



FUNDACIÓN ADELANTEDUCA



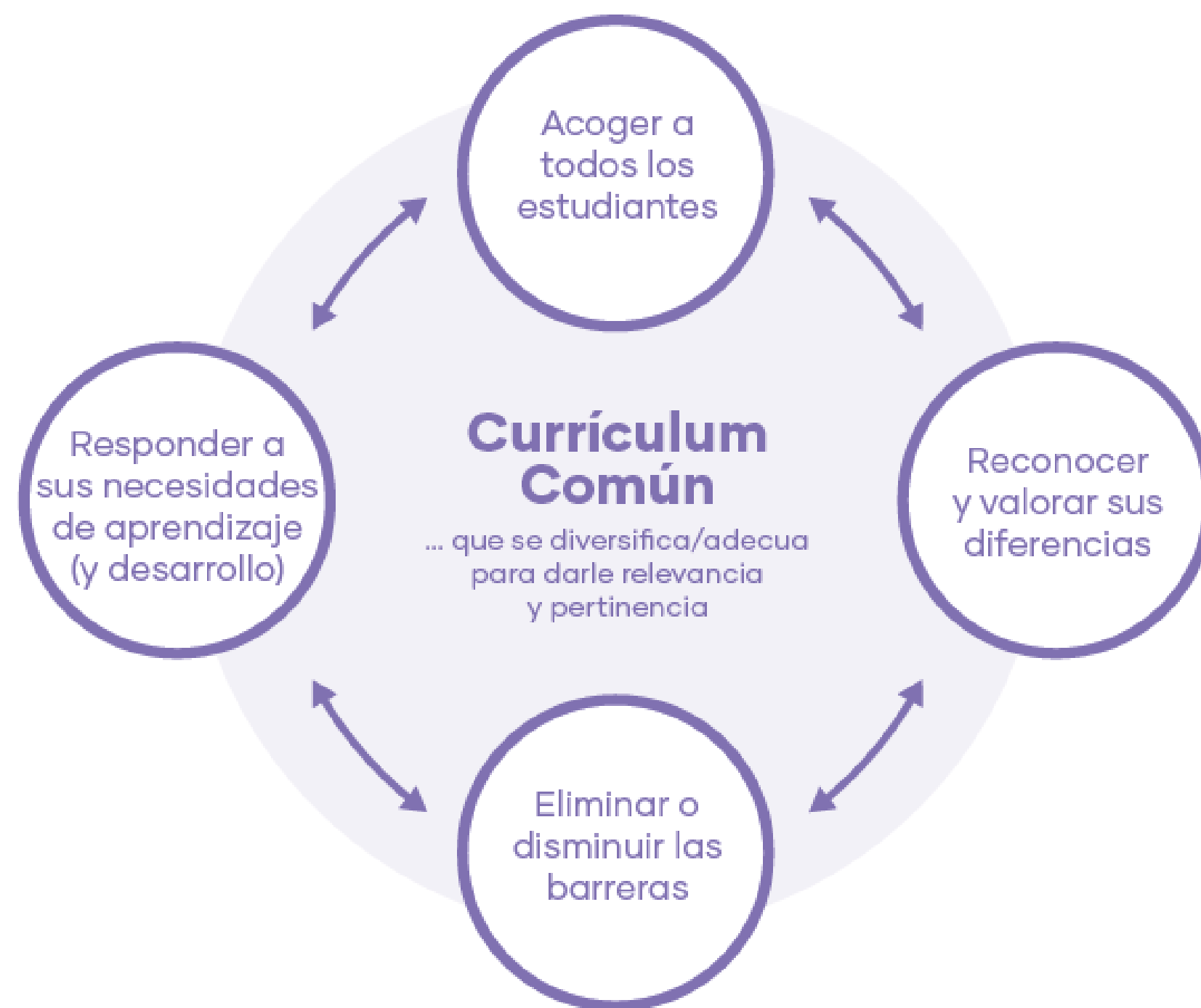
ROL DE ASISTENTE DE AULA

Perfeccionamiento

01.



Una escuela inclusiva moviliza todos sus recursos (humanos, materiales, pedagógicos, didácticos...) para:





Asistente

De aula en el contexto de la
Inclusión

“...los asistentes de
la educación son
colaboradores
vitales para el buen
funcionamiento de
una escuela...”
(Unesco, 2015)





El apoyo en aula

Enfoque de colaboración



“El apoyo incluye todo aquello que facilita el aprendizaje de los alumnos. Se refiere sobre todo a aquellos recursos que son complementarios a los que proporciona el maestro de la clase ordinaria” (López-Vélez, 2018).



Tipos de apoyo



Apoyo terapéutico

Apoyo terapéutico, realizado por especialistas que tratan de compensar el déficit que tiene la persona, mientras el cuerpo docente trabaja con el resto del estudiantado;



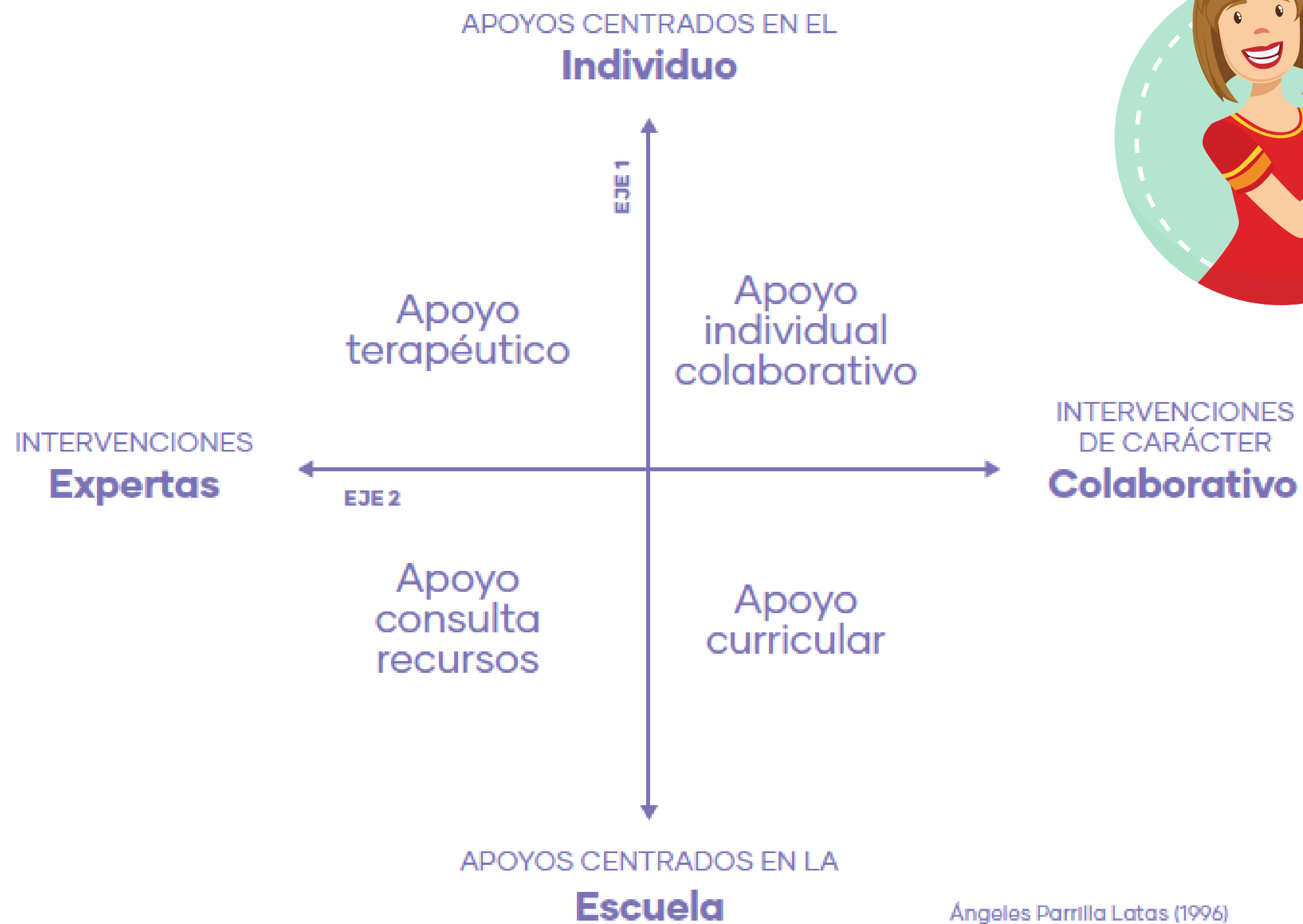
Apoyo Individual

Apoyo individual colaborativo, a través del desarrollo de programas de intervención para estudiantes que presentan NEE, realizado de manera colaborativa entre docente y especialistas



Asistencia técnica

La asistencia técnica se lleva a cabo mediante la colaboración estrecha con el docente de asignatura a quien se le presta ayudas en la implementación de estrategias dentro o fuera de sala, incluye preparación de material y apoyo a los estudiantes en la realización de tareas.



Ángeles Parrilla Latas (1996)

Considerar el modelo pedagógico



● Centrado en las acciones conjuntas

Actualmente, la tendencia es que el apoyo no sea solo a la persona, sino también a la escuela o liceo, con foco en los procesos de mejora, y que la mirada conjunta no sea solamente a estudiantes que presentan NEE sino a los factores dentro de la institución o en la gestión institucional que facilitan o dificultan el apoyo.

De esta manera, consolidar al PIE como una estrategia inclusiva del sistema escolar demanda avanzar hacia un modelo de gestión de mejoramiento educativo que considere la realidad sociocultural y territorial de cada establecimiento, los intereses y necesidades de todos los estudiantes y de los procesos pedagógicos que ocurren tanto dentro como fuera del aula.

Rol colaborador

- Compartiendo experiencias



Se define colaborar como “trabajar con otra u otras personas en la realización de una obra” (RAE, 2014), alude también a “cooperar, coadyuvar, ayudar, contribuir” (Larousse, 2016).



El trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo dentro del aula se denomina co enseñanza y exige características personales que son muy importantes de considerar a la hora de seleccionar los profesionales y asistentes idóneos para esta función.





Co-enseñanza

La co-enseñanza se enmarca dentro de una serie de agrupaciones conceptuales referidas a la colaboración entre profesionales, que pueden ser reunidas en tres grandes categorías (Cardona, 2006; Vance, 2008).

El origen del término co-enseñanza (en inglés, co-teaching) se explica como una acotación del término enseñanza cooperativa (en inglés, cooperative teaching) (Beamish, Bryer y Davies, N2006; Murawski y Swanson, 2001).

Se define como dos o más personas que comparten la responsabilidad de la enseñanza de un grupo o de todos los estudiantes de una clase, otorgando ayuda y prestando servicios de forma colaborativa para las necesidades de los estudiantes con y sin discapacidades



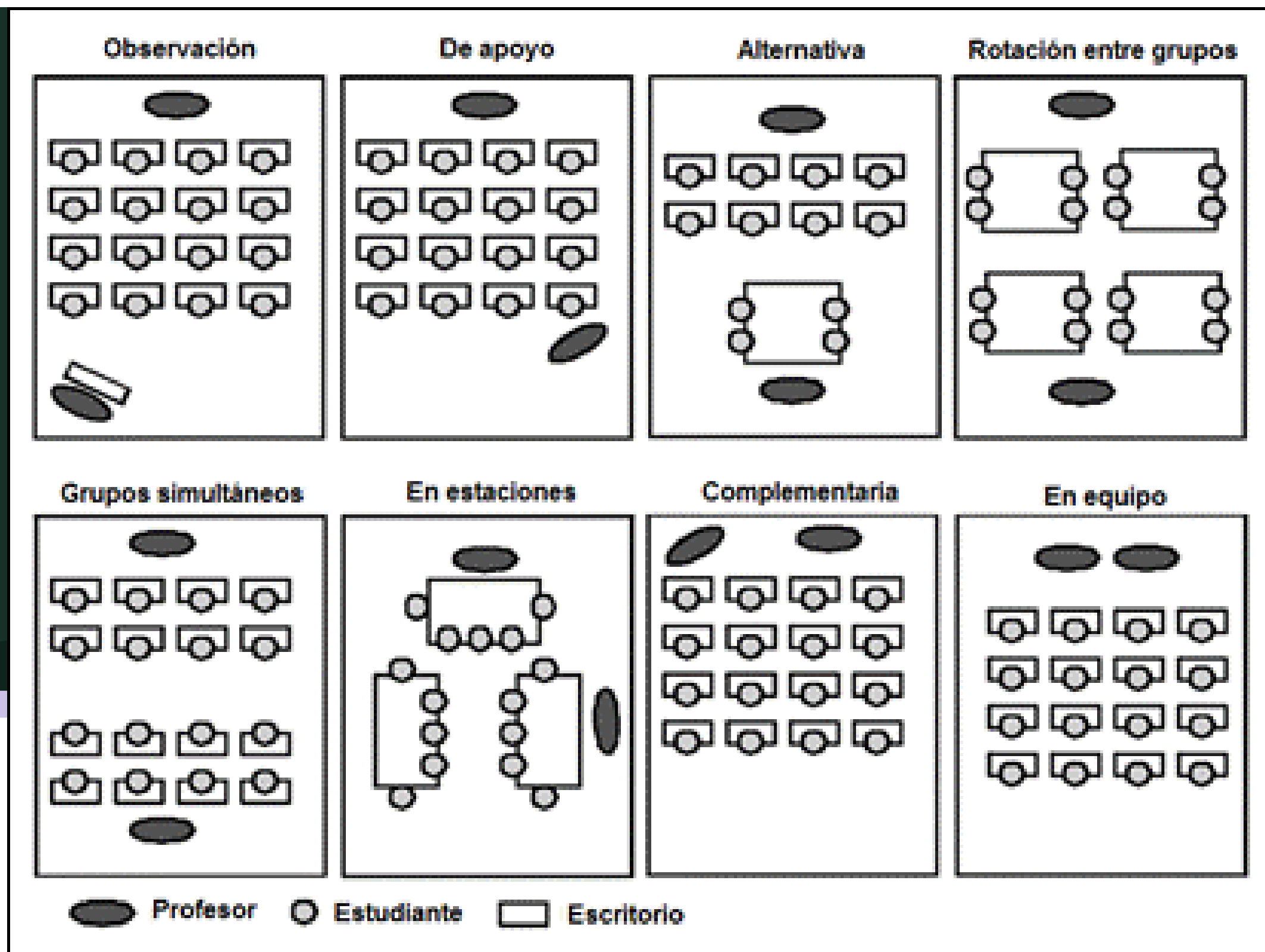


Tabla 1. Dimensiones y subdimensiones de la co-enseñanza en la gestión curricular, basadas en la investigación de Rodríguez (2012).

Dimensión	Subdimensión
Planificación de la enseñanza	1. Distribución de roles y responsabilidades. 2. Planificación general del aula común. 3. Diseño de las adaptaciones curriculares. 4. Determinación de las estrategias didácticas. 5. Planificación del enfoque de co-enseñanza. 6. Preparación de recursos.
Didáctica de aula	1. Enfoque de co-enseñanza. 2. Estrategias didácticas utilizadas. 3. Manejo de la conducta de los estudiantes. 4. Comunicación entre los docentes. 5. Relación entre actividades de aula común y de aula de recursos.
Evaluación	1. Diagnóstico de los aprendizajes previos. 2. Diagnóstico de las necesidades educativas especiales. 3. Evaluación de proceso. 4. Evaluación final. 5. Evaluación de la co-enseñanza.



Modelos de co-enseñanza





Ejecutar

El equipo es responsable de llevar a cabo las acciones diseñadas y acordadas previamente en el espacio de tiempo y lugar acordados.



11.

Coordinar

Coordinar trabajo para lograr de mejora de resultados de aprendizaje de los estudiantes que presentan NEE, convenida con la participación de la familia, los estudiantes y del equipo PIE, y escrita en el Registro de Planificación y Evaluación del PIE.



Planificar

Organizar y diseñar estrategias conjuntas en relación a las áreas de especialización de cada profesional y en función del diagnostico del niño y las bases curriculares que corresponden al nivel educativo del menor.



Acordar

El equipo tomara decisiones en función del respeto profesional y confianza. Sin estos elementos no pueden configurarse acuerdos de gestión pedagógica.