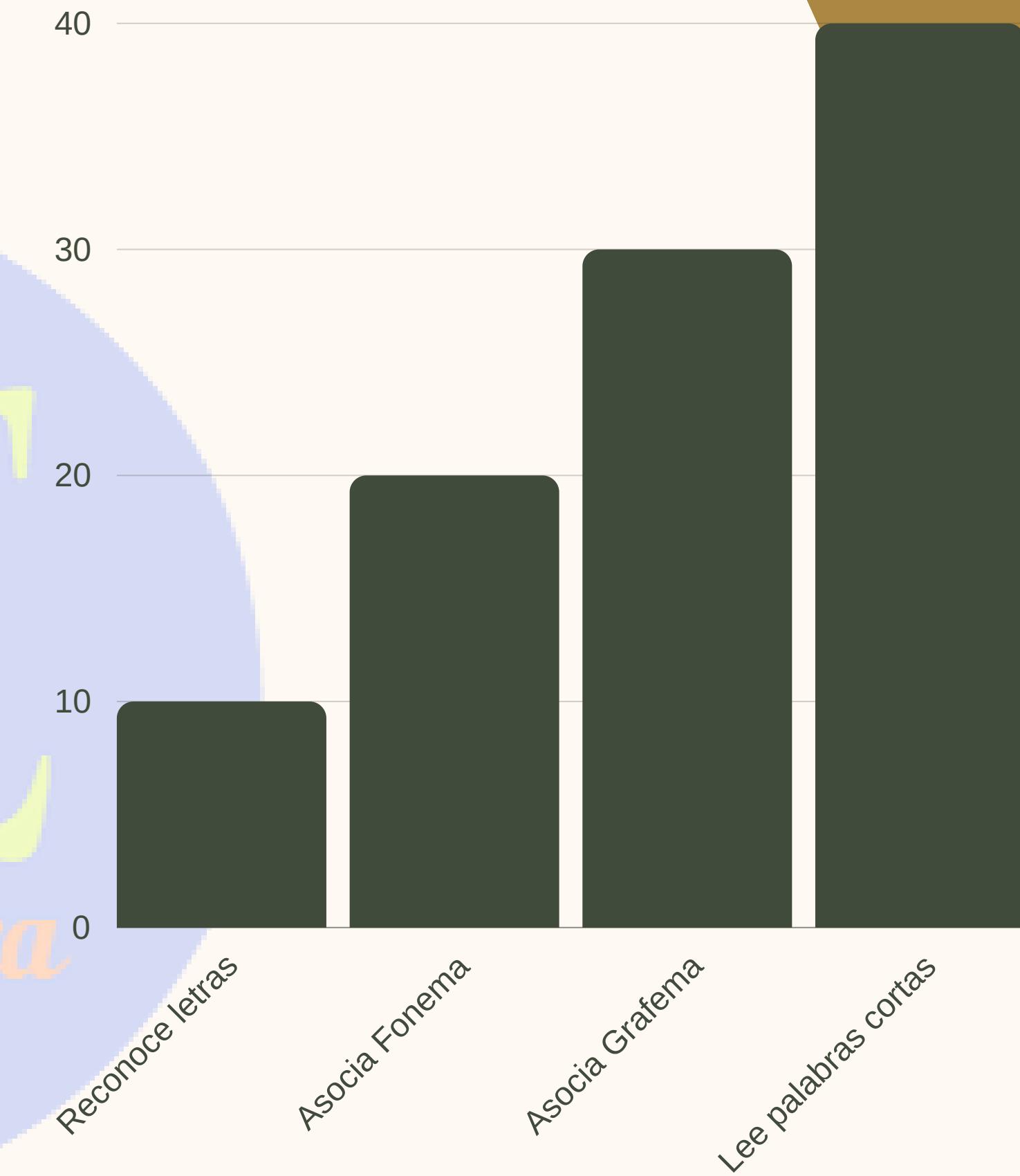
- NIVEL COGNOSCITIVO +																																																																																																																																
1 RECUPERACIÓN		2 COMPRENSIÓN		3 ANÁLISIS		4 APLICACIÓN		5 METACOGNICIÓN		6 Dimensión																																																																																																																						
Dimensión 1 Actitudes y percepciones positivas acerca del aprendizaje.	Dimensión 2 Adquisición e integración del conocimiento.	Dimensión 3 Extender y refinar el conocimiento.	Dimensión 4 Usar el conocimiento significativamente.	Dimensión 5 Hábitos mentales productivos.	Dimensión 6 SELF-SYSTEM= Sistema de uno mismo =AUTORREGULACIÓN	Sistema de Conciencia del Ser	Está compuesta de actitudes, creencias y sentimientos que determina la motivación individual para completar determinada tarea.	+	Se refiere al hecho de que sin actitudes y percepciones positivas, los estudiantes difícilmente podrán aprender adecuadamente.	(BLOOM NIVEL 1 = CONOCIMIENTO) Observación y recordación de información; conocimiento de fechas, eventos, lugares; conocimiento de las ideas principales; dominio de la materia.	Se refiere a ayudar a los estudiantes a integrar el conocimiento nuevo con el conocimiento que ya se tiene; de ahí que las estrategias instruccionales para esta dimensión están orientadas a ayudar a los estudiantes a relacionar el conocimiento nuevo con el previo, organizar el conocimiento nuevo de manera significativa, y hacerlo parte de su memoria de largo plazo.	(BLOOM NIVEL 2 = COMPRENSIÓN) Entender la información; captar el significado; trasladar el conocimiento a nuevos contextos; interpretar hechos; comparar, contrastar; ordenar, agrupar; inferir las causas predecir las consecuencias.	El estudiante esclarece, comprende, o interpreta información en base a conocimiento previo	Se refiere a que el educando añade nuevas distinciones y hace nuevas conexiones; analiza lo que ha aprendido con mayor profundidad y mayor rigor. Las actividades que comúnmente se relacionan con esta dimensión son, entre otras, comparar, clasificar y hacer inducciones y deducciones.	(BLOOM NIVEL 4 = ANÁLISIS)	Encontrar patrones; organizar las partes; reconocer significados ocultos; identificar componentes.	(BLOOM NIVEL 3 = APLICACIÓN)	Hacer uso del conocimiento o de la información; utilizar métodos, conceptos, teorías, en situaciones nuevas; solucionar problemas usando habilidades o conocimientos.	El estudiante selecciona, transfiere, y utiliza datos y principios para completar una tarea o solucionar un problema.	Se relaciona, según los psicólogos cognoscitivistas, con el aprendizaje más efectivo, el cual ocurre cuando el educando es capaz de utilizar el conocimiento para realizar tareas significativas. En este modelo instruccional cinco tipos de tareas promueven el uso significativo del conocimiento; entre otros, la toma de decisiones, la investigación, y la solución de problemas.	(BLOOM NIVEL 5 = SÍNTESIS)	Utilizar ideas viejas para crear otras nuevas; generalizar a partir de datos suministrados; relacionar conocimiento de áreas persas; predecir conclusiones derivadas.	El estudiante genera, integra y combina ideas en un producto, plan o propuesta nuevos para él o ella.	Sin lugar a dudas, una de las metas más importantes de la educación se refiere a los hábitos que usan los pensadores críticos, creativos y con autocontrol, que son los hábitos que permitirán el autoaprendizaje en el individuo en cualquier momento de su vida que lo requiera. Algunos de estos hábitos mentales son: ser claros y buscar claridad, ser de mente abierta, controlar la impulsividad y ser consciente de su propio pensamiento.	(BLOOM NIVEL 6 = EVALUACIÓN)	Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad.	Evaluación de importancia: determinar que tan importante es el conocimiento y la razón de su percepción.	Evaluación de eficacia: identifica sus creencias sobre habilidades que mejorarán su desempeño o comprensión de determinado conocimiento.	Evaluación de emociones: identificar emociones ante determinado conocimiento y la razón por la que surge determinada emoción.	Evaluación de la motivación: identificar su nivel de motivación para mejorar su desempeño o la comprensión del conocimiento y la razón de su nivel	(BLOOM NIVEL 6 = EVALUACIÓN)	Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad.	Evaluación de importancia: determinar que tan importante es el conocimiento y la razón de su percepción.	Evaluación de eficacia: identifica sus creencias sobre habilidades que mejorarán su desempeño o comprensión de determinado conocimiento.	Evaluación de emociones: identificar emociones ante determinado conocimiento y la razón por la que surge determinada emoción.	Evaluación de la motivación: identificar su nivel de motivación para mejorar su desempeño o la comprensión del conocimiento y la razón de su nivel	(BLOOM NIVEL 6 = EVALUACIÓN)	Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad.	Evaluación de importancia: determinar que tan importante es el conocimiento y la razón de su percepción.	Evaluación de eficacia: identifica sus creencias sobre habilidades que mejorarán su desempeño o comprensión de determinado conocimiento.	Evaluación de emociones: identificar emociones ante determinado conocimiento y la razón por la que surge determinada emoción.	Evaluación de la motivación: identificar su nivel de motivación para mejorar su desempeño o la comprensión del conocimiento y la razón de su nivel	(BLOOM NIVEL 6 = EVALUACIÓN)	Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad.	Evaluación de importancia: determinar que tan importante es el conocimiento y la razón de su percepción.	Evaluación de eficacia: identifica sus creencias sobre habilidades que mejorarán su desempeño o comprensión de determinado conocimiento.	Evaluación de emociones: identificar emociones ante determinado conocimiento y la razón por la que surge determinada emoción.	Evaluación de la motivación: identificar su nivel de motivación para mejorar su desempeño o la comprensión del conocimiento y la razón de su nivel	(BLOOM NIVEL 6 = EVALUACIÓN)	Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad.	Evaluación de importancia: determinar que tan importante es el conocimiento y la razón de su percepción.	Evaluación de eficacia: identifica sus creencias sobre habilidades que mejorarán su desempeño o comprensión de determinado conocimiento.	Evaluación de emociones: identificar emociones ante determinado conocimiento y la razón por la que surge determinada emoción.	Evaluación de la motivación: identificar su nivel de motivación para mejorar su desempeño o la comprensión del conocimiento y la razón de su nivel	(BLOOM NIVEL 6 = EVALUACIÓN)	Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad.	Evaluación de importancia: determinar que tan importante es el conocimiento y la razón de su percepción.	Evaluación de eficacia: identifica sus creencias sobre habilidades que mejorarán su desempeño o comprensión de determinado conocimiento.	Evaluación de emociones: identificar emociones ante determinado conocimiento y la razón por la que surge determinada emoción.	Evaluación de la motivación: identificar su nivel de motivación para mejorar su desempeño o la comprensión del conocimiento y la razón de su nivel	(BLOOM NIVEL 6 = EVALUACIÓN)	Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad.	Evaluación de importancia: determinar que tan importante es el conocimiento y la razón de su percepción.	Evaluación de eficacia: identifica sus creencias sobre habilidades que mejorarán su desempeño o comprensión de determinado conocimiento.	Evaluación de emociones: identificar emociones ante determinado conocimiento y la razón por la que surge determinada emoción.	Evaluación de la motivación: identificar su nivel de motivación para mejorar su desempeño o la comprensión del conocimiento y la razón de su nivel	(BLOOM NIVEL 6 = EVALUACIÓN)	Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad.	Evaluación de importancia: determinar que tan importante es el conocimiento y la razón de su percepción.	Evaluación de eficacia: identifica sus creencias sobre habilidades que mejorarán su desempeño o comprensión de determinado conocimiento.	Evaluación de emociones: identificar emociones ante determinado conocimiento y la razón por la que surge determinada emoción.	Evaluación de la motivación: identificar su nivel de motivación para mejorar su desempeño o la comprensión del conocimiento y la razón de su nivel	(BLOOM NIVEL 6 = EVALUACIÓN)	Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad.	Evaluación de importancia: determinar que tan importante es el conocimiento y la razón de su percepción.	Evaluación de eficacia: identifica sus creencias sobre habilidades que mejorarán su desempeño o comprensión de determinado conocimiento.	Evaluación de emociones: identificar emociones ante determinado conocimiento y la razón por la que surge determinada emoción.	Evaluación de la motivación: identificar su nivel de motivación para mejorar su desempeño o la comprensión del conocimiento y la razón de su nivel	(BLOOM NIVEL 6 = EVALUACIÓN)	Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad.	Evaluación de importancia: determinar que tan importante es el conocimiento y la razón de su percepción.	Evaluación de eficacia: identifica sus creencias sobre habilidades que mejorarán su desempeño o comprensión de determinado conocimiento.	Evaluación de emociones: identificar emociones ante determinado conocimiento y la razón por la que surge determinada emoción.	Evaluación de la motivación: identificar su nivel de motivación para mejorar su desempeño o la comprensión del conocimiento y la razón de su nivel	(BLOOM NIVEL 6 = EVALUACIÓN)	Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad.	Evaluación de importancia: determinar que tan importante es el conocimiento y la razón de su percepción.	Evaluación de eficacia: identifica sus creencias sobre habilidades que mejorarán su desempeño o comprensión de determinado conocimiento.	Evaluación de emociones: identificar emociones ante determinado conocimiento y la razón por la que surge determinada emoción.	Evaluación de la motivación: identificar su nivel de motivación para mejorar su desempeño o la comprensión del conocimiento y la razón de su nivel	(BLOOM NIVEL 6 = EVALUACIÓN)	Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad.	Evaluación de importancia: determinar que tan importante es el conocimiento y la razón de su percepción.	Evaluación de eficacia: identifica sus creencias sobre habilidades que mejorarán su desempeño o comprensión de determinado conocimiento.	Evaluación de emociones: identificar emociones ante determinado conocimiento y la razón por la que surge determinada emoción.	Evaluación de la motivación: identificar su nivel de motivación para mejorar su desempeño o la comprensión del conocimiento y la razón de su nivel	(BLOOM NIVEL 6 = EVALUACIÓN)	Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad.	Evaluación de importancia: determinar que tan importante es el conocimiento y la razón de su percepción.	Evaluación de eficacia: identifica sus creencias sobre habilidades que mejorarán su desempeño o comprensión de determinado conocimiento.	Evaluación de emociones: identificar emociones ante determinado conocimiento y la razón por la que surge determinada emoción.	Evaluación de la motivación: identificar su nivel de motivación para mejorar su desempeño o la comprensión del conocimiento y la razón de su nivel	(BLOOM NIVEL 6 = EVALUACIÓN)	Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad.	Evaluación de importancia: determinar que tan importante es el conocimiento y la razón de su percepción.	Evaluación de eficacia: identifica sus creencias sobre habilidades que mejorarán su desempeño o comprensión de determinado conocimiento.	Evaluación de emociones: identificar emociones ante determinado conocimiento y la razón por la que surge determinada emoción.	Evaluación de la motivación: identificar su nivel de motivación para mejorar su desempeño o la comprensión del conocimiento y la razón de su nivel	(BLOOM NIVEL 6 = EVALUACIÓN)	Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad.	Evaluación de importancia: determinar que tan importante es el conocimiento y la razón de su percepción.	Evaluación de eficacia: identifica sus creencias sobre habilidades que mejorarán su desempeño o comprensión de determinado conocimiento.	Evaluación de emociones: identificar emociones ante determinado conocimiento y la razón por la que surge determinada emoción.	Evaluación de la motivación: identificar su nivel de motivación para mejorar su desempeño o la comprensión del conocimiento y la razón de su nivel	(BLOOM NIVEL 6 = EVALUACIÓN)	Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad.	Evaluación de importancia: determinar que tan importante es el conocimiento y la razón de su percepción.	Evaluación de eficacia: identifica sus creencias sobre habilidades que mejorarán su desempeño o comprensión de determinado conocimiento.	Evaluación de emociones: identificar emociones ante determinado conocimiento y la razón por la que surge determinada emoción.	Evaluación de la motivación: identificar su nivel de motivación para mejorar su desempeño o la comprensión del conocimiento y la razón de su nivel	(BLOOM NIVEL 6 = EVALUACIÓN)	Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad.	Evaluación de importancia: determinar que tan importante es el conocimiento y la razón de su percepción.	Evaluación de eficacia: identifica sus creencias sobre habilidades que mejorarán su desempeño o comprensión de determinado conocimiento.	Evaluación de emociones: identificar emociones ante determinado conocimiento y la razón por la que surge determinada emoción.	Evaluación de la motivación: identificar su nivel de motivación para mejorar su desempeño o la comprensión del conocimiento y la razón de su nivel	(BLOOM NIVEL 6 = EVALUACIÓN)	Comparar y discriminar entre ideas

Cómo se superan las:

BARRERAS DEL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

NIVELES DE LOGRO

Establecer una escala progresivamente de aprendizajes donde se justificaran las decisiones del estudiante.



EVALUACIÓN PACI

PROGRESO+LOGRO

% de objetivos planificados

% de objetivos abordados del programa

% de objetivos conseguidos

% de satisfacción del proceso

% de habilidades DESARROLLADAS

% de indicadores de logro diseñados

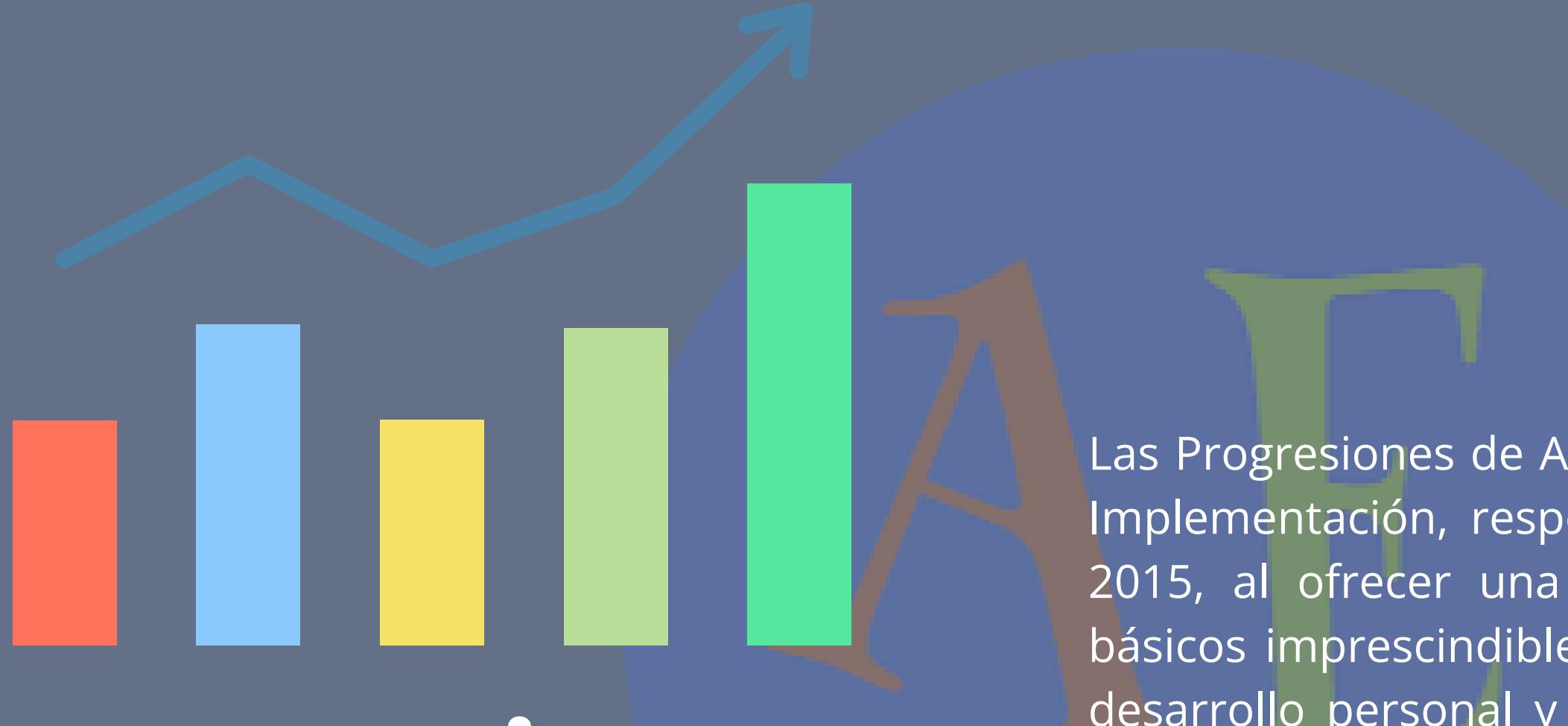
% de indicadores observados



- El PACI debe considerar la cantidad de calificaciones por modulo y/o asignatura
- Debe considerar el monitoreo y acompañamiento permanente



Progresiones de Aprendizaje en Espiral



Las Progresiones de Aprendizaje en Espiral y Orientaciones para su Implementación, responden a los desafíos del Decreto N° 83 de 2015, al ofrecer una propuesta de priorización de aprendizajes básicos imprescindibles del Currículum Nacional, para favorecer el desarrollo personal y social de las y los estudiantes, así como su participación e inclusión social (Mineduc 2015). Constituyen un recurso concreto para acercar el currículo a los procesos de enseñanza y aprendizaje, que involucran a estudiantes que enfrentan mayores barreras para el aprendizaje y requieren de apoyos intensivos, durante un periodo o en forma permanente, para avanzar en su trayectoria educativa

DESAFÍOS DE LAS INSTITUCIONES

Coherencia de la práctica INCLUSIVA con las declaraciones inclusivas

- Respetar los protocolos de actuación en casos especiales.
- Valorar el PACI como herramienta curricular.
- Articular criterios técnicos pedagógicos con el PIE
- Redefinir los mecanismos de la evaluación de aula
- Calificar el logro, valorar el progreso, mejorar el proceso.
- Manejar las herramientas pedagógicas a nivel de profesorado.
- Planificar diversificadamente incorporando las habilidades.
- Establecer claramente los indicadores de logro.

