

PLAN DE ADECUACIÓN CURRICULAR INDIVIDUAL (PACI)

IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO/A

NOMBRE	BORIS			
CURSO	7º BASICO	EDAD	15	años
TIPO DE NEE	DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA			
PARTICIPA EN PIE	SI	X	NO	
PROFESIONALES A CARGO	PROFESORA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL PSICOLOGO			

OBJETIVOS DEL PLAN

GENERAL	Acceder al curriculum común Nacional del nivel educativo al cual el alumno/a asiste
ESPECÍFICO	Adecuar Objetivos de Aprendizaje, las estrategias y establecer los indicadores de logro para evaluar los avances individuales de acuerdo a las fortalezas y Necesidades Educativas Especiales del/la alumno/a

**EJECUCIÓN DEL PLAN**

MODALIDAD	Directa: con atención personalizada en Aula de Recursos 6 Horas pedagógicas semanales.
	Grupo de Apoyo: participa de apoyo en grupo especializado de estimulación cognitiva los días jueves (psicólogo)
	Aula Común: intervención y coenseñanza en matemáticas 6 horas a la semana y 4 horas en lenguaje
RESPONSABLES	Educadora Diferencial, realiza las adecuaciones curriculares de objetivos de aprendizaje y pertinentes a las NEE del alumno.
	Profesores de Aula Común, planifican y ejecutan la coenseñanza con enfoque de apoyo, en las actividades en aula común, incorporan adaptaciones curriculares de acceso correspondientes y de objetivo de graduación y priorización.
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Observación Directa en Aula de recursos y Aula Común, entrevista a docente y aplicación de evaluaciones individualizadas al alumno.
OBSERVACIONES	El plan comienza el mes de abril, incorporando la información a las reuniones técnicas realizadas cada 15 días por el cuerpo docente.

DEFINICIÓN DE ADECUACIÓN CURRICULAR

TIPO DE ADECUACIÓN CURRICULAR	DE OBJETIVO	
CRITERIO DE ADECUACIÓN	Graduación del nivel de complejidad.	x
	Priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos.	x
	Temporalización.	
	Enriquecimiento del currículum.	
	Eliminación de aprendizajes	



CARACTERISTICAS DEL CURSO	El curso es participativo, con una matricula de 18 estudiantes. En general son estudiantes con una conducta, sin embargo se evidencian dificultades en el pensamiento lógico matemático y falta de hábitos lectores.
----------------------------------	--

ADECUACIONES: MATEMATICAS**FECHA DE REALIZACIÓN: DEL 01 DE ABRIL AL 30 DE ABRIL**

Objetivos de Aprendizaje	Habilidad	Estrategia/Recursos	Indicadores de Logro
DESARROLLAR SECUENCIAS NUMERICAS A TRAVES DE JUEGOS MATEMATICOS PARA AMPLIAR EL AMBITO NUMERICO	(nivel de comprensión) • IDENTIFICAR • ORDENAR • ASOCIAR • EXPLICAR	“La rueda de la fortuna” mediante el juego de la rueda de la fortuna, el estduiante debe girar el tablero para ordenar numeros pares e impares de mayor a menor y viceversa, según la cantidad que señale la rueda. Se comienza con tablero de 2 digitos y posteriormente de 3 cifras.	- ordena serie de numeros pares - ordena serie de numeros impares - reconoce numeros de del 0 al 99 - reconoce numeros del 99 al 199 - realiza sumas de dos digitos sin reserva - realiza sumas sumas de dos digitos con reserva - realiza restas con dos digitos sin reserva - realiza restas con dos digitos con reserva - responder verbalmente la pregunta de cada problema
RESOLVER OPERATORIA DE SUMAS Y RESTAS A TRAVES DE PROBLEMAS SIMPLES PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO		“la granja de problemas” en la maqueta de la granja cada sector, tiene un problema que resolver para poder liberar los animales. El estduiante debe resolver los problemas para poder liberar los animales.	