

AUTISMO **EDUCA**

Más allá del espectro



Integración Sensorial en Etapa Escolar

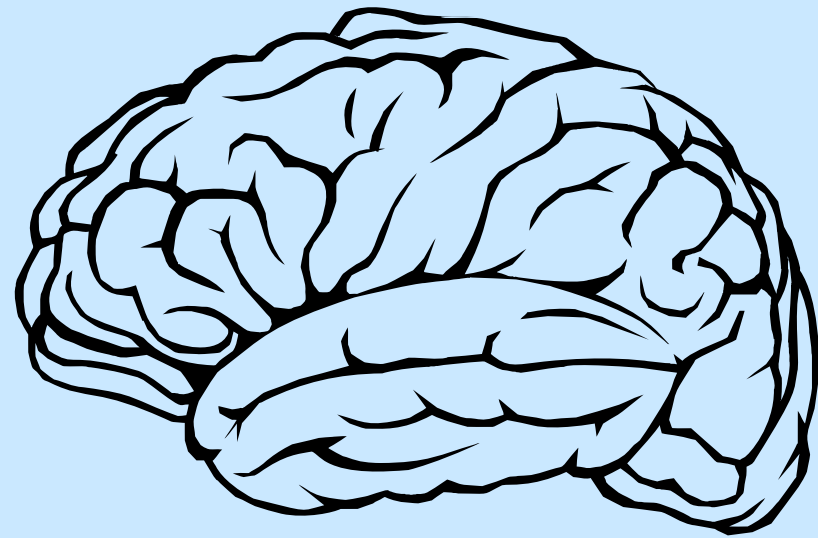
M° FERNANDA SALINAS T.O.



¿Que es Integración Sensorial?

“EL PROCESO NEUROLÓGICO QUE ORGANIZA LA SENSACIÓN DEL PROPIO CUERPO Y DEL AMBIENTE, Y HACE POSIBLE USAR EL CUERPO EFICIENTEMENTE EN SU MEDIO”

(JEAN AYRES)



NEUROLÓGICO

Es un proceso que ocurre a nivel cerebral. El cerebro necesita poder organizarse y realizar distintos procesos para que podamos comprender lo que sucede tanto dentro como fuera de nuestro cuerpo y así poder responder.

SENSACIÓN

Información del propio cuerpo y del ambiente: Esta información es captada a través de nuestros sentidos (mediante órganos o receptores sensoriales específicos):

SENTIDOS

TACTO

PROPIOCIÓN

VESTIBULAR

VISTA

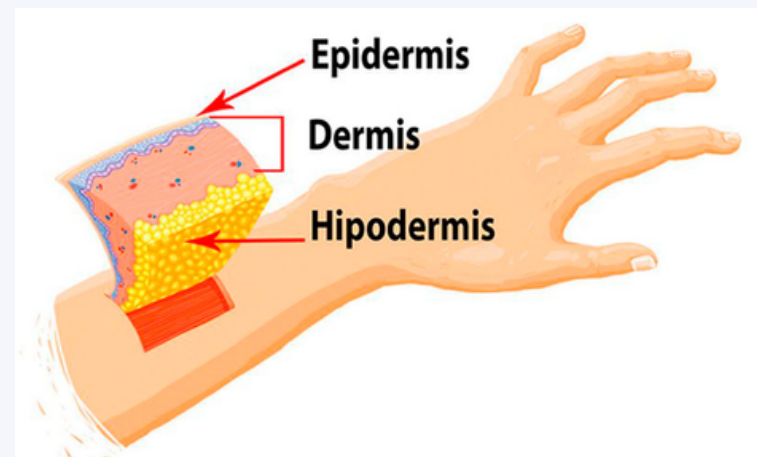
**GUSTO Y
OLFATO**

AUDICIÓN

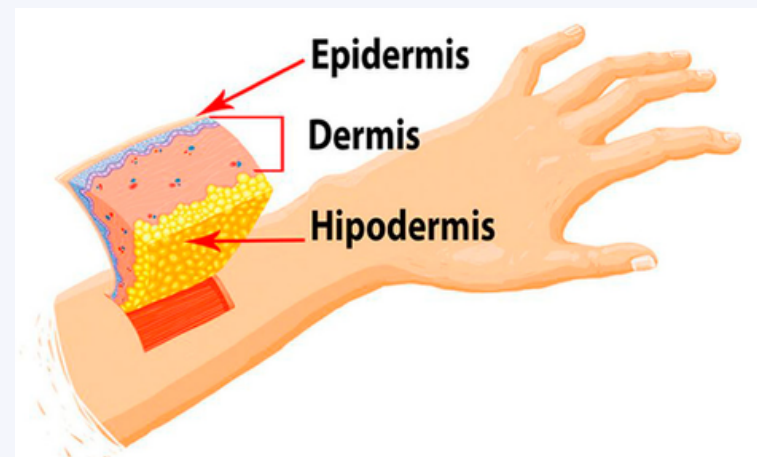
USAR EL CUERPO EFICIENTEMENTE

Una vez llegan los estímulos al cerebro son procesados y podemos comprender la información y así dar una respuesta adaptativa, que nos permita realizar nuestras actividades e interactuar eficientemente.

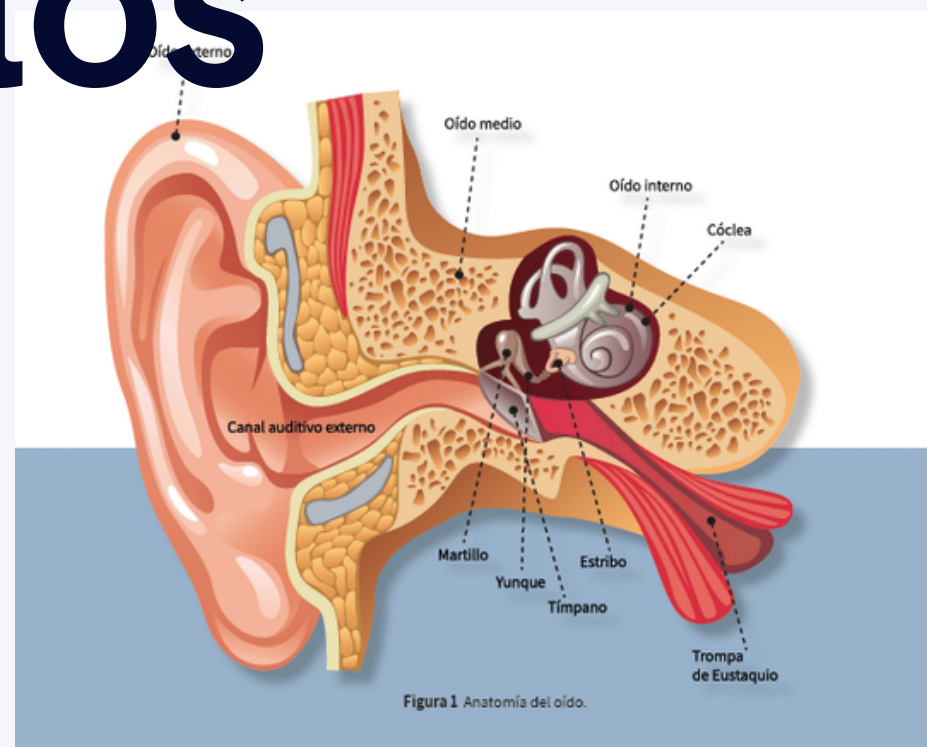
Ejemplos



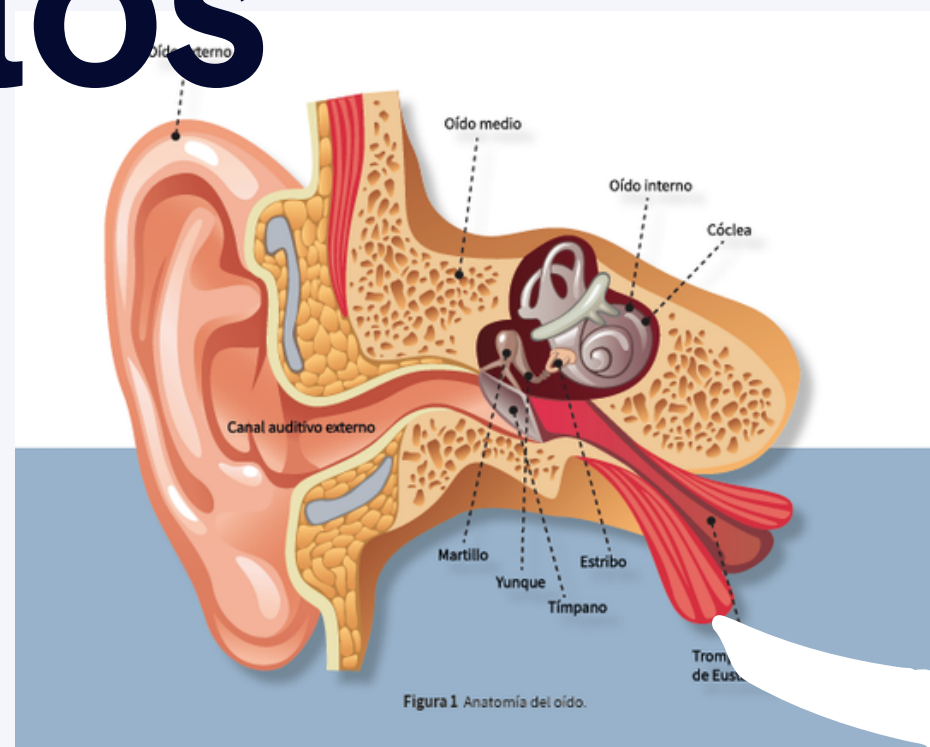
Ejemplos



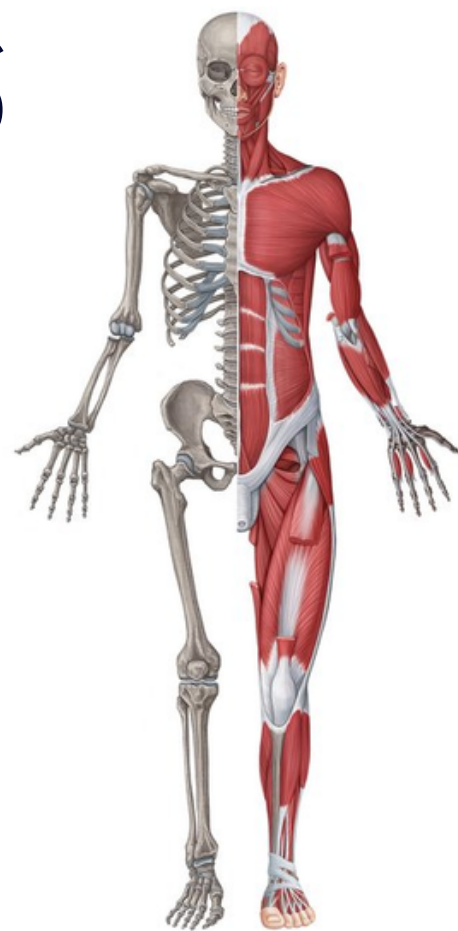
Ejemplos



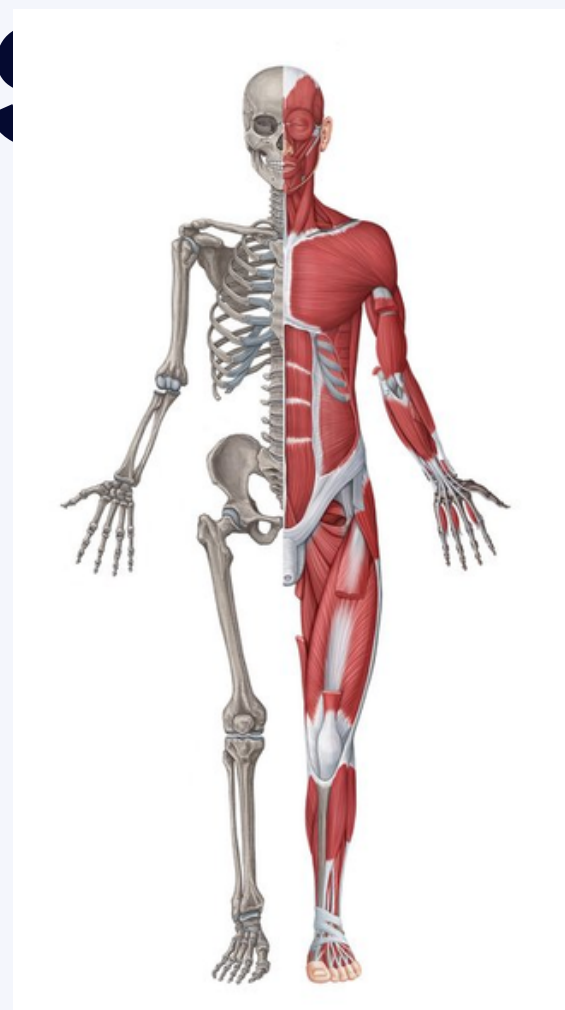
Ejemplos



Ejemplos



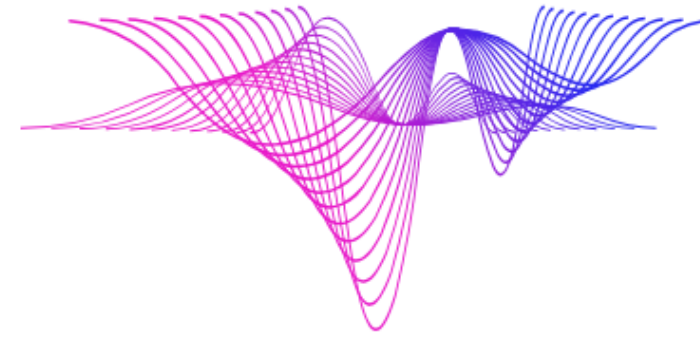
Ejemplos



En resumen IS es:

Un proceso inconsciente del cerebro

- Es responsable por la organización de la sensación detectada por nuestros sentidos (gusto, vista, oído, olfato, vestibular, tacto y propiocepción).
- Da significado a lo que experimentamos a través de la selección de la información que es relevante
- Nos permite actuar o responder a las situaciones, para que tengan significado (conocido como respuesta adaptativa).



AUTISMO **EDUCA**

Más allá del espectro

Disfunciones de IS

EL CEREBRO NO ESTÁ FUNCIONANDO DE FORMA EFICIENTE EN LO QUE RESPECTA A LA INFORMACIÓN DE LOS SISTEMAS SENSORIALES Y POR ESE MOTIVO NO LOGRA ORGANIZAR ESTE TIPO DE ESTÍMULOS. COMO CONSECUENCIA LA PERSONA NO TIENE UNA PERCEPCIÓN CORRECTA DE SÍ MISMO Y DE SU AMBIENTE.

¡¡NO ES LO MISMO!!

**Problemas
de
Integración
Sensorial**

**Discapacidad
Sensorial**



Problemas de IS

Dificultad del cerebro para registrar, procesar, organizar y responder a la información sensorial

Discapacidad Sensorial

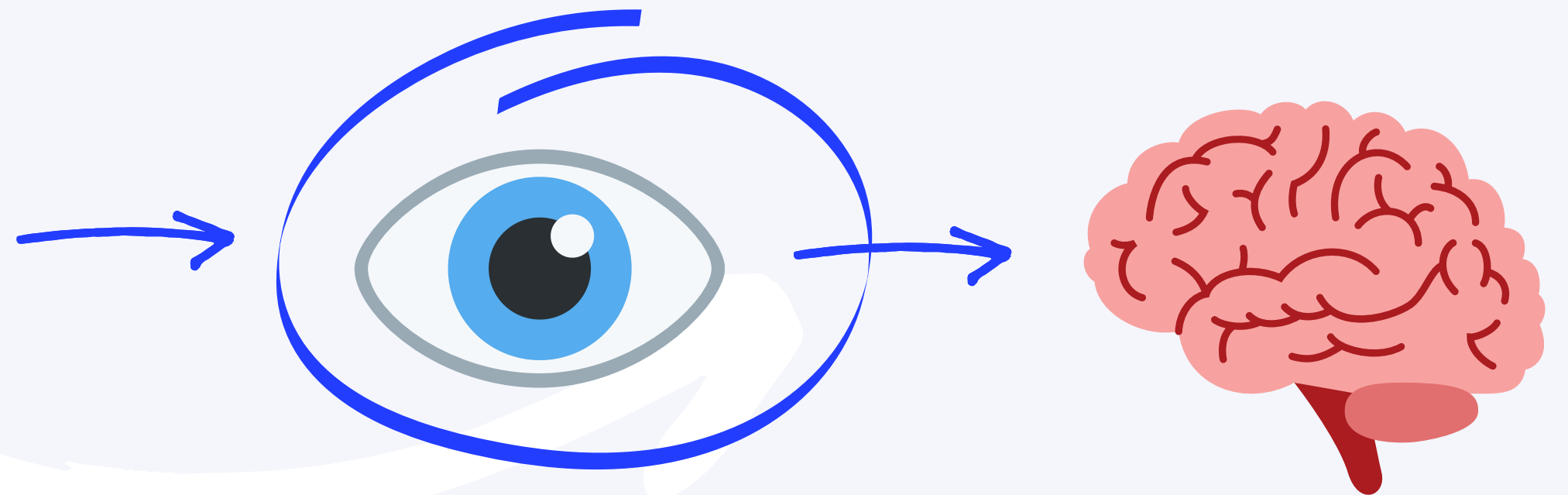
Dificultad de los organos sensoriales (ojos, oídos, piel, etc), para captar o recepcionar la información



Ejemplos



Discapacidad Sensorial

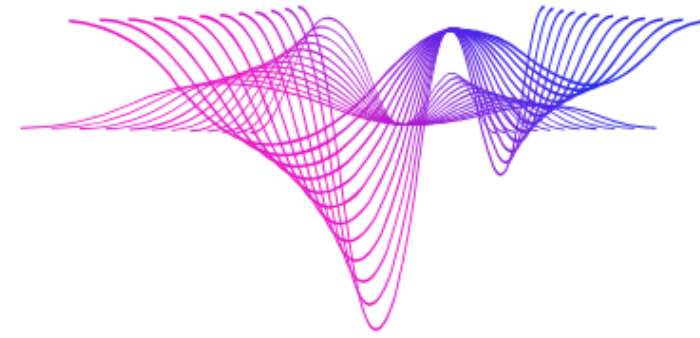


Problema de IS



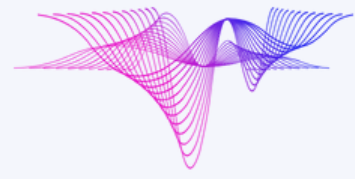
Problema de IS





AUTISMO **EDUCA**

Más allá del espectro



AUTISMO **EDUCA**

Más allá del espectro



Disfunciones de Integración Sensorial

Problemas de discriminación Vestibular

Es torpe, se tropieza o cae con facilidad

Ni sus pies ni sus manos trabajan bien juntos

Confunde lado derecho con izquierdo

Pierde el equilibrio con facilidad y no pone las manos para detener su caída

Dificultades para aprender a leer, escribir y/o cálculo matemático

Inseguridad Gravitacional

Miedo exagerado a caerse o a las alturas

Miedo a las escaleras, ascensores y autos.

Le disgusta ponerse de cabeza (volteretas, rodar o en cualquier tipo de juego). Evita los columpios

Buscador

Le es difícil mantenerse sentado y quieto

Disfruta moviéndose. Busca movimientos rápidos. Se pone cabeza abajo. Rueda en el piso. Salta desde alturas. Disfruta trepando muebles

Es arriesgado y temerario

Buscador Propioceptivo

Busca estímulos propioceptivos fuertes como empujar, tirar, arrastrarse, etc.

Utiliza demasiada fuerza para la tarea, como tender a caminar pesadamente, pegar portazos o presionar muy fuerte los lápices
Mastica juguetes, ropa u otros objetos más que otros niños.

Se tira al suelo con frecuencia

Problemas de discriminación Propioceptiva

Son mayormente torpes

Dificultades para imitar movimientos

No logran coordinar la fuerza adecuada para tomar objetos

Problemas de discriminación Táctil

Dificultades para las habilidades manuales.

Pobre esquema corporal

Problemas de motricidad fina

Tiene una tolerancia al dolor excepcionalmente alta.

Defensividad Táctil

Rechaza los estímulos táctiles, el contacto físico. etiquetas o costuras en ropa y sufre en actividades diarias como lavado de dientes, corte de pelo y uñas. Rechaza texturas en ropa y comida

Buscador

Busca este tipo de estímulos. y el contacto físico
Explora todo con la boca o las manos

Hipersensibilidad Auditiva

Le molestan sonidos cotidianos como la aspiradora, secador de pelo, licuadora, etc.

Huye o se tapa los oídos ante sonidos intensos.

Se ve intranquilo o ansioso si están en un lugar con demasiados estímulos auditivos

Problemas de percepción Auditiva

Se perturba o interesa concentradamente en sonidos que otros no suelen notar.

Pareciera no reconocer o escuchar ciertos sonidos

Problemas de percepción visual

Le cuesta armar rompecabezas más que a los otros niños/as

Le es difícil reconocer formas y figuras

Se pierde con facilidad en lugares que no conoce

Hipersensibilidad Visual

Se ve intranquilo o ansioso si están en un lugar con demasiados estímulos visuales

Evita la luz intensa.

Le molestan ciertos colores

Buscador

Disfruta mirando objetos que giran o se mueven, más que la mayoría de los niños de la edad.

Tiene dificultades para poner atención si hay muchas cosas que mirar

Problemas de percepción gustativo y olfativo

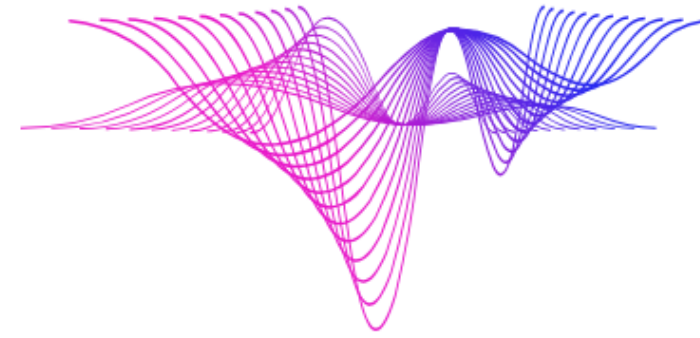
Pareciera ignorar o no notar
olores fuertes a los cuales
otros niños sí reaccionan.
Es selectivo frente a ciertos
sabores y olores de los
alimentos

Hipersensibilidad

No tolera ciertos olores y sabores
Percibe olores que otras
personas no
Rehusa utilizar pasta de dientes

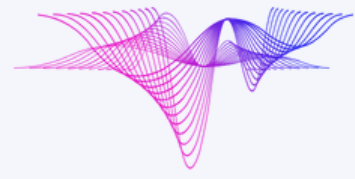
Buscador

Disfruta degustar o probar
elementos no comestibles, como
pintura o pegamento, etc.
Se lleva todo a la boca



AUTISMO **EDUCA**

Más allá del espectro



AUTISMO **EDUCA**

Más allá del espectro



Signos de disfunciones de IS a la hora de comer

Sistema Táctil



HiPER RESPONSIVO

- **Diferentes muestras de rechazo a ciertos alimentos**
- **Evitan desde pequeños experiencias cerca de sus manos y/o boca.**
- **Dieta Selectiva y limitada de alimentos**
- **Se limpian la boca constantemente, no tacan la comida**



HIPORESPONSIVO

- **Intensos exploradores orales, conocen el mundo a través de la boca**
- **Suelen llenar su boca al comer y/o introducir sus manos mientras comen.**
- **Quedan residuos en la boca luego de tragar**

Sistema Propioceptivo - Vestibular



HIPO RESPONSIVO

- Evidente inseguridad o miedo al movimiento. Evitan los cambios de posición de la cabeza
- Muestran incomodidad si los pies están colgando
- Prefieren tomar agua con bombilla
- Evitan comidas que deban masticar mucho (Sólidos)
- Prefieren comer recostados en un sofá



HIPORESPONSIVO

- Mastican muy rápido y en ocasiones tragan sin que esté molida la comida.
- Suelen estar moviéndose, corriendo, girando, etc.
- Prefieren alimentos duros, no saben cuanta fuerza usar.
- Disfrutan pinchar y aplastar, cortar la comida con los servicios
- Boca abierta mientras mastican
- Comen parados, corriendo o moviéndose en la silla

Sistema Visual



Hiperresponsivo

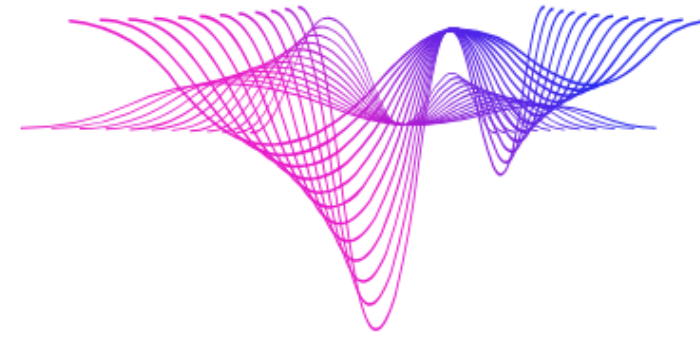
- Niños que evitan mirar sus alimentos, cierran los ojos o miran desde lejos
- Necesitan distracción visual durante la alimentación
- Separan la comida en el plato
- Parpadean repetidamente o lagrimean frente a sus alimentos

Sistema Olfato - Gusto



Hiperresponsivo

- Tosen o regresan el alimento que ingresa a su boca
- Escalofríos ante ciertos sabores o alimentos
- Repertorios de alimentos limitados
- Lagrimean al sentir olor de alimentos en un espacio físico
- Se tapan la nariz para comer
- Nauseas o toser frente a ciertos alimentos



AUTISMO **EDUCA**

Más allá del espectro