

PAUTA DE SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DEL DECRETO 83/2015

OBJETIVO

Realizar un monitoreo de la implementación de las adecuaciones curriculares según la normativa del decreto 83, mejorando la gestión y puesta en marcha de la inclusión de estudiantes con NEE en el establecimiento educativo.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Según el indicador marque con una X: 0 si la actividad no se ha realizado aun; 1 si la actividad se realiza pero no existe evidencias y constancia en su ejecución; 2 si la actividad está instalada en el establecimiento y es una práctica frecuente.

Luego sume cada columna, y coloque el puntaje obtenido en cada ámbito, estableciendo el % de logro alcanzado para conseguir una adecuada gestión.

- Nombre de la institución: _____ RBD: _____
- Nombre del responsable: _____ Fecha de registro: _____
- Firma y timbre institucional: _____
- Resumen de resultados obtenidos:

Nº	AMBITO	CATEGORIA DE DESEMPEÑO
1	Gestión del equipo Directivo	
2	Trabajo colaborativo	
3	Planificación de la enseñanza	
4	Enseñanza en el aula	
5	Evaluación del impacto	
6	Intervención Neuromotiva	
7	Resultado general de la pauta	

PAUTA DE REGISTRO

CRITERIO		NIVEL DE REALIZACIÓN		
AMBITO	INDICADOR	0	1	2
Gestión del equipo Directivo	Se han realizado jornadas de sensibilización a la comunidad educativa			
	Se han gestionado adecuadamente los recursos humanos estableciendo protocolos de asignación de roles y funciones			
	Se han definido las líneas estratégicas de atención a la diversidad en el PEI			
	Se gestionan adecuadamente las horas de trabajo colaborativo y se estipulan contractualmente			
	Existen reuniones planificadas con el equipo interdisciplinario para articular acciones con el PME			
	Se realiza una evaluación formativa y respectiva retroalimentación a los profesionales interdisciplinarios			
	Existen instancias de difusión de las acciones que apoyan a los estudiantes con NEE			
	Se generan acciones intencionadas para la prevención de NEE en la comunidad educativa			
	Se propician instancias de capacitación para el desarrollo de estrategias diversificadas			
	El jefe de la Unidad técnico pedagógica se involucra en la ejecución de las actividades para la atención de las NEE			
	Existe un proyecto de innovación curricular que responda y sea coherente a los sellos institucionales			
PUNTAJE REAL				
PUNTAJE IDEAL		22		
PORCENTAJE DE LOGRO		%		

AMBITO	INDICADOR	0	1	2
Trabajo colaborativo	Se establecen claramente los horarios de trabajo colaborativo entre los profesionales			
	se definen los roles y funciones de cada profesional y se difunden			
	Acuerdan el enfoque de co-docencia cuando corresponde intervención en aula común			
	Los profesionales mantienen estrategias adecuadas de comunicación entre si			
	Se definen las responsabilidades entre los profesionales en la planificación, enseñanza y evaluación de los estudiantes			
	Se llevan a cabo instancias de evaluación de los logros de aprendizajes de los estudiantes y se toman medidas para mejorar			
	Se diseñan e implementan actividades que integren a la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje			
	Se utilizan las redes de apoyo de la comunidad para beneficio del aprendizaje de los estudiantes			
PUNTAJE REAL				
PUNTAJE IDEAL		16		
PORCENTAJE DE LOGRO		%		
AMBITO	INDICADOR	0	1	2
Planificación de la enseñanza	Todos los profesionales conocen y manejan la normativa de inclusión (decreto 170 y decreto 83)			
	Todos Los profesionales de la educación (profesor de aula y profesor diferencial) realizan sus planificaciones en función de los objetivos de aprendizaje correspondientes al nivel educativo donde interviene.			
	Todos los profesionales asistentes de la educación (psicólogo, fonoaudiólogo, kinesiólogo, terapeuta ocupacional) planifican sus intervenciones en función de apoyar el proceso de aprendizaje, incorporando los objetivos de aprendizaje como referente.			
	Se realizan adecuaciones curriculares de acuerdo a los criterios del decreto 83 y se mencionan el el PAI			

	Las actividades de aula común, son planificadas de acuerdo al diagnóstico del curso.			
	La clase planificada, considera diversas formas para que los estudiantes capten y expresen la información			
	Se realiza un Plan de Adecuación Curricular Individualizado (PACI) para aquellos estudiantes que requieren de mayor apoyo para alcanzar los objetivos de aprendizaje del currículum común.			
	El diseño del PACI es en colaboración con los profesionales que intervienen al estudiante			
	Se estipulan claramente los horarios de planificación para cada profesional			
	La planificación considera y declara los principios del diseño universal de aprendizaje y /o redes neuronales implicadas que se requieren para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje			
	En la planificación se consideran los aspectos esenciales de la neurociencia para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes.			
	Se planifican actividades que enriquezcan el curriculum común: deportivas, artísticas, etc.			
PUNTAJE REAL				
PUNTAJE IDEAL		24		
PORCENTAJE DE LOGRO		%		
AMBITO	INDICADOR	0	1	2
Enseñanza en el aula	Las estrategias de enseñanza en el aula común varían según las diversas formas de aprendizaje y NEE que existen detectadas en el aula.			
	Las estrategias de enseñanza potencian los estudiantes talentosos en el curso.			
	Los co enseñantes colaboran en la realización de tareas en la clase			
	Las metodologías utilizadas en la clase apuntan al desarrollo de habilidades en los estudiantes			
	Se proporcionan múltiples medios para la participación de los estudiantes con actividades intencionadas para ello			

	Se proporcionan múltiples medios para que todos los estudiantes capten la información durante la clase			
	Se proporcionan múltiples medios para que todos los estudiantes se expresen en la clase			
	Se realizan actividades que promueven el trabajo en equipo entre los estudiantes			
PUNTAJE REAL				
PUNTAJE IDEAL		16		
PORCENTAJE DE LOGRO		%		
AMBITO	INDICADOR	0	1	2
Evaluación del impacto	Se diseñan instrumentos de evaluación para cada actividad de aprendizaje que dé cuenta del logro y avance del estudiante			
	Se realiza una evaluación formal de cada actividad colaborativa con familia y comunidad			
	Existen procedimientos e instrumentos para evaluar el impacto de las adecuaciones curriculares			
	Se describen claramente los indicadores de logro en los PACI y se monitorea su avance			
	Se establecen indicadores de logro comunes en el equipo interdisciplinario que son evaluados al menos una vez al semestre			
	Existe protocolo de retroalimentación al equipo interdisciplinario al menos dos veces al semestre			
	Se realiza evaluación anual de los procesos de apoyo integral a estudiantes con NEE (ACTIVIDADES, CUMPLIMIENTO DE PLANIFICACIÓN , EVALUACION, ETC)			
	El reglamento de evaluación del establecimiento describe las circunstancias evaluativas para los alumnos con NEE			
	Existen medidas de apoyo a la evaluación de los aprendizajes en todas las asignaturas			
	Los procedimientos e instrumentos de evaluación son diseñados y aplicados por el equipo de aula y supervisados y orientado por el jefe de la unidad técnico pedagógica.			

	Se realiza semestralmente una evaluación cuantitativa y cualitativa del trabajo colaborativo (cumplimientos de metas, objetivos, avance en actividades planificadas, etc.)			
PUNTAJE REAL				
PUNTAJE IDEAL		22		
PORCENTAJE DE LOGRO		%		
AMBITO	INDICADOR	0	1	2
Intervención Neuroemotiva	Se aborda desde el plan de gestión de convivencia escolar acciones que permitan sensibilizar a la comunidad educativa respecto temas de la inclusión			
	Se consideran actividades de capacitación y formación a los profesionales y asistentes de la educación respecto temáticas de desarrollo emocional y de neuroaprendizaje.			
	Existen mecanismos o protocolos de actuación que faciliten la mediación en situaciones de discriminación que se presenten en la comunidad educativa			
	Se utilizan estrategias de alfabetización emocional para resolver situaciones indeseadas o prevenirlas.			
	Se declaran acciones propias de la educación emocional en actividades curriculares o extracurriculares			
	Los profesionales conocen estrategias de intervención con personas con dificultades en la comunicación por (ejemplo personas con TEA, discapacidad auditiva, intelectual)			
	Los asistentes de la educación conocen estrategias de atención con personas con dificultades en la comunicación (como por ejemplo personas con TEA discapacidad auditiva, intelectual)			
	PUNTAJE REAL			
	PUNTAJE IDEAL	14		
	PORCENTAJE DE LOGRO	%		

MONITOREO DE CUMPLIMIENTO

AMBITO	PJE.IDEAL	PJE.REAL	%LOGRO	MEDIDAS REMEDIALES
Gestión del equipo Directivo	22		%	
Trabajo colaborativo	16		%	
Planificación de la enseñanza	24		%	
Enseñanza en el aula	16		%	
Evaluación del impacto	22		%	
Intervención neuroemotiva	14		%	
PUNTAJE TOTAL	140		%	

CONVERSIÓN PUNTAJE A PORCENTAJE DE LOGRO

$$\frac{\text{PUNTAJE REAL} \times 100}{\text{PUNTAJE IDEAL}} = \% \text{ logrado}$$

CATEGORIA DE DESEMPEÑO

%LOGRO	REFERENCIA	CATEGORIA
Entre un 1% al 45%	Las prácticas son deficientes para la gestión en la respuesta a la diversidad. Se deben tomar medidas de intervención y asesoría para mejorar estos indicadores.	INSUFICIENTE
Entre 46% y 69%	Las prácticas son incipientes pero insuficientes para realizar una propuesta eficiente al contexto educativo inclusivo. Se deben potenciar aquellas acciones mas debilitadas con el fin de alcanzar objetivos desafiantes.	POCO SATISFACTORIO
Entre 70% y 89%	Las prácticas se han instalado satisfactoriamente en el contexto educativo, lo cual es conducente a un PEI Inclusivo.	SATISFACTORIO
Sobre 90%	Las prácticas son estables y propicias para realizar una buena implementación de la normativa y cumplir los estándares de calidad y equidad.	MUY SATISFACTORIO