



EL CURRÍCULUM NACIONAL

Comprensión de los enfoques e instrumentos



ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Las Bases Curriculares son un marco referencial de carácter obligatorio que presenta los Objetivos de Aprendizaje que deben lograr los estudiantes en cada ciclo y nivel educativo, a partir de los cuales se elaboran los Programas de estudio del Ministerio de Educación (Mineduc).

En el documento oficial de las Bases Curriculares, el Mineduc señala que existe la posibilidad de que cada **establecimiento decida si aplicará los Planes y Programas de estudio propuestos por el Ministerio, o bien, si elaborará los propios a partir de las características de su comunidad escolar**, aunque considerando como mínimo el cumplimiento de los Objetivos de Aprendizaje de dichas Bases.

Un aspecto importante que se debiera tener en cuenta al momento de planificar es la **organización curricular**. Esta debiera contar con criterios de clasificación claros, tanto para los contenidos por eje, como para la organización interna de los Objetivos de Aprendizaje por nivel. En este sentido, esta herramienta permitirá orientar la priorización y la distribución de los tiempos según los contenidos.

BASES CURRICULARES

Marco referente de carácter obligatorio que indica los Objetivos de Aprendizaje a lograr por los estudiantes en su trayectoria escolar.

PROGRAMAS DE ESTUDIO

Organización temporal de los Objetivos de Aprendizaje de carácter flexible, que busca secuenciar objetivos, tiempos e indicadores de evaluación durante el año escolar.

PLANES DE ESTUDIO

Organización del tiempo escolar, en la que se establece el tiempo mínimo que se estima necesario asignar a cada una de las asignaturas, para cumplir satisfactoriamente con los Programas de estudio.



	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
08:00 09:30	Lenguaje	deporte	inglés	matemática	arte
	B	R	e	d	K
09:45 11:15	inglés	arte	matemática	inglés	ciencias
	B	R	e	d	K
11:30 13:00	ciencias	matemática	ciencias	lenguaje	ciencias
	L	U	n	C	H
14:00	lenguaje	ciencias	matemática	lenguaje	ciencias

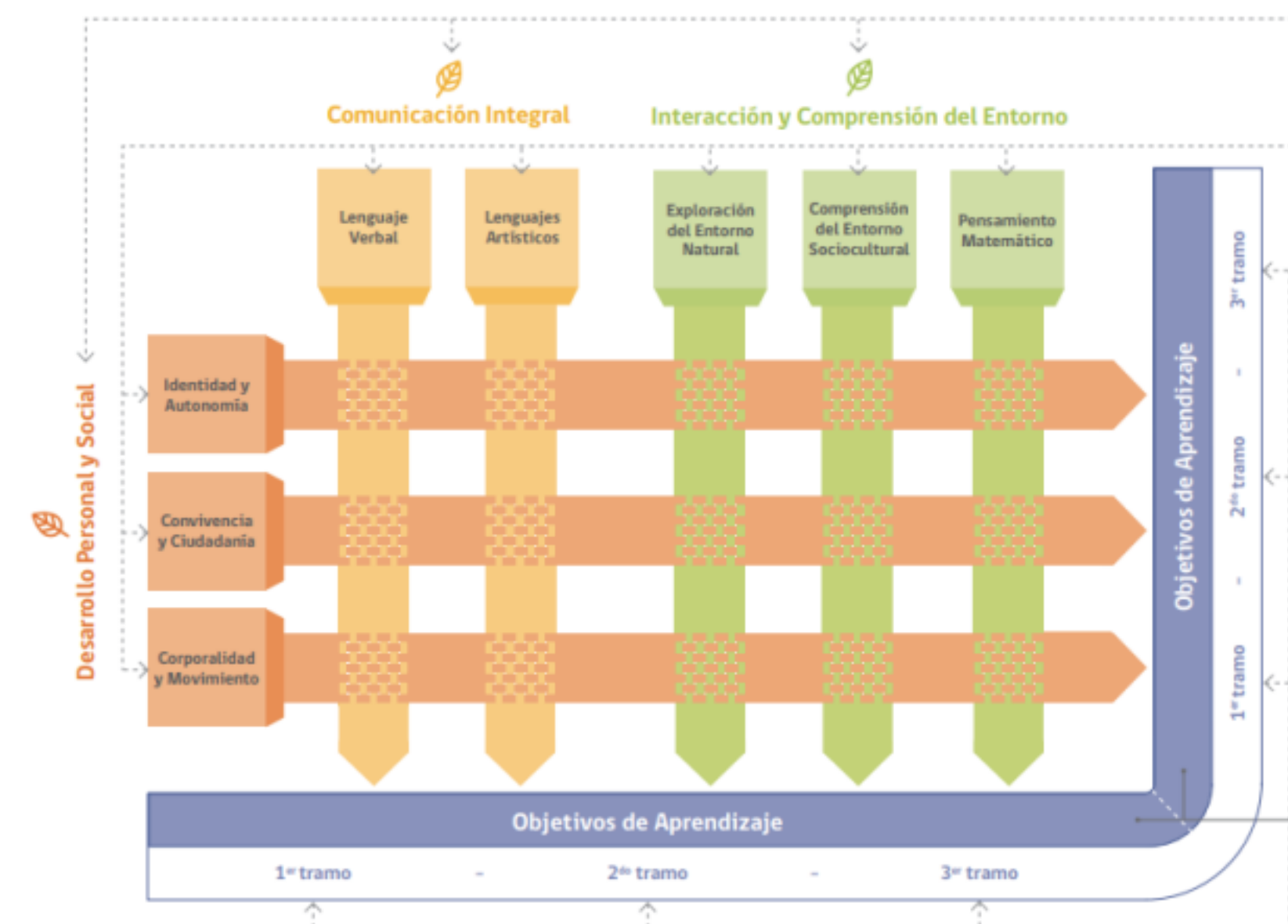
HORARIO

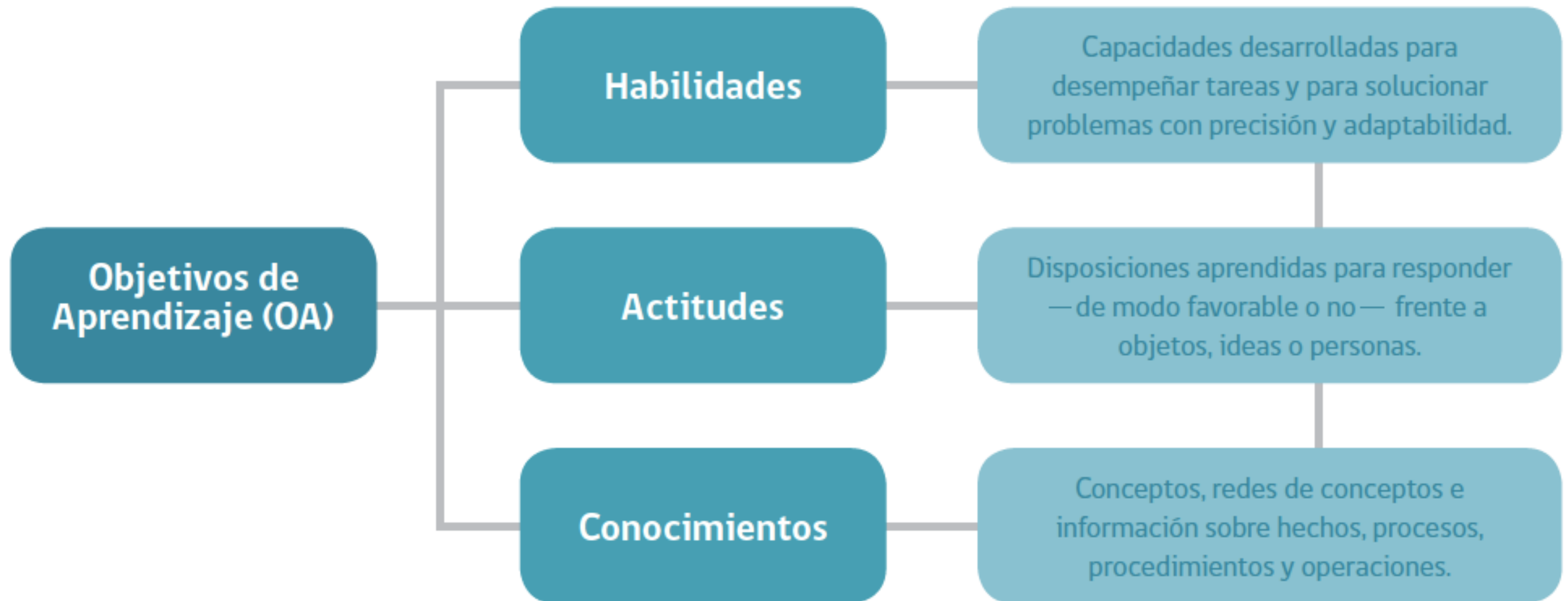
ESTRUCTURA BASES CURRICULARES

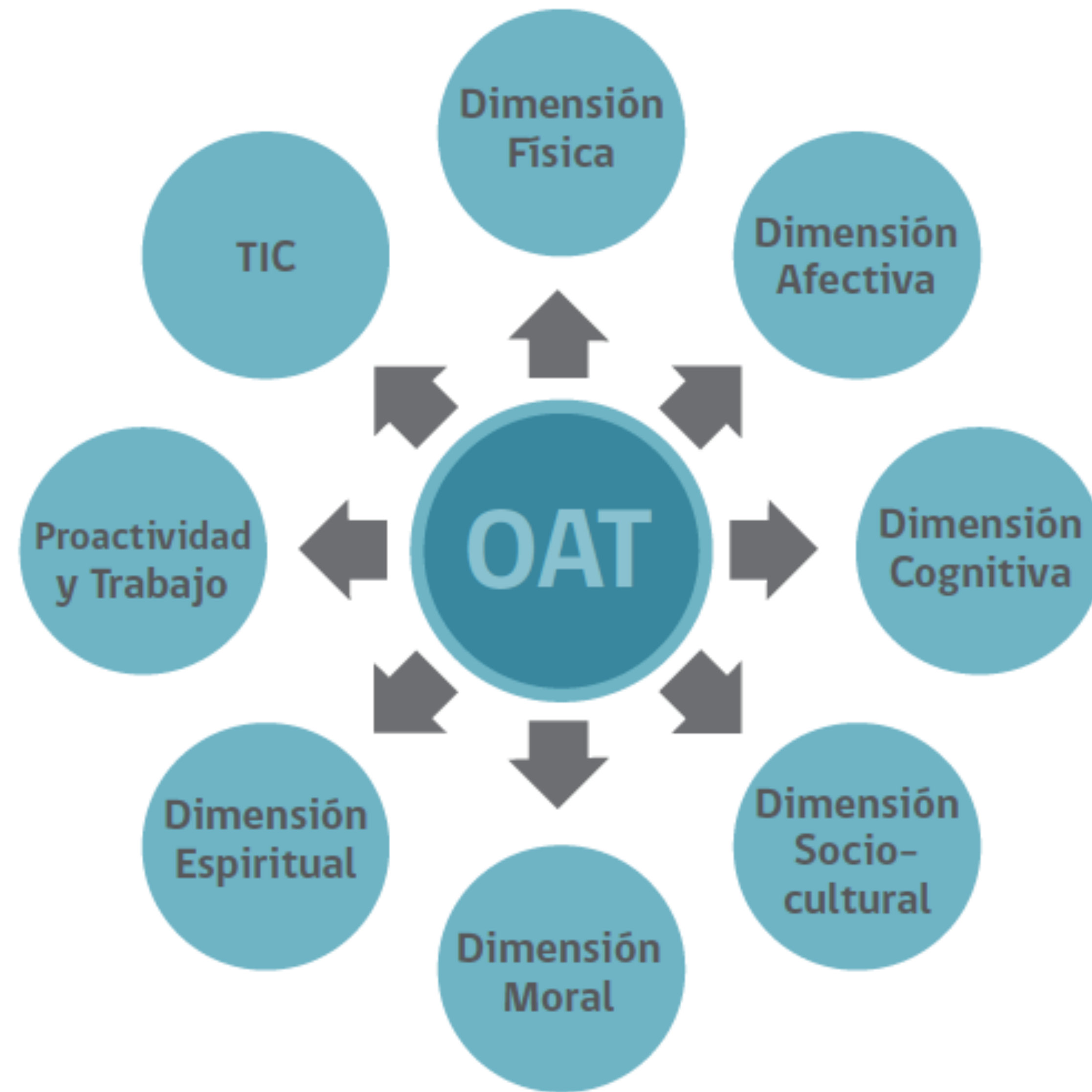


■ Objetivos de Aprendizaje (OA)

■ Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT).







LA PLANIFICACIÓN

GESTIÓN CURRICULAR
GESTIÓN PEDAGÓGICA



NIVELES DE CONCRECIÓN CURRICULAR

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1.- Primer Nivel de Concreción | : Currículo Nacional Oficial |
| 2.- Segundo Nivel de Concreción | : Proyecto Educativo y PME de la escuela |
| 3.- Tercer Nivel de Concreción | : Programación de Curso o de Aula |
| 4.- Cuarto Nivel de Concreción | : Adecuaciones Curriculares Individualizadas |

1.

Identificar y delimitar los Objetivos de Aprendizaje a lograr por nivel y asignatura.

2.

Conocer las necesidades de los estudiantes mediante la evaluación.

3.

Elaborar una progresión didáctica del proceso de enseñanza y recibir apoyo en la articulación curricular con el resto de los niveles y asignaturas.

4.

Recibir acompañamiento y monitoreo en la elaboración de planificación para el aula.

5.

Elaborar y organizar los Objetivos de Aprendizaje en una planificación anual según los planes y programas de estudio.

6.

Elaborar y organizar los Objetivos de Aprendizaje en una planificación por unidad con base en la planificación anual.

7.

Recibir acompañamiento y monitorear la implementación de la planificación, junto con retroalimentación de la ejecución de la clase fuera del aula.

GESTIÓN PEDAGÓGICA



LIDERAZGO DIRECTIVO

Articulación

Progresión

**Aprendizaje en
espiral**

Priorización





ARTICULACIÓN CURRICULAR

La articulación es la relación entre los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos en el paso de un nivel educativo a otro, ya que de esta manera es posible reducir los vacíos curriculares de contenidos que se tienden a generar en estas transiciones.

Para comenzar a trabajar, se recomienda que el equipo técnico-pedagógico **lidere y revise**, junto al equipo docente, la articulación de los objetivos de aprendizaje entre un nivel y otro en los programas de estudio. También es necesario que el equipo directivo trabaje mancomunadamente junto al equipo de profesores en aunar criterios técnicos y pedagógicos que apoyen los aprendizajes de los estudiantes.

Esto incluye desde el **formato de planificación** hasta las habilidades, conocimientos y actitudes que se deben profundizar según el proyecto educativo del establecimiento, entre otros aspectos que se consideren relevantes.

Por otro lado, es posible identificar distintos tipos de articulación curricular; por ejemplo, por ejes curriculares dentro de una misma asignatura, por área de aprendizaje, o bien, entre niveles educativos, como la transición de Educación Parvularia a Educación Básica o de esta a Educación Media.



PROGRESIÓN CURRICULAR

La importancia de la progresión curricular radica en su vínculo con la **trayectoria escolar**, ya que existe una necesidad de construir todos los puentes necesarios para que los estudiantes tengan oportunidad de transitar por todos los niveles del sistema educativo construyendo un vínculo intenso, continuo y consistente con el saber.

En las Bases Curriculares vigentes se establece la **progresión y articulación no solo de conocimientos, sino también de habilidades y actitudes**, lo que facilita su integración y evaluación en la práctica pedagógica. Asimismo, la progresión articulada de las habilidades disciplinares propias de cada asignatura permite comprender con mayor profundidad los contenidos y desarrollar conocimientos interdisciplinarios.

Los ejes temáticos buscan articular los objetivos de aprendizaje en los distintos niveles escolares, de modo de potenciar y explicitar temáticas globales claves en el desarrollo de la **disciplina**. Por su parte, la articulación y progresión de las actitudes deriva de los OAT, que buscan aportar en el desarrollo de los conocimientos y habilidades de cada disciplina, posibilitando el desarrollo integral de los estudiantes en cada una de las actividades pedagógicas.



PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE EN ESPIRAL

Las Progresiones de Aprendizaje en Espiral y Orientaciones para su Implementación responden a los desafíos del Decreto 83 de 2015, al ofrecer una propuesta de **priorización de aprendizajes básicos** imprescindibles del Currículum Nacional para favorecer el desarrollo personal y social de las y los estudiantes, así como su participación e inclusión social (Mineduc, 2015) .

En este marco, constituyen un recurso concreto para acercar el currículo a los procesos de enseñanza y aprendizaje que involucren a estudiantes que enfrentan mayores barreras y requieren de apoyos intensivos, durante un periodo o en forma permanente, para avanzar en su trayectoria educativa.

Se presenta como una alternativa para escuelas especiales u opciones de integración escolar donde los estudiantes presentan brechas curriculares significativas y están elaboradas en las 4 asignaturas ejes: Matemática, lenguaje, Ciencias naturales, historia, geografía y ciencias sociales.



PRIORIZACIÓN CURRICULAR

La Priorización se presenta como una herramienta de apoyo curricular que permite enfrentar y minimizar las consecuencias adversas que han emergido por la situación mundial de pandemia por covid-19. Implementar la Priorización Curricular requiere que cada establecimiento educacional adquiera un rol protagónico para construir un plan adecuado a su realidad, que atienda la creciente diversidad educativa. En este sentido, es fundamental el rol de los equipos directivos y docentes para liderar el proceso.

La Priorización Curricular promueve el desarrollo integral al igual que el Currículum vigente considerando todas las asignaturas, los Objetivos transversales y el desarrollo de las actitudes. Se propone para todos los niveles de escolaridad: Educación regular desde Educación Parvularia a 2° año de enseñanza media, Plan de Formación General para 3° y 4° medio, Plan Diferenciado de la Formación Técnico Profesional y Educación para Jóvenes y Adultos.

Puede encontrar la Priorización Curricular en <https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/w3-article-178042.html>.

ORGANIZACIÓN CURRICULAR

Asignatura	Nivel	Unidad	Horas
Propósito de la Unidad	Habilidades	Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
Instrumentos de evaluación	Objetivos de Aprendizaje Transversales	Contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales)	Actividades de aprendizaje