



Plan de Adecuación Curricular Individualizado

SILVINA MOENA



Qué necesito para hacer una adecuación curricular

- Bases curriculares (Zona de Desarrollo Potencial)
- Características del curso (Zona de Desarrollo Real)
- Habilidades a desarrollar (Marzano)
- Trabajo colaborativo (profesionales multidisciplinarios)

Plan de adecuación Curricular Individualizado

- ◆ Se realiza para los/as alumnos/as que lo requieren independiente de su diagnóstico y subvención.
- ◆ Se elabora desde las bases curriculares
- ◆ Se elabora con el equipo interviniente
- ◆ Considera las características del estudiante, su entorno y familia
- ◆ Se debe evaluar su nivel de logro

En palabras de Vigotski:

...la **Zona de Desarrollo Potencial** es la distancia entre el nivel de resolución de una tarea que una persona puede alcanzar actuando independientemente y el nivel que puede alcanzar con la ayuda de un compañero más competente o experto en esa tarea....

Entre la Zona de Desarrollo Real y la Zona de Desarrollo Potencial, se abre la **Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)** que puede describirse como:

...el espacio en que gracias a la interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver un problema o realizar una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente...

En cada alumno y para cada contenido de aprendizaje existe una zona que esta próxima a desarrollarse y otra que en ese momento esta fuera de su alcance.

Se destaca que:

- ◆ Lo que hoy requiere de una asistencia para ser resuelto, en el futuro podrá realizarse sin ayuda.
- ◆ La condición para que se produzca tal autonomía esta dada, aunque resulte paradójico, por esta ayuda recibida.
- ◆ Vigotski no especifica que rasgos debe cumplir la ayuda, solo afirma que requiere de instancias de buen aprendizaje.

CONSIDERAR

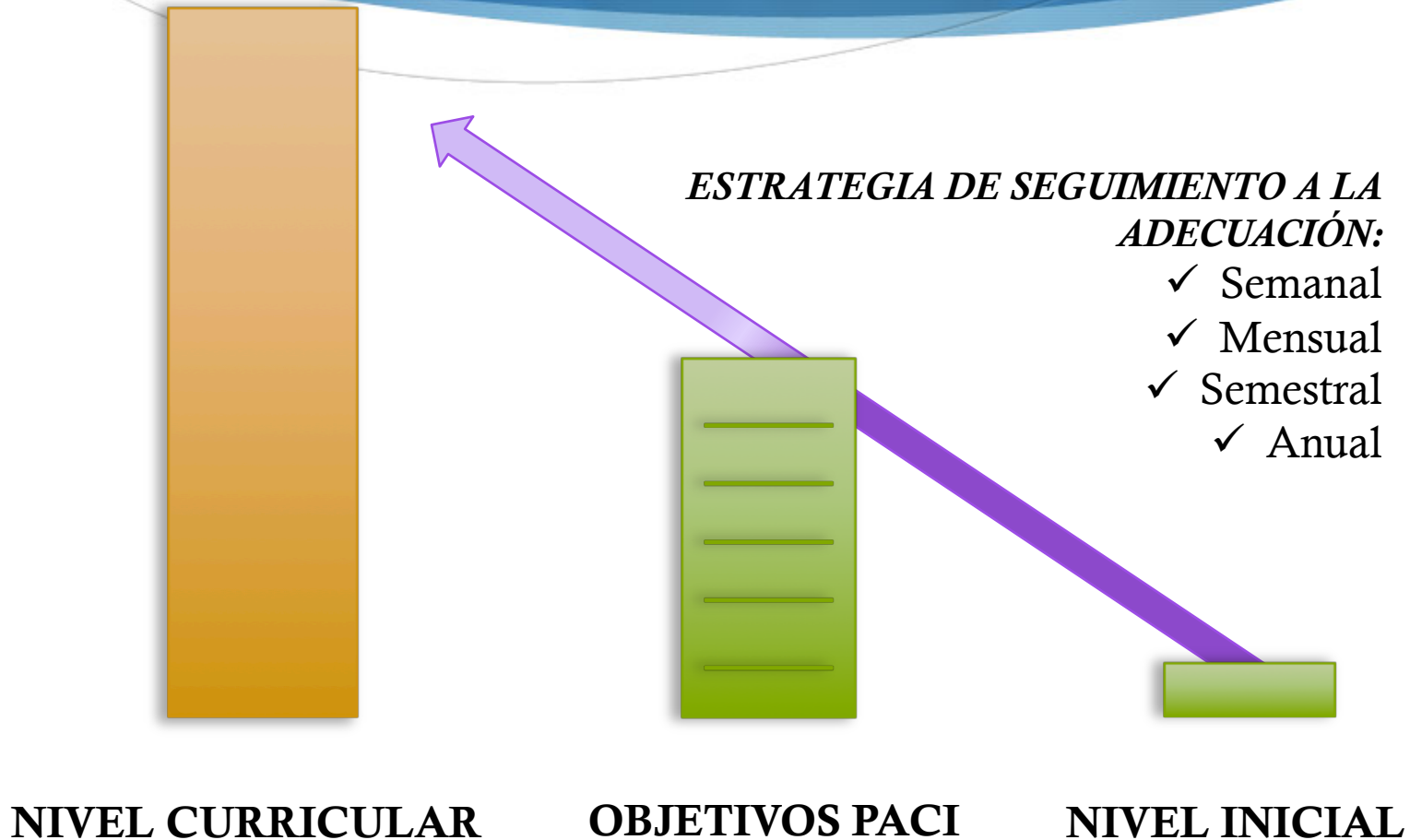
- 💧 Cuáles son los ajustes que necesita el alumno/a
- 💧 Qué recursos necesita
- 💧Cuál es la intervención del entorno
- 💧 Cómo se evaluará el logro



Como se redactan los Objetivos de Aprendizaje

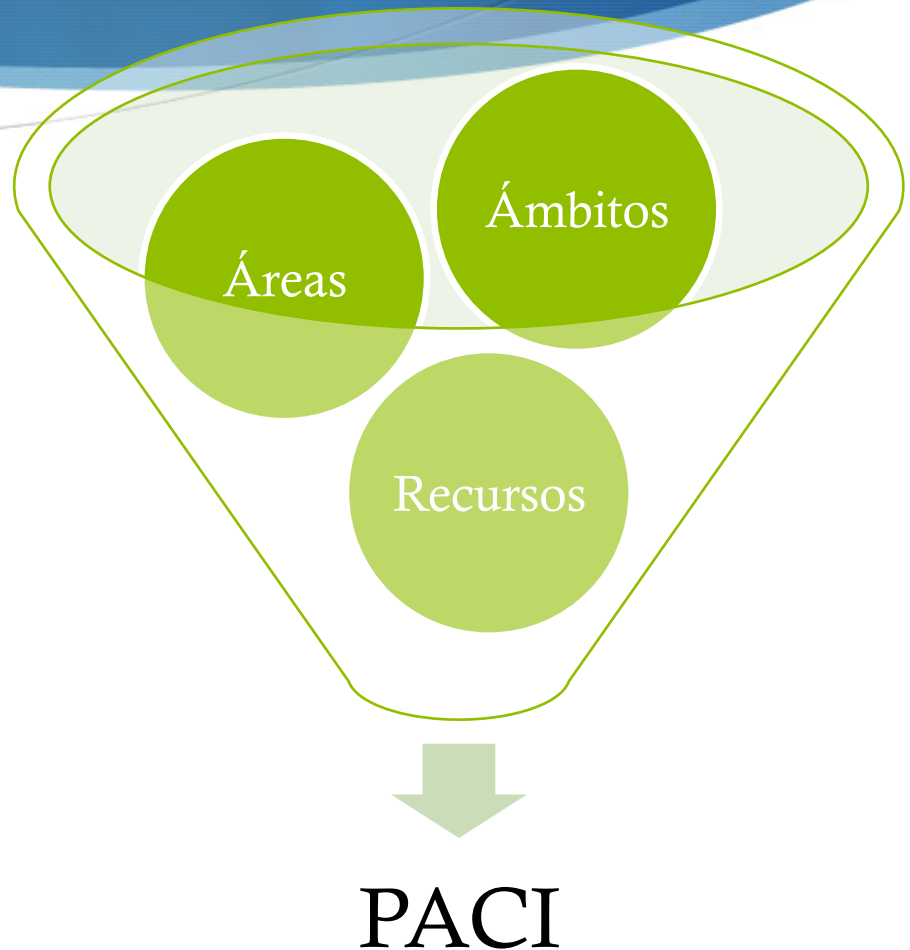
- ◆ Nivel curricular (De acuerdo a lo estipulado en las bases curriculares se deben diseñar nuevos objetivos de aprendizaje considerando QUÉ, CÓMO , PARA QUÉ)
- ◆ Habilidades (desde el desarrollo cognitivo)
- ◆ Zona de Desarrollo Real (considerar lo que el estudiante ya sabe, su estado inicial)

NIVEL DE LOGRO



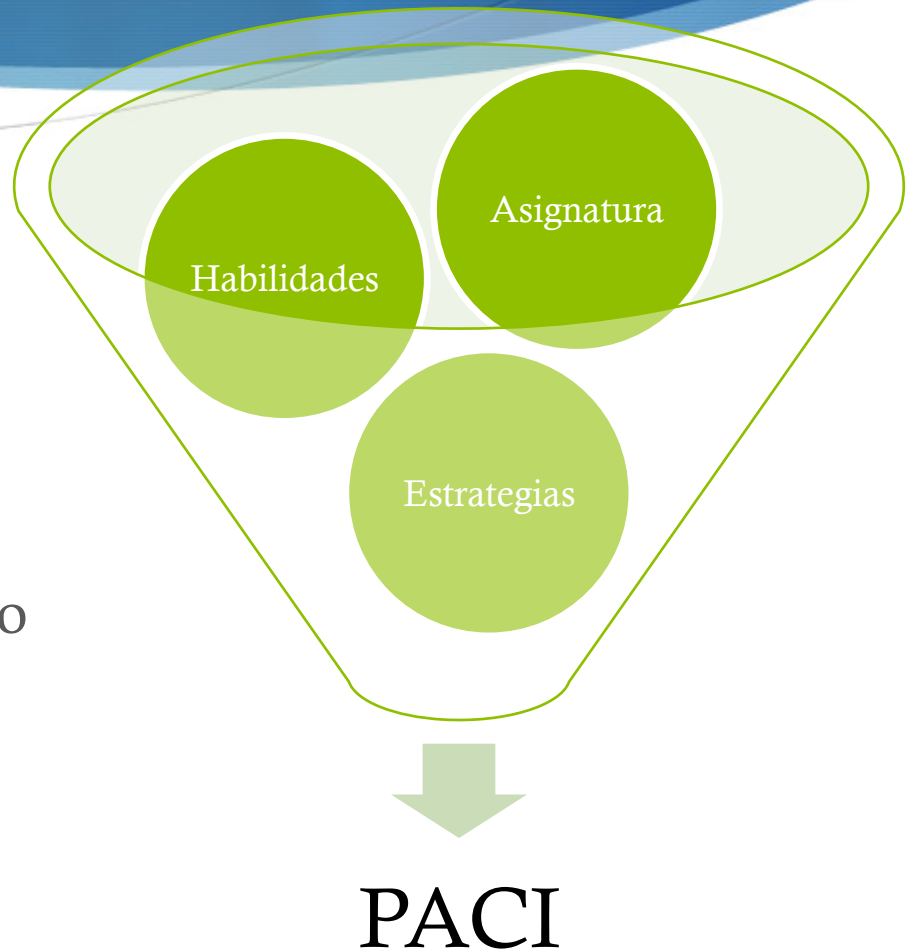
OBJETIVOS EDUCACIÓN PARVULARIA

- ◆ Educador/a de párvulos
- ◆ Educador/a diferencial
- ◆ Fonoaudiólogo
- ◆ Otros profesionales



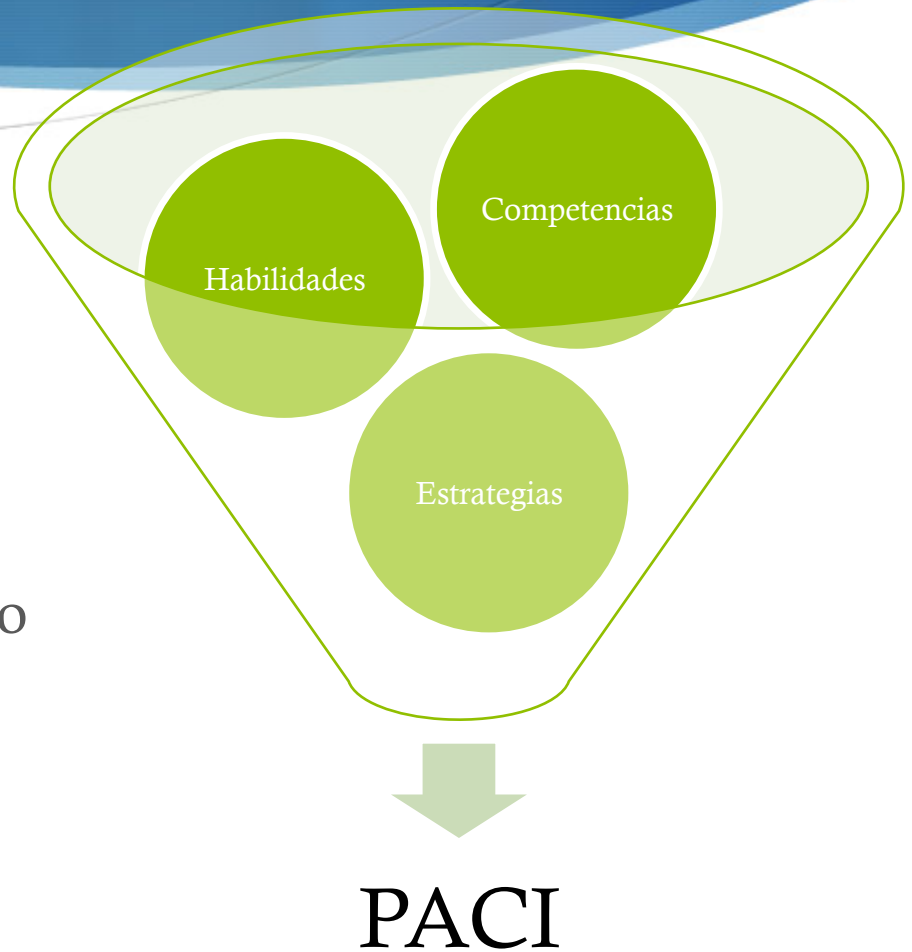
OBJETIVOS EDUCACIÓN BÁSICA

- ◆ Profesor/a asignatura
- ◆ Educador/a diferencial
- ◆ Psicopedagogo
- ◆ Psicólogo/Fonoaudiólogo



OBJETIVOS EDUCACIÓN MEDIA

- Profesor/a asignatura
- Educador/a diferencial
- Psicopedagogo
- Psicólogo/Fonoaudiólogo



Desafíos de las Instituciones

- ◆ Conocimientos disciplinares
- ◆ Carga horaria de los docentes
- ◆ Articulación curricular (entre asignaturas)
- ◆ Profundización en el desarrollo de habilidades