

PAUTA DE MONITOREO PIE

OBJETIVO Realizar un monitoreo de la implementación de las acciones que se diseñan desde el programa de inclusión escolar del establecimiento.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Según el indicador marque con una X: 0 si la actividad no se ha realizado aun; 1 si la actividad se realiza pero no existe evidencias y constancia en su ejecución; 2 si la actividad está instalada en el establecimiento y es una práctica frecuente. Luego sume cada columna, y coloque el puntaje obtenido en cada ámbito, estableciendo el % de logro alcanzado para conseguir una adecuada gestión.

CRITERIO		NIVEL DE REALIZACIÓN		
AMBITO	INDICADOR	0	1	2
Gestión del equipo Directivo	Se han realizado jornadas de sensibilización a la comunidad educativa			
	Se han gestionado adecuadamente los recursos humanos estableciendo protocolos de asignación de roles y funciones			
	Se han definido las líneas estratégicas de atención a la diversidad en el PEI, a través de un plan de apoyo a la inclusión			
	Se gestionan adecuadamente las horas de trabajo colaborativo y se estipulan contractualmente			
	Existen reuniones planificadas con el equipo interdisciplinario para articular acciones con el PME			
	Se realiza una evaluación formativa y respectiva retroalimentación a los profesionales interdisciplinarios			
	Existen instancias de difusión de las acciones que apoyan a los estudiantes con NEE			
	Se generan acciones intencionadas para la prevención de NEE en la comunidad educativa			
	Se propician instancias de capacitación para el desarrollo de estrategias diversificadas para los docentes de aula			
	El jefe de la Unidad técnico pedagógica se involucra en la ejecución de las actividades para la atención de las NEE			
Existe un proyecto de innovación curricular que responda y sea coherente a los sellos institucionales				
SUMA TOTAL DE REALIZACIÓN			PUNTAJE IDEAL 22	
PORCENTAJE DE LOGRO		%		

AMBITO	INDICADOR	0	1	2
Trabajo colaborativo	Existe un horario de reunion del equipo PIE (semanal o mensual), que lidera el coordinador del programa			
	Se establecen claramente los horarios de trabajo colaborativo entre los profesionales y se cumplen			
	Se definen los roles y funciones de cada profesional y se difunden			
	Acuerdan el enfoque de co-docencia cuando corresponde intervención en aula común			
	Los profesores de aula comun, comparten estartegias con los profesionales asistentes de la educacion (psicologo, fonoaudiologo, kinesiologo, terapeuta, psicopedagogo)			
	Los profesionales que realizan co-enseñanza mantienen estrategias adecuadas de comunicación entre si			
	Se definen las responsabilidades entre los profesionales en la planificación, enseñanza y evaluación de los estudiantes			
	Se llevan a cabo instancias de evaluación de los logros de aprendizajes de los estudiantes y se toman medidas para mejorar			
	Se diseñan e implementan actividades que integren a la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje			
	Se implementan acciones de diagnostico (por ej: encuestas) a la comunidad educativa en tematicas de inclusion			
	Se utilizan las redes de apoyo de la comunidad para beneficio del aprendizaje de los estudiantes			
SUMA TOTAL DE REALIZACIÓN				
PUNTAJE IDEAL		22		
PORCENTAJE DE LOGRO		%		

AMBITO	INDICADOR	0	1	2
Planificación de la enseñanza	Todos los profesionales de la institución conocen y manejan la normativa de inclusión (decreto 170 y decreto 83)			
	Existe un formato estandarizado para la planificación de aula de recursos o atenciones individuales			
	Todos los profesionales asistentes de la educación (psicólogo, fonoaudiólogo, kinesiólogo, terapeuta ocupacional) planifican sus intervenciones en función de apoyar el proceso de aprendizaje, incorporando los objetivos de aprendizaje como referente.			
	Se realizan adecuaciones curriculares de acuerdo a los criterios del decreto 83			
	Las actividades de aula común, son planificadas de acuerdo al diagnóstico del curso.			
	Se considera en la planificación y se declara las habilidades a desarrollar utilizando una taxonomía (Marzano o Bloom)			
	Se realiza un Plan de Adecuación Curricular Individualizado (PACI) para aquellos estudiantes que requieren de mayor apoyo para alcanzar los objetivos de aprendizaje del currículum común			
	El diseño del PACI es en colaboración con los profesionales que intervienen al estudiante			
	Se estipulan claramente los horarios de planificación para cada profesional			
	La planificación considera los principios del diseño universal de aprendizaje que se requieren para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje			
	En la planificación se consideran los aspectos esenciales de la neurociencia para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes			
	Se planifican actividades que enriquezcan el currículum común: deportivas, artísticas, etc.			
SUMA TOTAL DE REALIZACIÓN				
PUNTAJE IDEAL		24		
PORCENTAJE DE LOGRO		%		

AMBITO	INDICADOR	0	1	2
Enseñanza en el aula	Las estrategias de enseñanza en el aula común varían según las diversidad y necesidades educativas de los estudiantes			
	Las estrategias de enseñanza potencian los alumnos talentosos en el curso			
	Los co enseñantes colaboran y comparten las tareas durante el desarrollo de la clase			
	Las metodologías utilizadas en la clase apuntan al desarrollo de habilidades en los estudiantes			
	Se proporcionan múltiples medios para la participación de los estudiantes con actividades intencionadas para ello			
	Se proporcionan múltiples medios para que todos los estudiantes capten la información durante la clase			
	Se proporcionan múltiples medios para que todos los estudiantes se expresen en la clase			
	Se realizan actividades que promueven el trabajo en equipo entre los estudiantes			
SUMA TOTAL DE REALIZACIÓN				
PUNTAJE IDEAL		16		
PORCENTAJE DE LOGRO		%		
AMBITO	INDICADOR	0	1	2
Evaluación del impacto	Se diseñan instrumentos de evaluación para cada actividad de aprendizaje que dé cuenta del logro y avance del estudiante			
	Se realiza una evaluación formal de cada actividad colaborativa con familia y comunidad			
	Existen procedimientos e instrumentos para evaluar el impacto de las adecuaciones curriculares			
	Se describen claramente los indicadores de logro en los PACI			
	Se establecen indicadores de logro comunes en el equipo interdisciplinario que son evaluados al menos una vez al semestre			
	Existe protocolo de retroalimentación al equipo interdisciplinario al menos dos veces al semestre			
	Se realiza evaluación anual de los procesos de apoyo integral a estudiantes con NEE (ACTIVIDADES, CUMPLIMIENTO DE			

	PLANIFICACIÓN , EVALUACION, ETC)			
	El reglamento de evaluación del establecimiento describe las circunstancias evaluativas para los alumnos con NEE			
	Existen medidas de apoyo a la evaluación de los aprendizajes en todas las asignaturas			
	Los procedimientos e instrumentos de evaluación son diseñados y aplicados por el equipo de aula y supervisados y orientado por el jefe de la unidad técnico pedagógica.			
	Se realiza semestralmente una evaluación cuantitativa y cualitativa del trabajo colaborativo (cumplimientos de metas, objetivos, avance en actividades planificadas, etc.)			
SUMA TOTAL DE REALIZACIÓN				
PUNTAJE IDEAL		22		
PORCENTAJE DE LOGRO		%		

TABLA DE REFERENCIA

%LOGRO	REFERENCIA
Entre un 1% al 39%	Las prácticas son aun deficientes para la gestión en la respuesta a la diversidad. Se deben tomar medidas de intervención y asesoría para mejorar estos indicadores.
Entre 40% y 69%	Las prácticas son suficientes pero aun débiles para realizar una propuesta eficiente al contexto educativo inclusivo. Se deben potenciar aquellas acciones más debilitadas con el fin de alcanzar objetivos desafiantes.
Entre 70% y 89%	Las prácticas se han instalado adecuadamente en el contexto educativo, lo cual es conducente a un PEI Inclusivo.
Sobre 90%	Las prácticas son estables y propicias para realizar una buena implementación de la normativa y cumplir los estándares de calidad y equidad.