

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD COMO BASE EN EL TRABAJO COLABORATIVO



ADECUACIONES CURRICULARES E IMPLEMENTACIÓN DEL DECRETO 83

MG. SILVINA MOENA





La respuesta a la diversidad en las escuelas se basa en la relación entre el diagnóstico y la colaboración en los procesos de planificación y mediación en la sala de clases

El decreto 83 surge como una necesidad en base al contexto actual donde encontramos multiples diagnostcios asociados a las NEE.

Qué debemos saber

ADECUACIONES CURRICULARES



Implementación del
decreto 83



Criterios de adecuación
curricular



Diversificación de la
enseñanza

Cómo surgió el decreto 83/2015

01

Ley general de educación

Alude a que todos los estudiantes independientemente de sus condiciones se les debe asegurar el acceso a la educación de calidad

02

Ley de inclusión social a las personas con discapacidad

Sugiere la implementación del diseño universal como modelo arquitectónico y el Diseño universal para el aprendizaje (DUA) en la educación

03

Diseño Universal para el Aprendizaje

Sienta las bases neurocientíficas de cómo aprende el cerebro humano, establece las redes neuronales involucradas y los principios de apoyos

04

Ley de inclusión Escolar

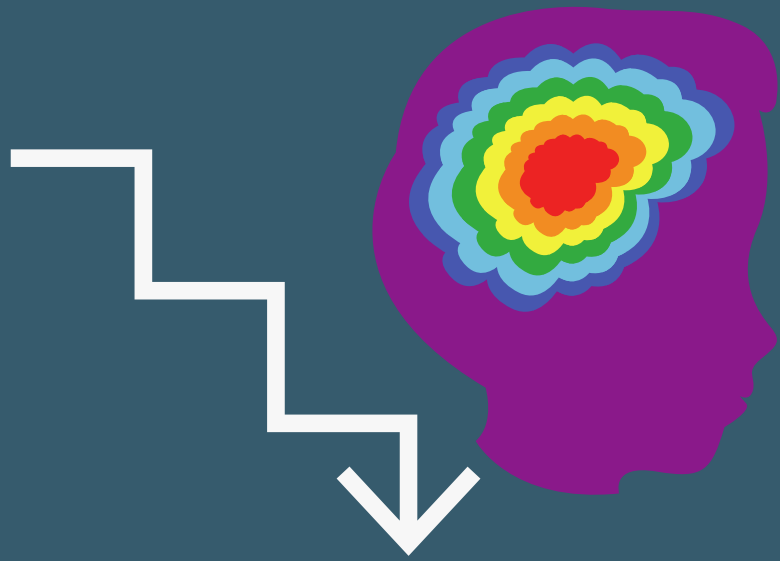
Establece procesos de admisión que excluyen procesos de selección, por lo tanto todos los estudiantes tienen acceso a cualquier PEI

05

Programa de Integración Escolar

Establece en su decreto 170, las formas establecidas de diagnóstico y horas de atención requeridas para aquellos estudiantes que tienen NEE y que perciben subvención

Bases del DUA



Redes neuronales

- Redes Afectivas
- Redes de reconocimiento
- Redes estratégicas



Funciones ejecutivas

- Planificación
- Memoria de trabajo
- Regulación cognitiva



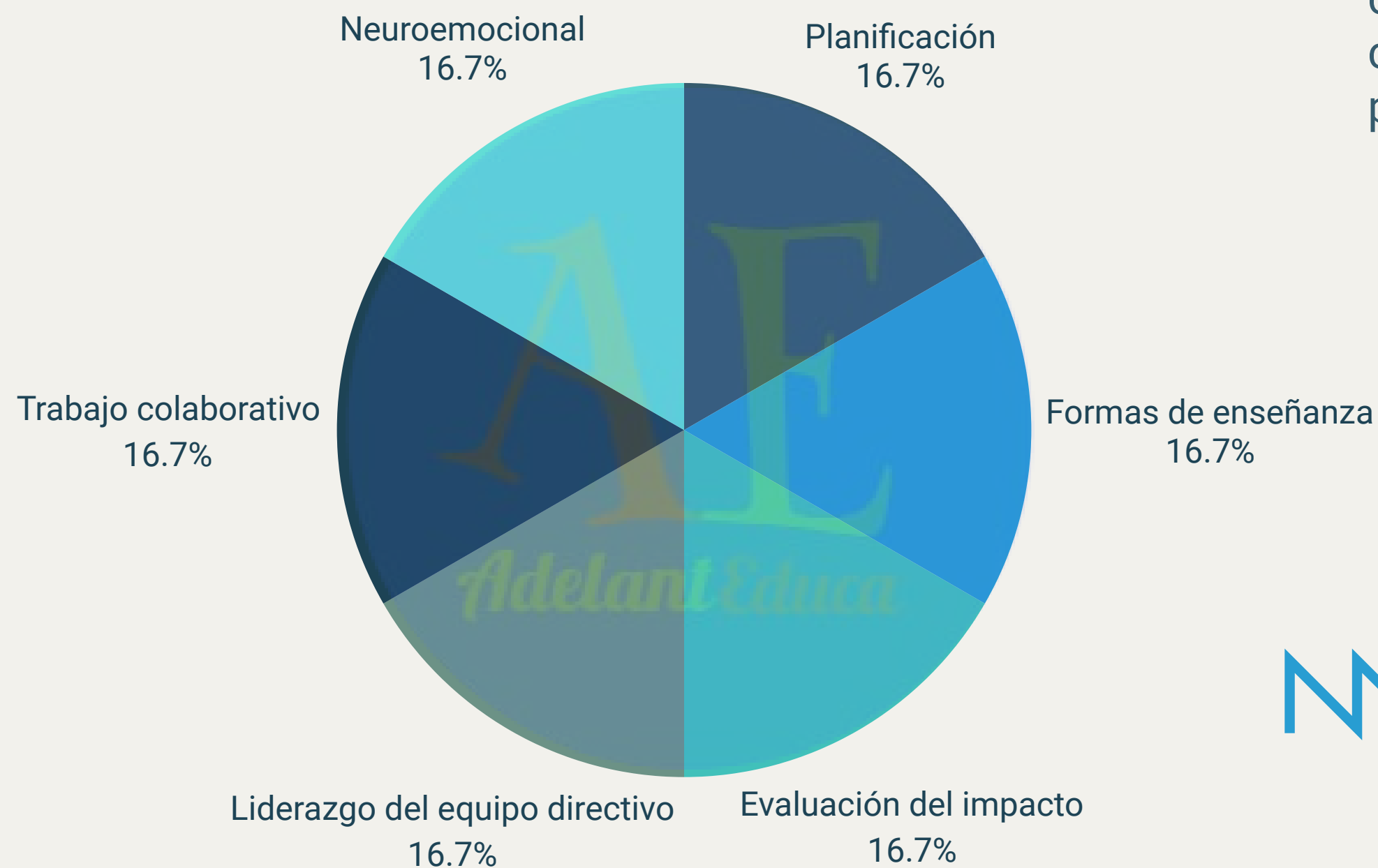
Principios de apoyo

- Múltiples Formas de Implicación
- Múltiples formas de presentación
- Múltiples formas de expresión

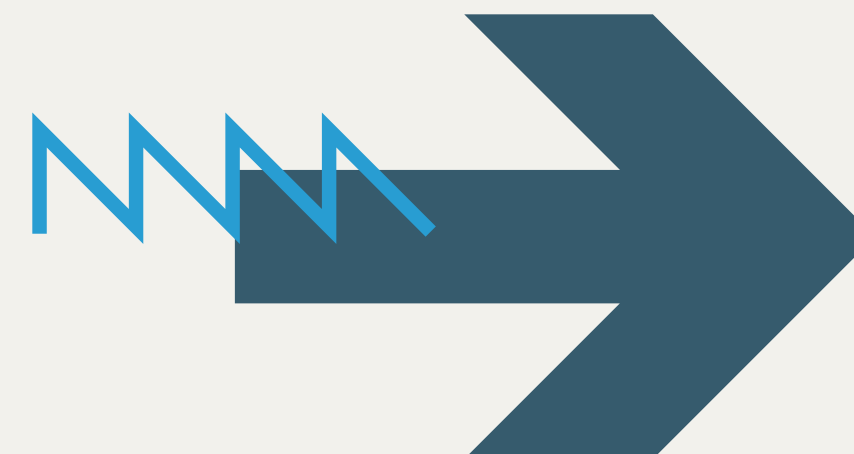
Ámbitos donde interviene el decreto 83

El decreto 83, es transversal en todo el proceso de mejoramiento continuo

Las adecuaciones curriculares deben ser coherentes en la planificación y evaluación



Los apoyos, se brindan en todas las asignaturas donde se requiera, de acuerdo al diagnóstico integral inicial



Colaboración en el proceso de apoyo

El trabajo colaborativo es base fundamental no solo del diagnóstico sino también de los apoyos diseñados para cada estudiante con o sin NEE.

El trabajo colaborativo debe tener como foco, atender las NEE y también prevenirlas, por eso el público objetivo es el universo completo de estudiantes como principal beneficiario.



01	PLANIFICACIÓN	Desde la cobertura curricular del nivel educativo correspondiente.
02	TIPO DE ADECUACIÓN	Se decide el tipo de adecuación en relación a las BAP y se establecen en el PAI del estudiante.
03	CRITERIO DE ADECUACIÓN	El criterio se verá reflejado en el PAI y la Planificación del curso o aula de recursos. También puede verse reflejado en el instrumento de evaluación.
04	INDICADOR DE LOGRO	Se crean en función del desempeño observable y de acuerdo al nivel de desarrollo cognoscitivo de la taxonomía utilizada.
05	EVALUACIÓN APRENDIZAJE	Los aprendizajes deben evaluarse en función del nivel de logro, teniendo como base procedimental la retroalimentación efectiva y la evaluación formativa

DIVERSIFICACIÓN

De los procesos de Enseñanza y Aprendizaje

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS

Establecer en el reglamentos los medios de verificación de la evaluación



HABILIDADES TAXANOMIA

Establecer las habilidades demostradas por el estudiante, situar en el nivel taxonómico de acuerdo al curso



NIVELES DE LOGRO

Establecer los porcentajes de indicadores logrados



ELEMENTOS PRÁCTICOS A CONSIDERAR

TAXONOMÍA DE ROBERT MARZANO¹

VERBOS RECOMENDADOS PARA INDICADORES Y NIVELES COGNITIVOS

¹Marzano, R. J. (2001). *Designing a new taxonomy of educational objectives*. Experts in Assessment Series, Guskey, T. R., & Marzano, R. Eds.). Thousand Oaks, CA: Corwin

NIVEL COGNOSCITIVO

1 RECUPERACIÓN Dimensión 1 Actitudes y percepciones positivas acerca del aprendizaje.		2 COMPRENSIÓN Dimensión 2 Adquisición e integración del conocimiento.		3 ANÁLISIS Dimensión 3 Extender y refinar el conocimiento.		4 APLICACIÓN Dimensión 4 Usar el conocimiento significativamente.		5 METACOGNICIÓN Dimensión 5 Hábitos mentales productivos.		6 Dimensión SELF-SYSTEM= Sistema de uno mismo =AUTORREGULACIÓN	
Se refiere al hecho de que sin actitudes y percepciones positivas, los estudiantes difícilmente podrán aprender adecuadamente. (BLOOM NIVEL 1 = CONOCIMIENTO) Observación y recordación de información; conocimiento de fechas, eventos, lugares; conocimiento de las ideas principales; dominio de la materia. El estudiante recuerda y reconoce información e ideas además de principios aproximadamente en la misma forma en que los aprendió		Se refiere a ayudar a los estudiantes a integrar el conocimiento nuevo con el conocimiento que ya se tiene; de ahí que las estrategias instruccionales para esta dimensión están orientadas a ayudar a los estudiantes a relacionar el conocimiento nuevo con el previo, organizar el conocimiento nuevo de manera significativa, y hacerlo parte de su memoria de largo plazo. (BLOOM NIVEL 2 = COMPRENSIÓN) Entender la información; captar el significado; trasladar el conocimiento a nuevos contextos; interpretar hechos; comparar, contrastar; ordenar, agrupar; inferir las causas predecir las consecuencias. El estudiante esclarece, comprende, o interpreta información en base a conocimiento previo		Se refiere a que el educando añade nuevas distinciones y hace nuevas conexiones; analiza lo que ha aprendido con mayor profundidad y mayor rigor. Las actividades que comúnmente se relacionan con esta dimensión son, entre otras, comparar, clasificar y hacer inducciones y deducciones. (BLOOM NIVEL 4 = ANÁLISIS) Encontrar patrones; organizar las partes; reconocer significados ocultos; identificar componentes. El estudiante diferencia, clasifica, y relaciona las conjeturas, hipótesis, evidencias, o estructuras de una pregunta o aseveración.		Se relaciona, según los psicólogos cognoscitivistas, con el aprendizaje más efectivo, el cual ocurre cuando el educando es capaz de utilizar el conocimiento para realizar tareas significativas. En este modelo instruccional cinco tipos de tareas promueven el uso significativo del conocimiento; entre otros, la toma de decisiones, la investigación, y la solución de problemas. (BLOOM NIVEL 3 = APLICACIÓN) Hacer uso del conocimiento o de la información; utilizar métodos, conceptos, teorías, en situaciones nuevas; solucionar problemas usando habilidades o conocimientos. El estudiante selecciona, transfiere, y utiliza datos y principios para completar una tarea o solucionar un problema.		Sin lugar a dudas, una de las metas más importantes de la educación se refiere a los hábitos que usan los pensadores críticos, creativos y con autocontrol, que son los hábitos que permitirán el autoaprendizaje en el individuo en cualquier momento de su vida que lo requiera. Algunos de estos hábitos mentales son: ser claros y buscar claridad, ser de mente abierta, controlar la impulsividad y ser consciente de su propio pensamiento. (BLOOM NIVEL = SÍNTESIS) Utilizar ideas viejas para crear otras nuevas; generalizar a partir de datos suministrados; relacionar conocimiento de áreas persas; predecir conclusiones derivadas. El estudiante genera, integra y combina ideas en un producto, plan o propuesta nuevos para él o ella.		Sistema de Conciencia del Ser Está compuesta de actitudes, creencias y sentimientos que determina la motivación individual para completar determinada tarea. Los factores que contribuyen a la motivación son: la importancia, la eficacia y las emociones. Evaluación de importancia: determinar que tan importante es el conocimiento y la razón de su percepción. Evaluación de eficacia: identifica sus creencias sobre habilidades que mejorarán su desempeño o comprensión de determinado conocimiento. Evaluación de emociones: identificar emociones ante determinado conocimiento y la razón por la que surge determinada emoción. Evaluación de la motivación: identificar su nivel de motivación para mejorar su desempeño o la comprensión del conocimiento y la razón de su nivel (BLOOM NIVEL 6 = EVALUACIÓN) Comparar y discriminar entre ideas; dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia; reconocer la subjetividad.	
repetir	definir	interpretar	predecir	distinguir	examinar	aplicar	producir	planear	definir	juzgar	detectar
registrar	listar	traducir	asociar	analizar	catalogar	emplear	resolver	proponer	combinar	evaluar	debatir
memorizar	rotular	reafirmar	estimar	diferenciar	inducir	utilizar	ejemplificar	diseñar	reacomodar	clasificar	argumentar
nombrar	identificar	reconocer	diferenciar	destacar	inferir	demostrar	comprobar	formular	compilar	estimar	cuestionar
relatar	recoger		extender	experimentar	discriminar	practicar	calcular	reunir	componer	valorar	decidir
subrayar	examinar	expresar	resumir	probar	subdividir	ilustrar	manipular	construir	relacionar	calificar	establecer gradación
enumerar	tabular	informar	discutir	comparar	desmenuzar	operar	completar	crear	elaborar	seleccionar	probar
enunciar	citar	revisar	contrastar	contrastar	separar	programar	mostrar	establecer	explicar	medir	medir
recordar		identificar	distinguir	criticar	ordenar	dibujar	examinar	organizar	concluir	descubrir	recomendar
describir		ordenar	explicar	discutir	explicar	esbozar	modificar	dirigir	reconstruir	justificar	explicar
reproducir		seriar	ilustrar	diagramar	conectar	convertir	relatar	preparar	idear	estructurar	sumar
		exponer		inspeccionar	seleccionar	transformar	clasificar	deducir	reorganizar	pronosticar	valorar
		parafrasear		pedir	arreglar	cambiar	descubrir	resumir	reordenar	predecir	criticar
		comparar		clasificar	categorizar	experimentar	computar	generalizar	desarrolla	apoyar	discriminar
				separar		usar	construir	integrar	reescribe	predecir	convencer
								substituir	generalizar	concluir	establecer rangos
								crear	modificar		
								inventar	plantear		
								plantear hipótesis			

NIVEL PARVULARIO, 1°, 2°, 3° Y 4° BASICO

5°, 6°, 7°, 8° BASICO Y 1°, 2°, 3°, 4° MEDIO

ENS. SUPERIOR

● ¿Qué entendemos por adecuación?

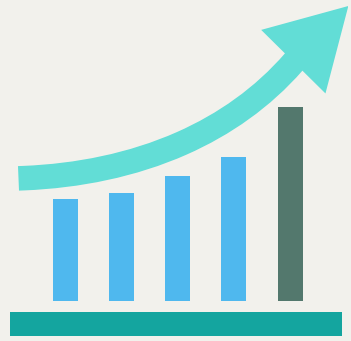
La adecuación curricular la defino como un proceso de base curricular pero con objetivo pedagógico.

Es decir, si bien es una modificación al diseño curricular, se hace pensando en el actuar pedagógico, en el qué vamos enseñar pero también en el cómo vamos a enseñar.

Hoy en día las adecuaciones forman parte de la gestión curricular y pedagógica a nivel institucional y deben ejecutarse de forma transversal, ya que desde el Decreto 83 y la fundamentación del DUA, nuestra mirada se basa en la afirmación de que todas las personas aprendemos de diferentes formas, lo que hoy conocemos como NEURODIVERSIDAD.



Criterios de adecuación curricular



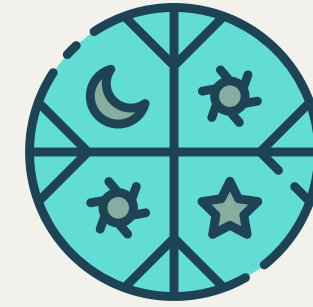
Graduación del nivel de complejidad.



Priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos.



Temporalización.



Enriquecimiento del curriculum

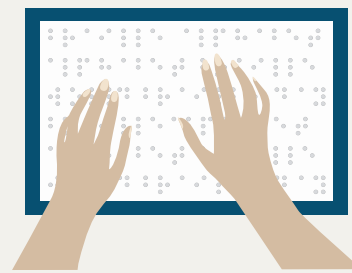


Eliminación de contenidos

OBJETIVOS



Presentación de la información.



Formas de la respuesta



Entorno



Organización del tiempo y el horario.

ACCESO

Adecuación curricular de objetivo

Estratégicamente, son las modificaciones a nivel curricular y pedagógico que responden a las NEE detectadas.

ADECUACIÓN

Graduación

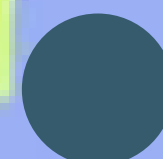
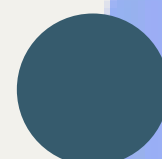
Priorización

Temporalización

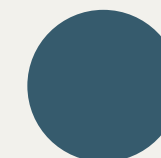
Enriquecimiento

Eliminación

Lenguaje



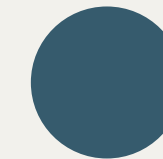
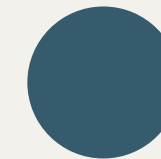
Matemáticas



Ciencias Naturales



Ciencias sociales





Objetivos de Aprendizaje

Habilidades

Son las destrezas, las acciones observables que realizan los estudiantes que se atribuyen a una asignatura, unidad, eje de aprendizaje por ejemplo.

Niveles de logro

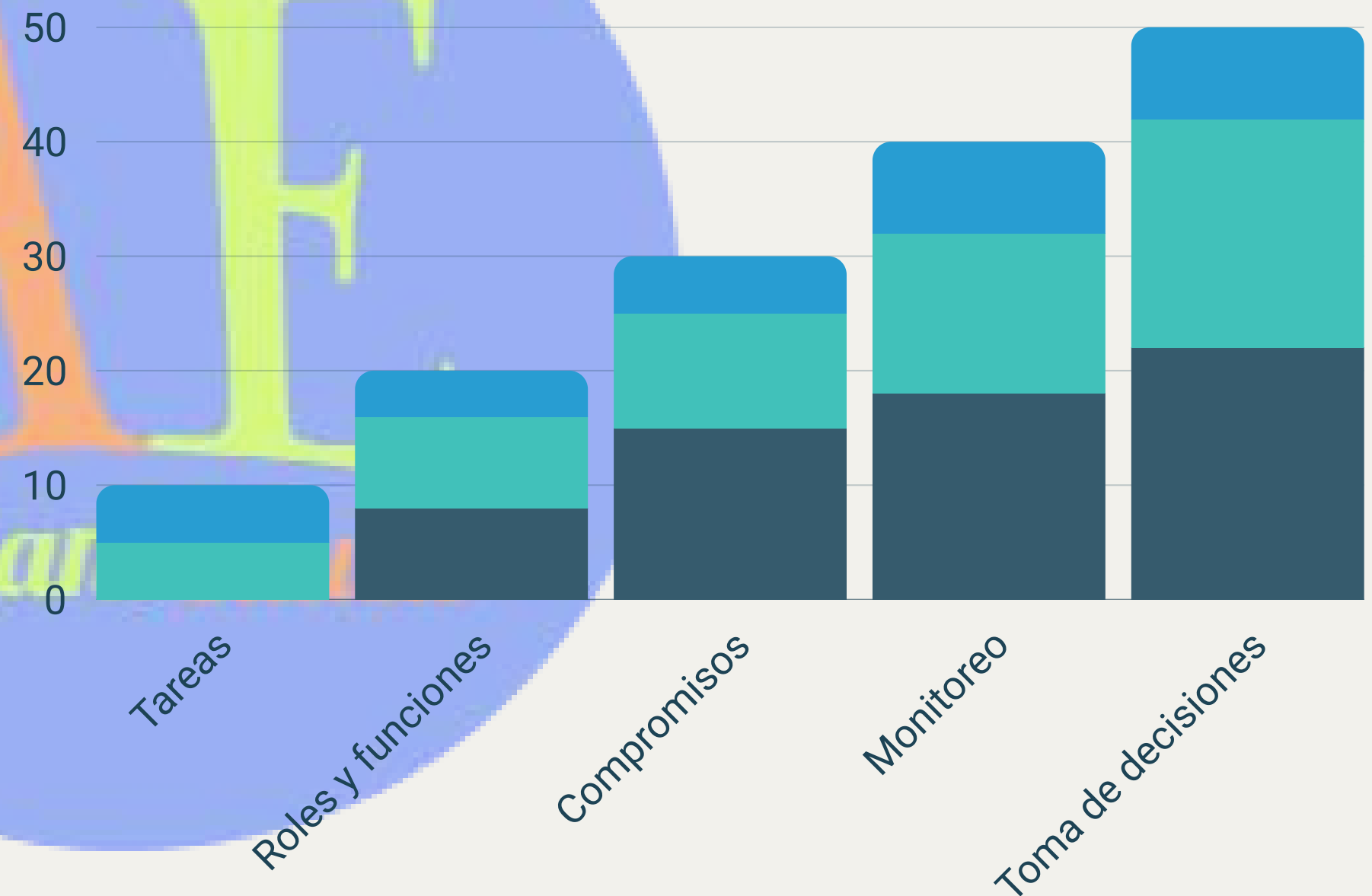
El estado de desarrollo cognoscitivo en donde se encuentra un estudiante, en relación a la habilidad.

Liderazgo colaborativo

Hay diversas fuentes y herramientas técnicas que permiten favorecer el enfoque y contribuir de esta manera a la toma de decisiones efectiva para un equipo

El liderazgo tiene fases de desarrollo

Es importante desarrollar un objetivo claro en el equipo para dirigir las acciones que permitan el logro de este.





“Cualquier modificación que hagamos en lo curricular o pedagógico debe ser pensando en la realidad y nada mas que la realidad del estudiante”

Silvina Moena
www.adelaneduca.com

