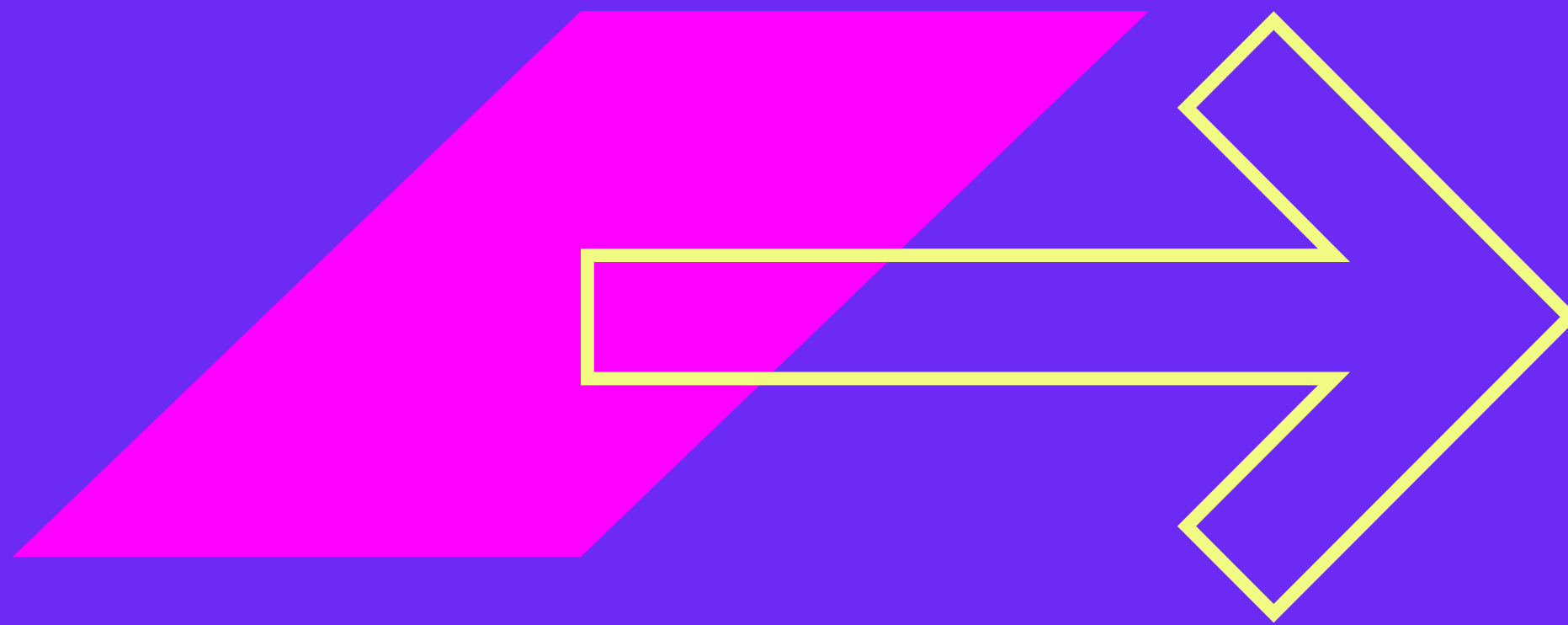


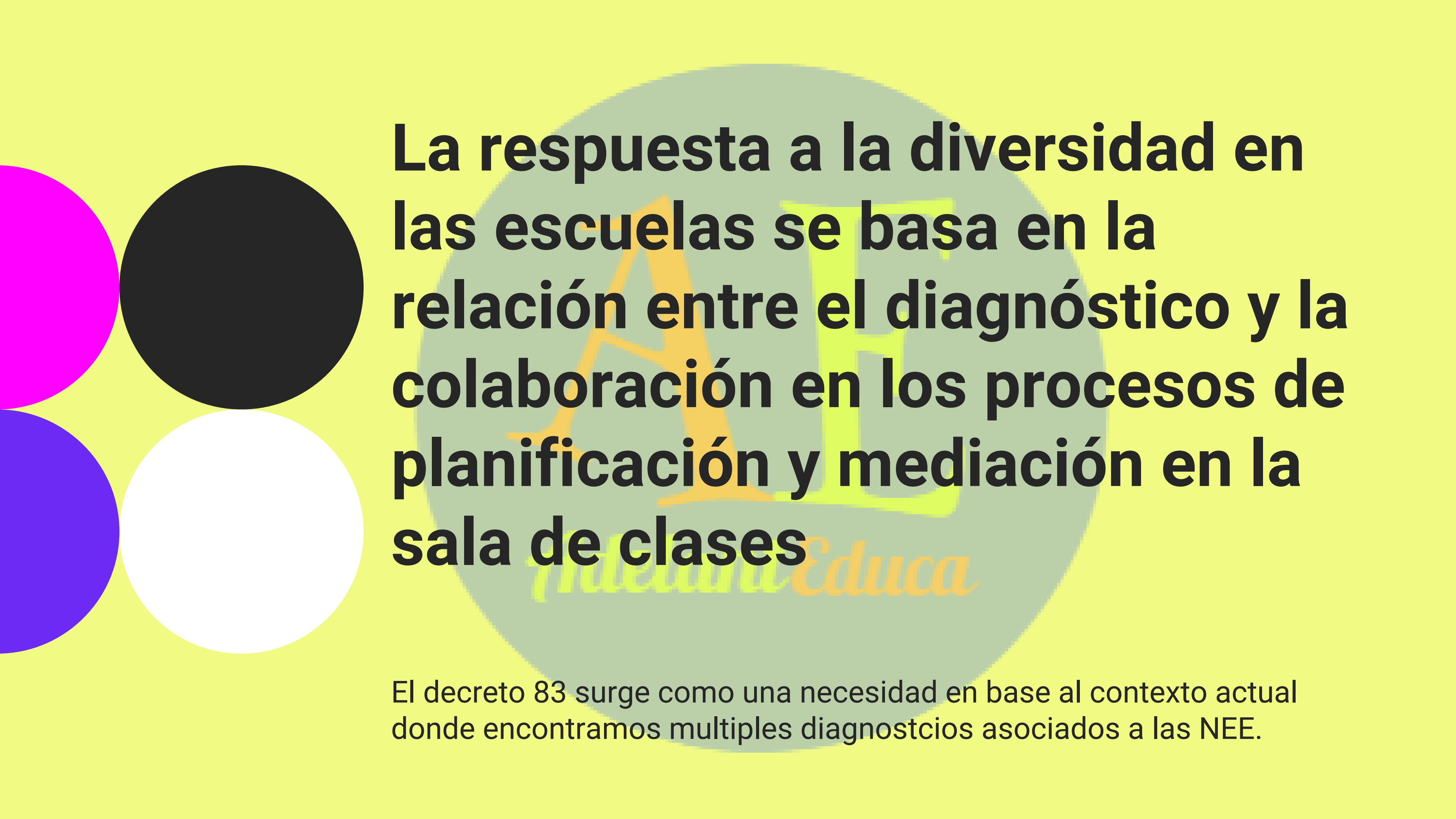
Atención a la diversidad como base en el trabajo colaborativo

IMPLEMENTACIÓN DEL DECRETO 83



Mg. Silvina Moena





La respuesta a la diversidad en las escuelas se basa en la relación entre el diagnóstico y la colaboración en los procesos de planificación y mediación en la sala de clases

El decreto 83 surge como una necesidad en base al contexto actual donde encontramos multiples diagnostcios asociados a las NEE.

Cómo surgió el decreto 83/2015

01

Ley general de educación

Alude a que todos los estudiantes independientemente de sus condiciones se les debe asegurar el acceso a la educación de calidad

02

Ley de inclusión social a las personas con discapacidad

Sugiere la implementación del diseño universal como modelo arquitectónico y el Diseño universal para el aprendizaje (DUA) en la educación

03

Diseño Universal para el Aprendizaje

Sienta las bases neurocientíficas de cómo aprende el cerebro humano, establece las redes neuronales involucradas y los principios de apoyos

04

Ley de inclusión Escolar

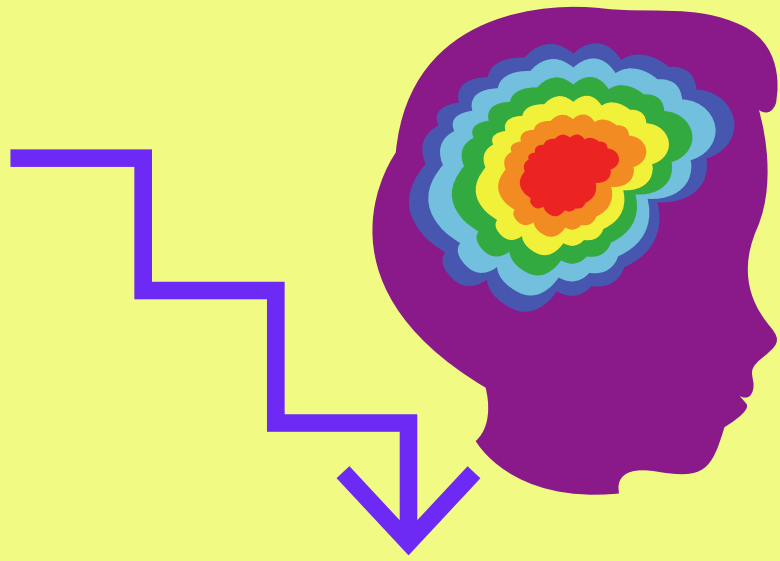
Establece procesos de admisión que excluyen procesos de selección, por lo tanto todos los estudiantes tienen acceso a cualquier PEI

05

Programa de Integración Escolar

Establece en su decreto 170, las formas establecidas de diagnóstico y horas de atención requeridas para aquellos estudiantes que tienen NEE y que perciben subvención

Bases del DUA



Redes neuronales

- Redes Afectivas
- Redes de reconocimiento
- Redes estratégicas



Aprendices expertos

- Experto en motivación
- Experto en conocimientos
- Experto en estrategia



Principios de apoyo

- Múltiples Formas de Implicación
- Múltiples formas de presentación
- Múltiples formas de expresión

Criterios de adecuación curricular



Presentación de la información.



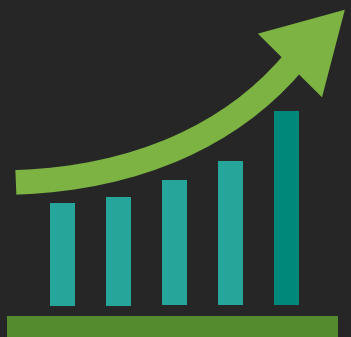
Formas de la respuesta



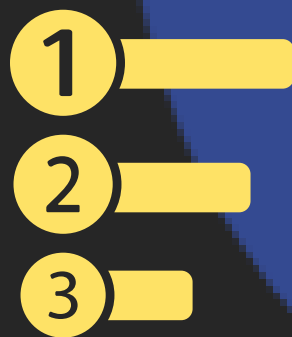
Entorno



Organización del tiempo y el horario.



Graduación del nivel de complejidad.



Priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos.



Temporalización.



Enriquecimiento del curriculum



Eliminación de contenidos



Adecuación curricular de objetivo

Estratégicamente, son las modificaciones a nivel curricular y pedagógico que responden a las NEE detectadas.

ADECUACIÓN

Graduación

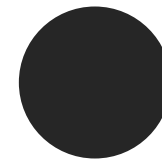
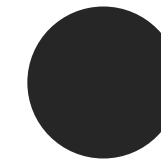
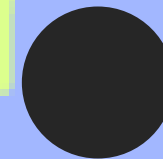
Priorización

Temporalización

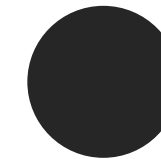
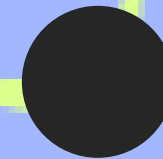
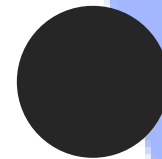
Enriquecimiento

Eliminación

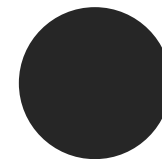
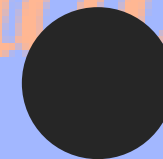
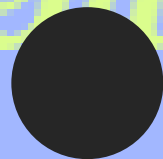
Lenguaje



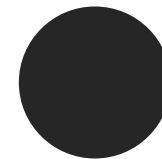
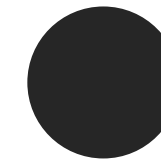
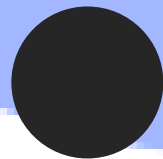
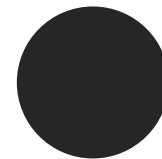
Matemáticas



Ciencias Naturales



Ciencias sociales



Ámbitos donde interviene el decreto 83

**El decreto 83, es
transversal en todo el
proceso de
mejoramiento continuo**

Las adecuaciones
curriculares deben ser
coherentes en la
planificación y evaluación



Los apoyos, se brindan en
todas las asignaturas donde
se requiera, de acuerdo al
diagnóstico integral inicial

Colaboración en el proceso de apoyo

El trabajo colaborativo es base fundamental no solo del diagnóstico sino también de los apoyos diseñados para cada estudiante con o sin NEE.

El trabajo colaborativo debe tener como foco, atender las NEE y también prevenirlas, por eso el público objetivo es el universo completo de estudiantes como principal beneficiario.

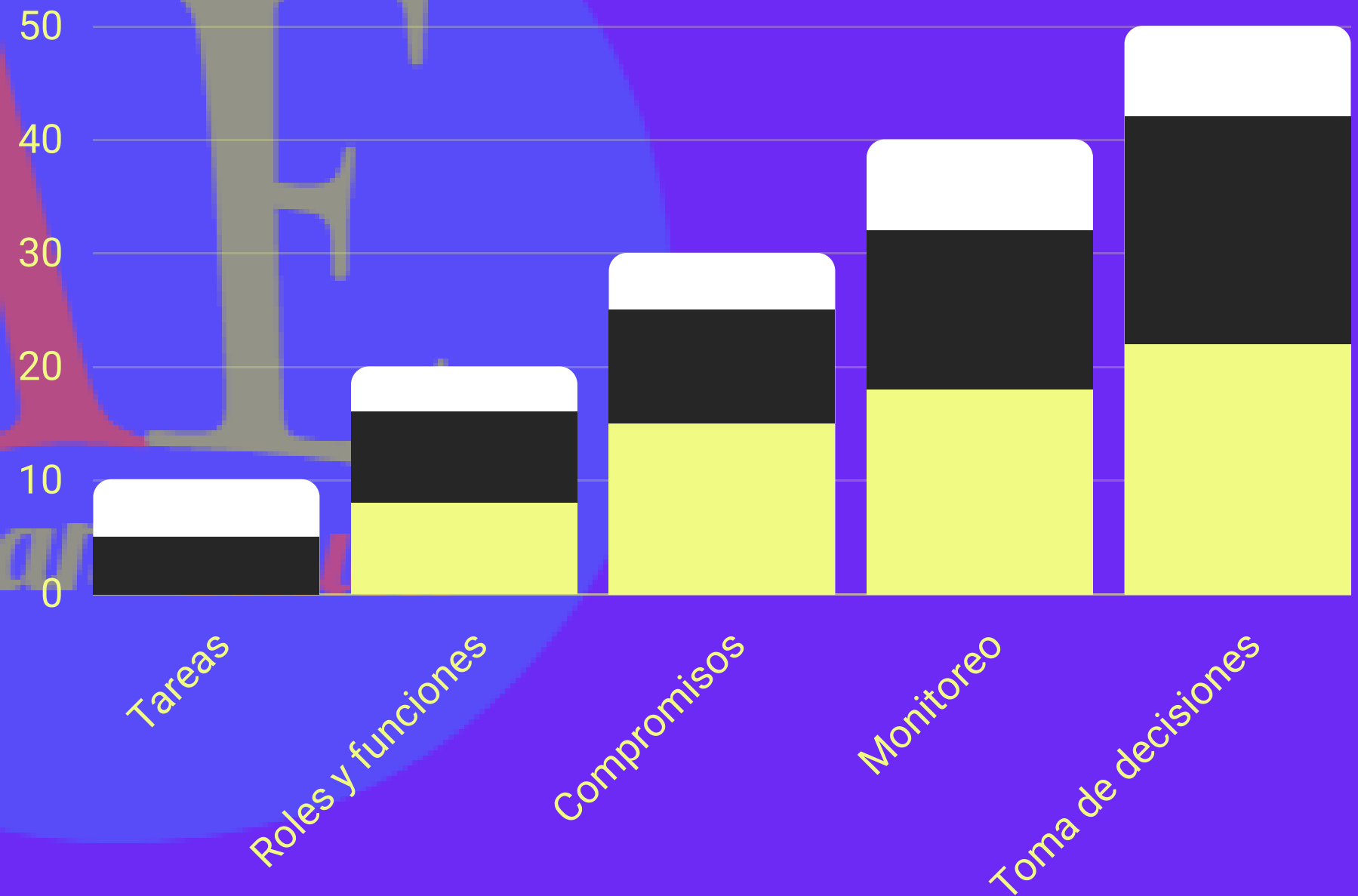


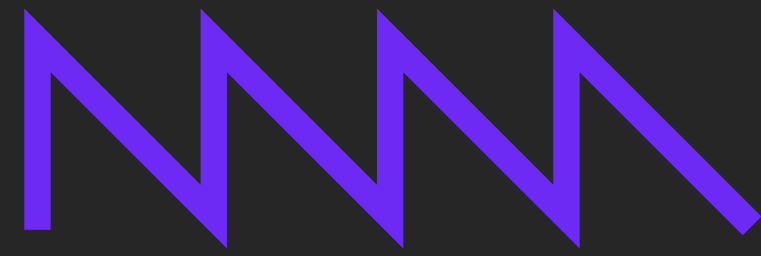
Liderazgo colaborativo

Hay diversas fuentes y herramientas técnicas que permiten favorecer el enfoque y contribuir de esta manera a la toma de decisiones efectiva para un equipo

El liderazgo tiene fases de desarrollo

Es importante desarrollar un objetivo claro en el equipo para dirigir las acciones que permitan el logro de este.





Liderar implica impactar en otras personas

Positiva o negativamente

¿Cómo impactarás tú?

