



Centro de Capacitación
Adelanteduca

Curso certificado

Tutor Sombra

Aspectos centrales de su labor
en el contexto escolar

El Tutor Sombra

- ❖ El objetivo del tutor sombra es ayudar y mejorar la integración en aulas regulares a los(as) niños(as) y / o jóvenes en el Espectro Autista.
- ❖ El tutor sombra es quien mejorará el día a día del niño con autismo en el colegio.
- ❖ Entre las funciones de la educación inclusiva se encuentran prestar apoyo al niño/a o joven para aumentar su atención en las actividades escolar o con los/as otros/as niños/as, reforzar su buen comportamiento y trabajo, e intervenir si se dan comportamientos que se presentan como una barrera del aprendizaje y la participación
- ❖ También estar presente para integrar al niño/a en las actividades sociales que la clase o la institución organicen.

El sistema educativo actual

Inclusión Escolar

Existen diversas normativas que hoy, apuntan a mejorar la inclusión e integración social de personas con discapacidad en la sociedad, en particular en los establecimientos educativos regulares, desde el año 2009 la ley general de educación y desde el 2015 con la ley de inclusión, podemos recurrir a la contratación de asistentes y profesionales de la educación que colaboren en la mejor adaptación de estudiantes con necesidades educativas especiales y que la respuesta educativa sea adecuada al contexto.



Características del Tutor Sombra

- ❖ El tutor/a sombra tiene intereses y motivaciones personales orientadas hacia el conocimiento del ser humano, principalmente en su dimensión psicológica. Esto significa, que hay un perfil personal para ejercer favorablemente la labor inclusiva con los(as) niños(as) o jóvenes. Este tutor/a, debe tener idealmente conocimientos en psicología y la pedagogía. Estos estudios son la base para después empaparse de conocimientos más específicos, cómo lo es, en este caso, el espectro autista.

La educación inclusiva

- ❖ La educación inclusiva es el modelo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social.
- ❖ La educación inclusiva es considerada como un proceso que toma en cuenta y responde a las diversas necesidades asociadas a la discapacidad, pero no exclusivamente a ellas. Esto implica que las escuelas deben reconocer y responder a la diversidad del alumnado atendiendo a las necesidades que los estudiantes sin distingo de raza, fe o condición social y cultural.

Marco historico

- ❖ En el año 1978 se publicó el informe Warnock, del Comité de Educación a cargo de Mary Warnock para el Reino Unido. En dicho informe se hacía mención a conceptos generales: la educación es un bien al que todos deben tener acceso, los fines de la educación son los mismos para todos y que las necesidades educativas son iguales para todos los niños. Aborda el concepto de diversidad y con él, que requiere de una respuesta individualizada y comprensiva. Considera a los niños con necesidades educativas especiales (NEE) como aquellos que presentan alguna dificultad en su educación, teniendo necesidades diferentes al resto de sus compañeros. El informe establece que la educación especial debe tener un carácter adicional o suplementario y no paralelo, ya que dichas escuelas deben seguir existiendo para educar a niños con graves y complejas discapacidades. El informe Warnock conllevó un avance muy importante para la definición y clasificación de los alumnos, ya que anteriormente eran catalogados según las carencias que presentaban. Con este punto de vista se considera que todos los alumnos pueden tener necesidades especiales, pero algunos en particular necesitan que dichas necesidades sean contempladas por la escuela.
- ❖ En 1990, año declarado como "Año internacional de la alfabetización", fue celebrado en la ciudad de Jomtien, Tailandia, la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos de la ONU con la presencia de 155 países y 150 organizaciones intergubernamentales y no gubernamentales con el fin de universalizar la educación. De ella se generó un marco de acción para "establecer nuevas bases de superación de las desigualdades y generar nuevas posibilidades para erradicar la pobreza".

❖ UNESCO, Salamanca, 1994.

- ❖ En 2002, Booth T. y Ainscow M. proponen el concepto de "barreras para el aprendizaje y la participación BAP" adicionando a los conceptos a tener en cuenta para la integración sus contextos sociales y escolares, y las barreras que estos contextos les imponen a los/as estudiantes con NEE.
- ❖ La educación inclusiva es aquella que adapta los sistemas y estructuras de la escuela para satisfacer las necesidades del individuo con NEE. Como parte del proceso de adaptación se pueden dar cambios en el currículum escolar, las actitudes y valores de los integrantes, la modificación de las imágenes y modelos, e incluso del edificio mismo.

Programas de integración Escolar

- ❖ La ley 20.201 en el año 2009, otorga especial atención a los niños con NEE, en aula regulares, y proporciona una subvención para niños con necesidades transitorias y permanentes, entre ellos, estudiantes que presentan Trastorno de Espectro Autista.
- ❖ Los llamados PIE (Programas de integración escolar) permiten contratación de profesionales que colaboren en la intervención especializada y que contribuyan a las estrategias de enseñanza del docente de aula regular, para mejorar la respuesta educativa.

Decreto 83/2015

- ❖ El Decreto 83 del año 2015, norma el uso de adecuaciones curriculares para niños/as que enfrentan BAP y obliga a todos los establecimientos educacionales a entregar apoyos, de acuerdo a la necesidad que presente el estudiante.
- ❖ Por lo tanto el apoyo para los/as niños/as, o jóvenes en el espectro autista es obligatorio para todos los centros educativos.
- ❖ Desde aquí, el equipo técnico del establecimiento debe proporcionar las medidas necesarias para la participación de todos sus estudiantes, y desde entonces se visualiza con mas frecuencia la presencia de Tutores en aula regular, quienes apoyan el proceso de enseñaban aprendizaje y adaptación de los estudiantes que presentan CEA.