



CURSO CERTIFICADO DE COORDINACIÓN PIE

Herramientas pedagógicas

Elementos básicos

Expone: Silvina Moena
Profesora Diferencial
Magíster en Evaluación



Herramientas pedagógicas curriculares

BASES CURRICULARES

Primer nivel de concreción curricular, puede estar priorizado y contextualizado al PEI

COBERTURA CURRICULAR

Pertenece a la gestión curricular institucional, debe tener lineamientos claros y potenciar el trabajo colaborativo.

PAI

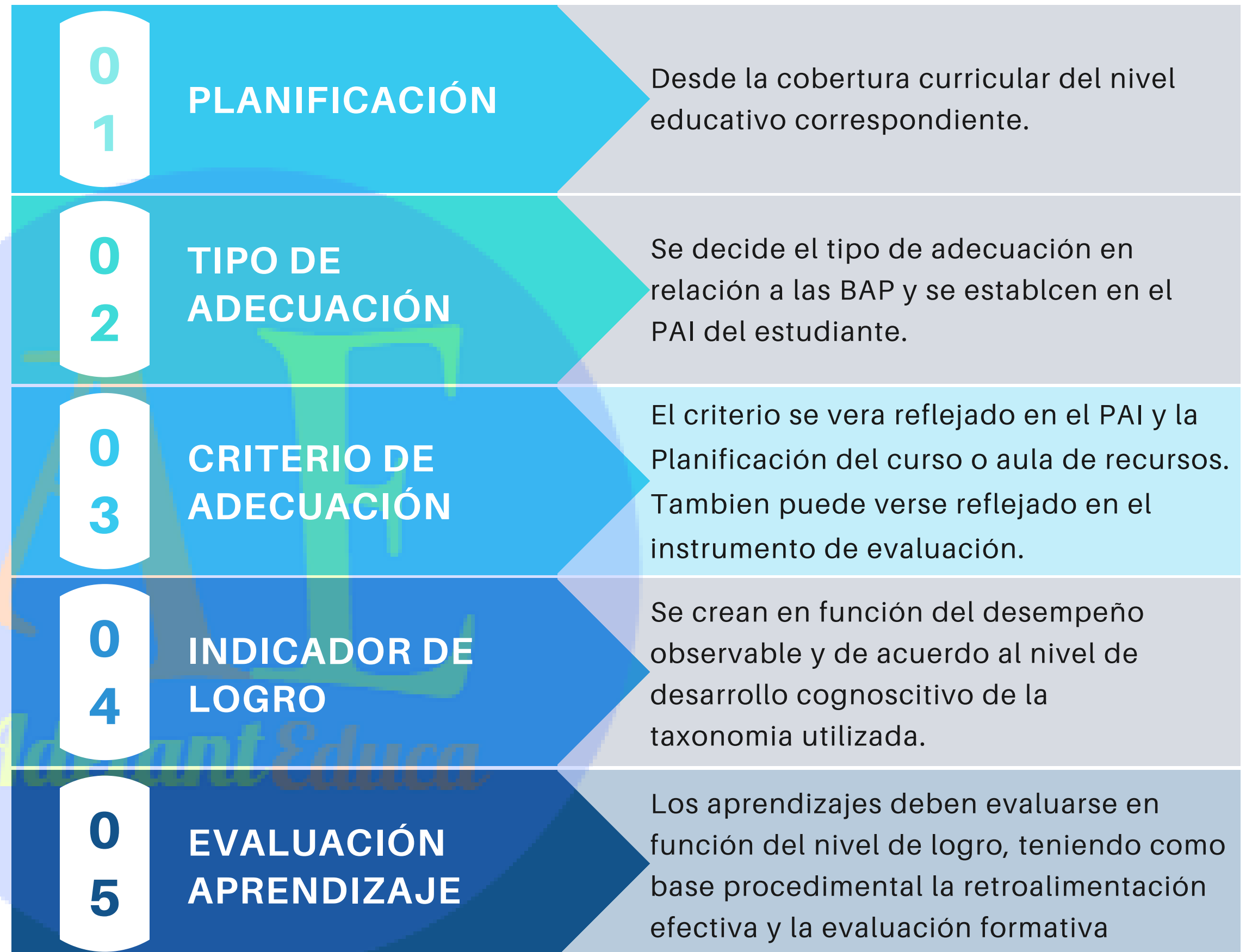
Contiene los objetivos a trabajar con los estudiantes que enfrentan BAP y los profesionales destinados a prestar estos apoyos. También se estipulan los criterios de adecuación curricular que se utilizarán en la planificación de aula y en la evaluación.

PACI

Contiene los objetivos de aprendizaje, las estrategias metodológicas y los indicadores de logro a evaluar. También la forma de evaluación y la medición de niveles de logro

DIVERSIFICACIÓN

De los procesos de
Enseñanza y Aprendizaje



ELEMENTOS PRÁCTICOS A CONSIDERAR

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS

Establecer en el reglamentos los
medios de verificación de la
evaluación



HABILIDADES TAXANOMIA

Establecer las habilidades
demostradas por el estudiante,
situar en el nivel taxonómico de
acuerdo al curso



NIVELES DE LOGRO

Establecer los porcentajes
de indicadores logrados



TAXONOMÍA DE ROBERT MARZANO¹

VERBOS RECOMENDADOS PARA INDICADORES Y NIVELES COGNITIVOS

¹Marzano, R. J. (2001). *Designing a new taxonomy of educational objectives*. Experts in Assessment Series, Guskey, T. R., & Marzano, R. Eds.). Thousand Oaks, CA: Corwin

NIVEL COGNOSCITIVO

1 RECUPERACIÓN Dimensión 1 Actitudes y percepciones positivas acerca del aprendizaje.		2 COMPRENSIÓN Dimensión 2 Adquisición e integración del conocimiento.		3 ANÁLISIS Dimensión 3 Extender y refinar el conocimiento.		4 APLICACIÓN Dimensión 4 Usar el conocimiento significativamente.		5 METACOGNIÓN Dimensión 5 Hábitos mentales productivos.		6 Dimensión SELF-SYSTEM= Sistema de uno mismo =AUTORREGULACIÓN Sistema de Conciencia del Ser Está compuesta de actitudes, creencias y sentimientos que determina la motivación individual para completar determinada tarea. Los factores que contribuyen a la motivación son: la importancia, la eficacia y las emociones. Evaluación de importancia: determinar que tan importante es el conocimiento y la razón de su percepción. Evaluación de eficacia: identifica sus creencias sobre habilidades que mejorarán su desempeño o comprensión de determinado conocimiento. Evaluación de emociones: identificar emociones ante determinado conocimiento y la razón por la que surge determinada emoción. Evaluación de la motivación: identificar su nivel de motivación para mejorar su desempeño o la comprensión del conocimiento y la razón de su nivel (BLOOM NIVEL 6 = EVALUACIÓN) Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad.	
Se refiere al hecho de que sin actitudes y percepciones positivas, los estudiantes difícilmente podrán aprender adecuadamente. (BLOOM NIVEL 1 = CONOCIMIENTO) Observación y recordación de información; conocimiento de fechas, eventos, lugares; conocimiento de las ideas principales; dominio de la materia. El estudiante recuerda y reconoce información e ideas además de principios aproximadamente en la misma forma en que los aprendió		Se refiere a ayudar a los estudiantes a integrar el conocimiento nuevo con el conocimiento que ya se tiene; de ahí que las estrategias instruccionales para esta dimensión están orientadas a ayudar a los estudiantes a relacionar el conocimiento nuevo con el previo, organizar el conocimiento nuevo de manera significativa, y hacerlo parte de su memoria de largo plazo. (BLOOM NIVEL 2 = COMPRENSIÓN) Entender la información; captar el significado; trasladar el conocimiento a nuevos contextos; interpretar hechos; comparar, contrastar; ordenar, agrupar; inferir las causas predecir las consecuencias. El estudiante esclarece, comprende, o interpreta información en base a conocimiento previo		Se refiere a que el educando añade nuevas distinciones y hace nuevas conexiones; analiza lo que ha aprendido con mayor profundidad y mayor rigor. Las actividades que comúnmente se relacionan con esta dimensión son, entre otras, comparar, clasificar y hacer inducciones y deducciones. (BLOOM NIVEL 4 = ANÁLISIS) Encontrar patrones; organizar las partes; reconocer significados ocultos; identificar componentes. El estudiante diferencia, clasifica, y relaciona las conjeturas, hipótesis, evidencias, o estructuras de una pregunta o aseveración.		Se relaciona, según los psicólogos cognoscitivistas, con el aprendizaje más efectivo, el cual ocurre cuando el educando es capaz de utilizar el conocimiento para realizar tareas significativas. En este modelo instruccional cinco tipos de tareas promueven el uso significativo del conocimiento; entre otros, la toma de decisiones, la investigación, y la solución de problemas. (BLOOM NIVEL 3 = APLICACIÓN) Hacer uso del conocimiento o de la información; utilizar métodos, conceptos, teorías, en situaciones nuevas; solucionar problemas usando habilidades o conocimientos. El estudiante selecciona, transfiere, y utiliza datos y principios para completar una tarea o solucionar un problema.		Sin lugar a dudas, una de las metas más importantes de la educación se refiere a los hábitos que usan los pensadores críticos, creativos y con autocontrol, que son los hábitos que permitirán el autoaprendizaje en el individuo en cualquier momento de su vida que lo requiera. Algunos de estos hábitos mentales son: ser claros y buscar claridad, ser de mente abierta, controlar la impulsividad y ser consciente de su propio pensamiento. (BLOOM NIVEL = SÍNTESIS) Utilizar ideas viejas para crear otras nuevas; generalizar a partir de datos suministrados; relacionar conocimiento de áreas persas; predecir conclusiones derivadas. El estudiante genera, integra y combina ideas en un producto, plan o propuesta nuevos para él o ella.			
repetir	definir	interpretar	predecir	distinguir	examinar	aplicar	producir	planear	definir	juzgar	detectar
registrar	listar	traducir	asociar	analizar	catalogar	emplear	resolver	proponer	combinar	evaluar	debatir
memorizar	rotular	reafirmar	estimar	diferenciar	inducir	utilizar	ejemplificar	diseñar	reacomodar	clasificar	argumentar
nombrar	identificar	describir	diferenciar	destacar	inferir	demostrar	comprobar	formular	compilar	estimar	cuestionar
relatar	recoger	reconocer	extender	experimentar	discriminar	practicar	calcular	reunir	componer	valorar	decidir
subrayar	examinar	expresar	resumir	probar	subdividir	ilustrar	manipular	construir	relacionar	calificar	establecer gradación
enumerar	tabular	informar	discutir	comparar	desmenuzar	operar	completar	crear	elaborar	seleccionar	probar
enunciar	citar	revisar	contrastar	contrastar	separar	programar	mostrar	establecer	explicar	medir	medir
recordar		identificar	distinguir	criticar	ordenar	dibujar	examinar	organizar	concluir	descubrir	recomendar
describir		ordenar	explicar	discutir	explicar	esbozar	modificar	dirigir	reconstruir	justificar	explicar
reproducir		seriar	ilustrar	diagramar	conectar	convertir	relatar	preparar	idear	estructurar	sumar
		exponer		inspeccionar	seleccionar	transformar	clasificar	deducir	reorganizar	pronosticar	valorar
		parafrasear		pedir	arreglar	cambiar	descubrir	resumir	reordenar	predecir	criticar
		comparar		clasificar	categorizar	experimentar	computar	generalizar	desarrolla	apoyar	discriminar
				separar		usar	construir	integrar	reescribe	predecir	convencer
								substituir	generalizar	concluir	establecer rangos
								crear	modificar		
								inventar	plantear		
								plantear hipótesis			

NIVEL PARVULARIO, 1°, 2°, 3° Y 4° BASICO

5°, 6°, 7°, 8° BASICO Y 1°, 2°, 3°, 4° MEDIO

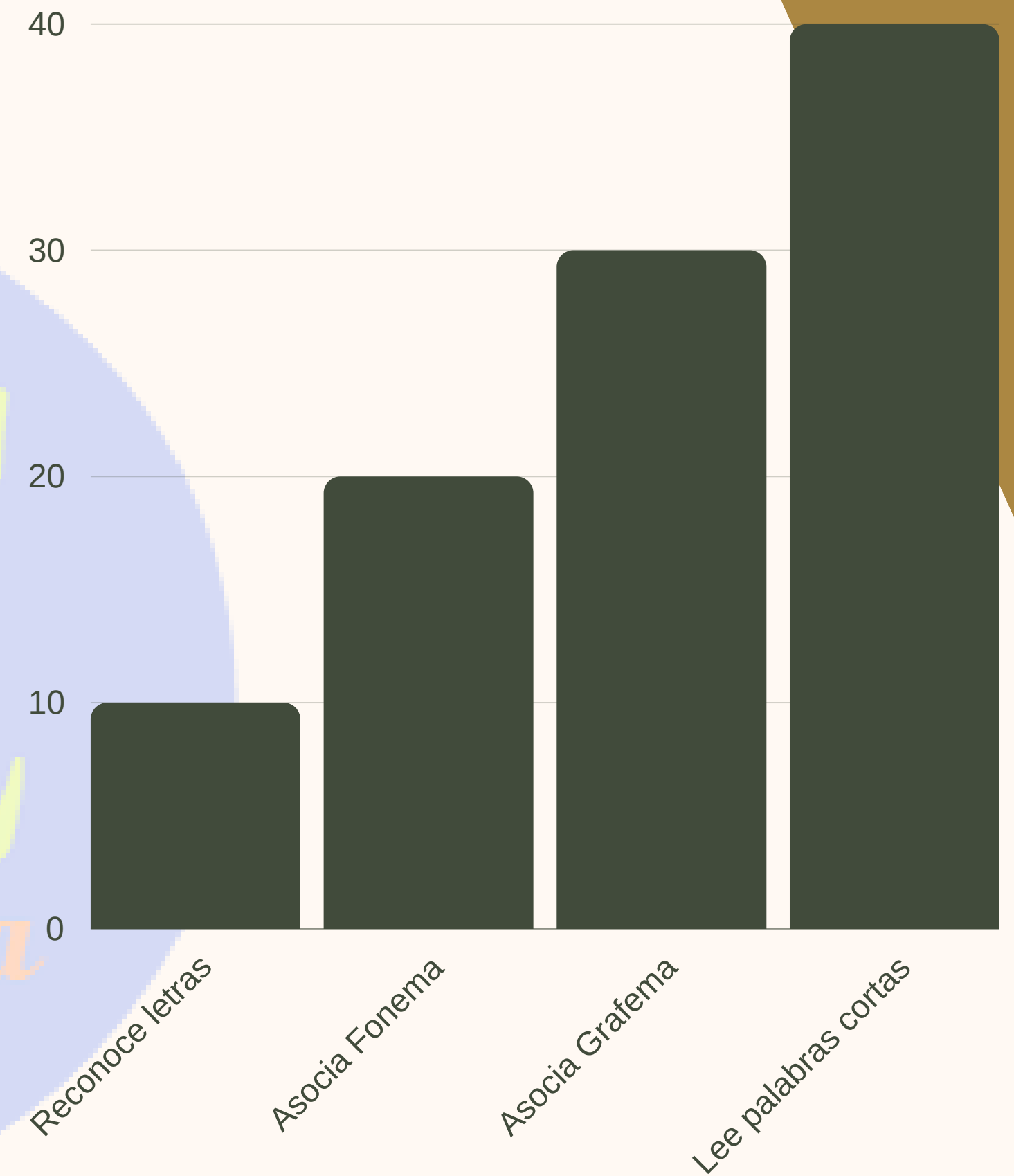
ENS. SUPERIOR

Cómo se superan las:

BARRERAS DEL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

NIVELES DE LOGRO

Establecer una escala progresivamente de aprendizajes donde se justificaran las decisiones del estudiante.



EVALUACIÓN PACI

PROGRESO+LOGRO

% de objetivos planificados

% de objetivos abordados del programa

% de objetivos conseguidos

% de satisfacción del proceso

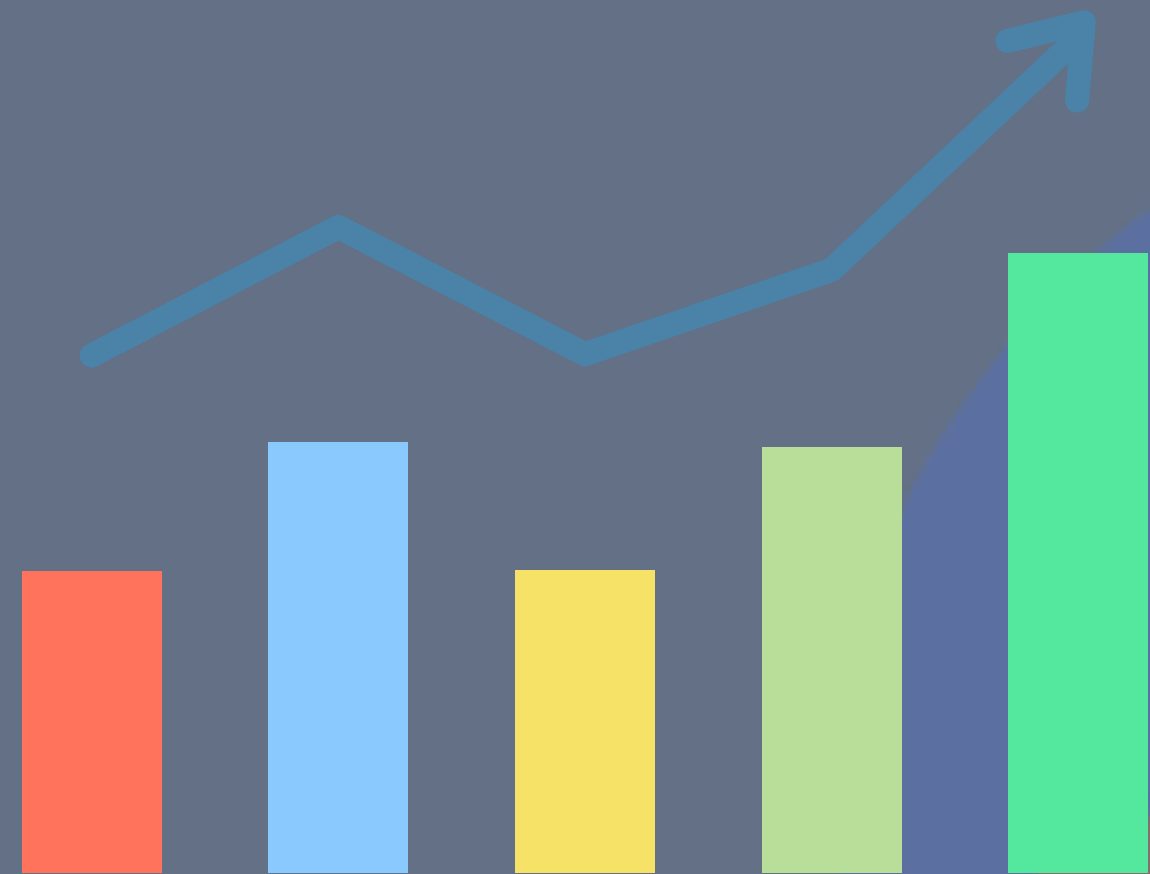
% de habilidades DESARROLLADAS

% de indicadores de logro diseñados

% de indicadores observados

- El PACI debe considerar la cantidad de calificaciones por modulo y/o asignatura
- Debe considerar el monitoreo y acompañamiento permanente





Progresiones de Aprendizaje en Espiral

Las Progresiones de Aprendizaje en Espiral y Orientaciones para su Implementación, responden a los desafíos del **Decreto N° 83** de 2015, al ofrecer una propuesta de priorización de aprendizajes básicos imprescindibles del Currículum Nacional, para favorecer el desarrollo personal y social de las y los estudiantes, así como su participación e inclusión social (Mineduc 2015). Constituyen un recurso concreto para acercar el currículo a los procesos de enseñanza y aprendizaje, que involucren a estudiantes que enfrentan mayores barreras para el aprendizaje y requieren de apoyos intensivos, durante un periodo o en forma permanente, para avanzar en su trayectoria educativa

DESAFÍOS DE LAS INSTITUCIONES

Coherencia de la práctica INCLUSIVA con las declaraciones inclusivas

- Respetar los protocolos de actuación en casos especiales.
- Valorar el PACI como herramienta curricular.
- Articular criterios técnicos pedagógicos con el PIE
- Redefinir los mecanismos de la evaluación de aula
- Calificar el logro, valorar el progreso, mejorar el proceso.
- Manejar las herramientas pedagógicas a nivel de profesorado.
- Planificar diversificadamente incorporando las habilidades.
- Establecer claramente los indicadores de logro.