

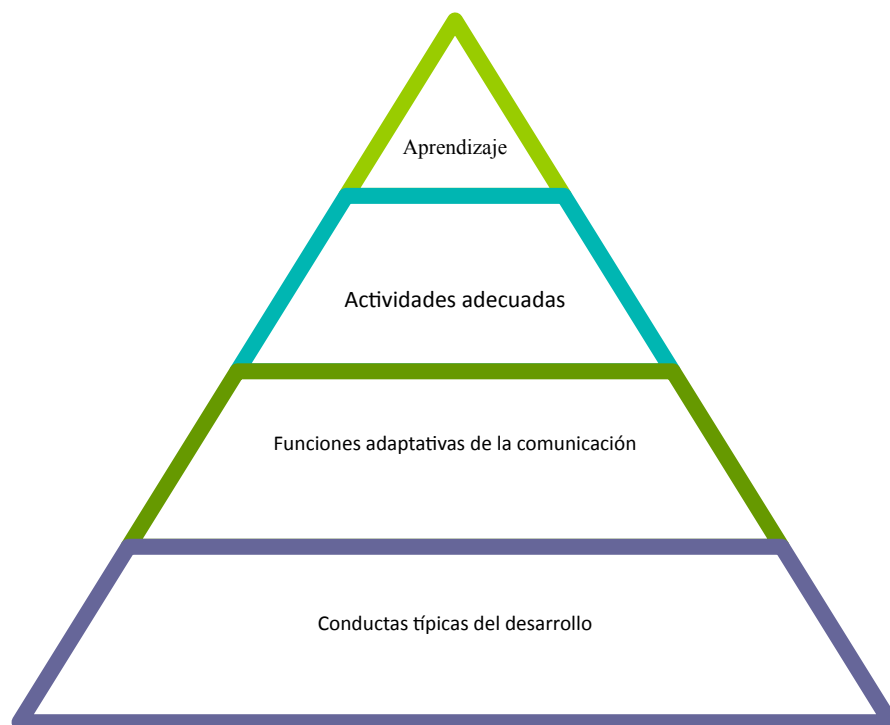
PLAN DE APOYO INDIVIDUAL PARA TEA

IDENTIFICACIÓN:

Institución: _____ Dependencia: _____

Área de trabajo: Transversal a las NEE Modalidad : Directa individual, grupo de apoyo y en aula común.

Fecha: _____ Profesional Responsable: _____



- . Objetivo General:

Desarrollar habilidades generalizadas para el desenvolvimiento, la comunicación y la interacción del estudiante con su entorno.

- . Adecuaciones Curriculares:

Adecuaciones curriculares de acceso y de objetivos, graduando y priorizando Objetivos de aprendizaje (bases curriculares) correspondientes al nivel de educación parvularia

DETERMINACIÓN DE LOS APOYOS**IDENTIFICACIÓN DEL/LA NIÑO/A**

NOMBRE				
NIVEL EDUCATIVO		EDAD :	años	meses
SINTESIS DIAGNOSTICA Señale las características del estudiante				
PARTICIPA EN PIE	SI		NO	

OBJETIVOS DEL PLAN

GENERAL	Desarrollar habilidades adaptativas funcionales en el desenvolvimiento del/la niño/a en el contexto de educación parvularia.
ESPECÍFICO	Adecuar las estrategias curriculares para fortalecer las áreas y los ámbitos donde el estudiante manifiesta barreras para lograr avances significativos en las bases curriculares

EJECUCIÓN DEL PLAN

MODALIDAD	Directa: con atención personalizada en Aula de Recursos _____ Horas pedagógicas semanales.
	Aula Común: Actividades dirigidas para todo el nivel orientadas a superar las barreras del aprendizaje y reforzar contenidos trabajados por la educadora de párvulos
RESPONSABLES	_____ (señale el profesional a cargo, por ejemplo: profesora diferencial), monitorea las adecuaciones curriculares de objetivos de aprendizaje y pertinentes a las NEE del/la estudiante.
	Educadora de párvulos planifica y ejecuta actividades en aula, incorporando adecuaciones curriculares de acceso correspondientes en conjunto con su asistente de aula.

	Profesionales de apoyo integral: asistentes profesionales que fortalecen los ámbitos de desarrollo integral (por ejemplo fonoaudiólogo, terapeuta ocupacional)
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	Observación Directa en Aula de recursos y Sala Común, entrevista a docente y aplicación de evaluaciones individualizadas al niño/a
OBSERVACIONES	El plan comienza el mes de Marzo, incorporando la información a las reuniones técnicas realizadas cada 15 días por el equipo interviniente

APOYOS ESPECIFICOS (registrar una celda por cada profesional que interviene con el estudiante)

PROFESIONAL A CARGO	OBJETIVO DE INTERVENCIÓN	DIA Y HORARIO DE ATENCIÓN	FIRMA DEL PROFESIONAL
Educadora de párvulos	Planificar actividades adecuadas al nivel educativo, que potencien la comunicación e interacción del/la niño/a con sus pares y los adultos de su entorno (familia)	Lunes a viernes Jornada completa	
Profesora de educación diferencial	Desarrollar estrategias de apoyo en aula que permitan al estudiante comprender las rutinas, utilizando calendarios de anticipación y sistemas de comunicación aumentativos.	Lunes-Martes-Jueves 8:30 a 10:30 horas	
Fonaudiologa	Implementar praxis y ejercicios de articulación fono-articulatoria para mejorar la comunicación verbal del/la niño/a con su eterno más próximo.	Miércoles y viernes 10:30 a 12:30 horas	

DEFINICIÓN DE ADECUACIÓN CURRICULAR (solo es necesario registrar si las adecuaciones de objetivos, ya que las de acceso deben realizarse en la planificación de la clase)

TIPO DE ADECUACIÓN CURRICULAR	DE OBJETIVO	
CRITERIO DE ADECUACIÓN	Graduación del nivel de complejidad.	X
	Priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos.	X
	Temporalización.	
	Enriquecimiento del currículum.	
	Eliminación de aprendizajes	X
CARACTERÍSTICAS DEL CURSO (anotar fortalezas y necesidades del grupo curso por ejemplo %de asistencia, niveles de adaptación, compromiso de las familias, participación y motivación de los estudiantes, entre otras)		

MEDICIÓN DE LOS NIVELES DE LOGRO (Acordar con el equipo la periodicidad con la cual se va a completar esta celda)

OBJETIVO O HABILIDAD A TRABAJAR	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	ESTADO DE AVANCE	FECHA	NOMBRE DEL PROFESIONAL Y FIRMA

PLAN DE ADECUACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADO**(Solo para estudiantes, que no mantienen sus NEE aun cuando se han realizado las adecuaciones anteriores)****PARTICIPACIÓN:** Todos los profesionales de apoyo directo, educadora de párvulos y familia.**ADECUACIONES:** _____ **(registre la o las asignaturas donde requiere apoyo adicionales)** **FECHA:** _____

Objetivos de Aprendizaje	Ambito/area	Actividad	Estrategia/Recursos
Identificar sonidos finales e iniciales de palabras que se relacionen con acciones cotidianas	Lenguaje Verbal Nivel de transición	Experiencia de aprendizaje para NT1 del Programa Pedagógico (p.131): Identifican sonidos de palabras con El juego del eco.	Pictogramas Calendario de anticipación Canciones con rimas