

TAXONOMÍA DE MARZANO¹

Robert Marzano propone una taxonomía conformada por:

- a) El Sistema de Conciencia del Ser que determina el grado de motivación al nuevo aprendizaje,
- b) el Sistema de Metacognición que elabora el plan de acción,
- c) el Sistema de Cognición que procesa la información y
- d) el Dominio del Conocimiento que provee el contenido necesario.

Sistema de Conciencia del Ser



¹ Marzano, R. J. (2001). *Designing a new taxonomy of educational objectives*. Experts in Assessment Series, Guskey, T. R., & Marzano, R. J. (Eds.). Thousand Oaks, CA: Corwin

TAXONOMÍA DE ROBERT MARZANO¹
VERBOS RECOMENDADOS PARA INDICADORES Y NIVELES COGNITIVOS

¹Marzano, R. J. (2001). *Designing a new taxonomy of educational objectives*. Experts in Assessment Series, Guskey, T. R., & Marzano, R. Eds.). Thousand Oaks, CA: Corwin

- NIVEL COGNOSCITIVO

| 1 RECUPERACIÓN <i>Dimensión 1</i> Actitudes y percepciones positivas acerca del aprendizaje. | | 2 COMPRENSIÓN <i>Dimensión 2</i> Adquisición e integración del conocimiento. | | 3 ANÁLISIS <i>Dimensión 3</i> Extender y refinar el conocimiento. | | 4 APLICACIÓN <i>Dimensión 4</i> Usar el conocimiento significativamente. | | 5 METACOGNICIÓN <i>Dimensión 5</i> Hábitos mentales productivos. | | 6 Dimensión SELF-SYSTEM= Sistema de uno mismo =AUTORREGULACIÓN Sistema de Conciencia del Ser Está compuesta de actitudes, creencias y sentimientos que determina la motivación individual para completar determinada tarea. Los factores que contribuyen a la motivación son: la importancia, la eficacia y las emociones. Evaluación de importancia: determinar que tan importante es el conocimiento y la razón de su percepción. Evaluación de eficacia: identifica sus creencias sobre habilidades que mejorarán su desempeño o comprensión de determinado conocimiento. Evaluación de emociones: identificar emociones ante determinado conocimiento y la razón por la que surge determinada emoción. Evaluación de la motivación: identificar su nivel de motivación para mejorar su desempeño o la comprensión del conocimiento y la razón de su nivel (BLOOM NIVEL 6 = EVALUACIÓN) Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad. | |
|--|-------------|---|-------------|---|-------------|---|--------------|--|-------------|---|----------------------|
| Se refiere al hecho de que sin actitudes y percepciones positivas, los estudiantes difícilmente podrán aprender adecuadamente. (BLOOM NIVEL 1 = CONOCIMIENTO) Observación y recordación de información; conocimiento de fechas, eventos, lugares; conocimiento de las ideas principales; dominio de la materia. El estudiante recuerda y reconoce información e ideas además de principios aproximadamente en la misma forma en que los aprendió | | Se refiere a ayudar a los estudiantes a integrar el conocimiento nuevo con el conocimiento que ya se tiene; de ahí que las estrategias instruccionales para esta dimensión están orientadas a ayudar a los estudiantes a relacionar el conocimiento nuevo con el previo, organizar el conocimiento nuevo de manera significativa, y hacerlo parte de su memoria de largo plazo. (BLOOM NIVEL 2 = COMPRENSIÓN) Entender la información; captar el significado; trasladar el conocimiento a nuevos contextos; interpretar hechos; comparar, contrastar; ordenar, agrupar; inferir las causas predecir las consecuencias. El estudiante esclarece, comprende, o interpreta información en base a conocimiento previo | | Se refiere a que el educando añade nuevas distinciones y hace nuevas conexiones; analiza lo que ha aprendido con mayor profundidad y mayor rigor. Las actividades que comúnmente se relacionan con esta dimensión son, entre otras, comparar, clasificar y hacer inducciones y deducciones. (BLOOM NIVEL 4 = ANÁLISIS) Encontrar patrones; organizar las partes; reconocer significados ocultos; identificar componentes. El estudiante diferencia, clasifica, y relaciona las conjeturas, hipótesis, evidencias, o estructuras de una pregunta o aseveración. | | Se relaciona, según los psicólogos cognoscitivistas, con el aprendizaje más efectivo, el cual ocurre cuando el educando es capaz de utilizar el conocimiento para realizar tareas significativas. En este modelo instruccional cinco tipos de tareas promueven el uso significativo del conocimiento; entre otros, la toma de decisiones, la investigación, y la solución de problemas. (BLOOM NIVEL 3 = APLICACIÓN) Hacer uso del conocimiento o de la información; utilizar métodos, conceptos, teorías, en situaciones nuevas; solucionar problemas usando habilidades o conocimientos. El estudiante selecciona, transfiere, y utiliza datos y principios para completar una tarea o solucionar un problema. | | Sin lugar a dudas, una de las metas más importantes de la educación se refiere a los hábitos que usan los pensadores críticos, creativos y con autocontrol, que son los hábitos que permitirán el autoaprendizaje en el individuo en cualquier momento de su vida que lo requiera. Algunos de estos hábitos mentales son: ser claros y buscar claridad, ser de mente abierta, controlar la impulsividad y ser consciente de su propio pensamiento. (BLOOM NIVEL = SÍNTESIS) Utilizar ideas viejas para crear otras nuevas; generalizar a partir de datos suministrados; relacionar conocimiento de áreas persas; predecir conclusiones derivadas. El estudiante genera, integra y combina ideas en un producto, plan o propuesta nuevos para él o ella. | | | |
| repetir | definir | interpretar | predecir | distinguir | examinar | aplicar | producir | planear | definir | juzgar | detectar |
| registrar | listar | traducir | asociar | analizar | catalogar | emplear | resolver | proponer | combinar | evaluar | debatir |
| memorizar | rotular | reafirmar | estimar | diferenciar | inducir | utilizar | ejemplificar | diseñar | reacomodar | clasificar | argumentar |
| nombrar | identificar | describir | diferenciar | destacar | inferir | demostrar | comprobar | formular | compilar | estimar | cuestionar |
| relatar | recoger | reconocer | extender | experimentar | discriminar | practicar | calcular | reunir | componer | valorar | decidir |
| subrayar | examinar | expresar | resumir | probar | subdividir | ilustrar | manipular | construir | relacionar | calificar | establecer gradación |
| enumerar | tabular | informar | discutir | comparar | desmenuzar | operar | completar | crear | elaborar | seleccionar | probar |
| enunciar | citar | revisar | contrastar | contrastar | separar | programar | mostrar | establecer | explicar | medir | medir |
| recordar | | identificar | distinguir | criticar | ordenar | dibujar | examinar | organizar | concluir | descubrir | recomendar |
| describir | | ordenar | explicar | discutir | explicar | esbozar | modificar | dirigir | reconstruir | justificar | explicar |
| reproducir | | seriar | ilustrar | diagramar | conectar | convertir | relatar | preparar | idear | estructurar | sumar |
| | | exponer | | inspeccionar | seleccionar | transformar | clasificar | deducir | reorganizar | pronosticar | valorar |
| | | parafrasear | | pedir | arreglar | cambiar | descubrir | resumir | reordenar | predecir | criticar |
| | | comparar | | clasificar | categorizar | experimentar | computar | generalizar | desarrolla | apoyar | discriminar |
| | | | | separar | | usar | construir | integrar | reescribe | predecir | convencer |
| | | | | | | | | substituir | generalizar | concluir | establecer rangos |
| | | | | | | | | crear | modificar | | |
| | | | | | | | | inventar | plantear | | |
| | | | | | | | | plantear hipótesis | | | |

NIVEL PARVULARIO, 1°, 2°, 3° Y 4° BASICO

5°, 6°, 7°, 8° BASICO Y 1°, 2°, 3°, 4° MEDIO

ENS. SUPERIOR