



01

Inclusión en Chile y los Programas de Integración Escolar

Informe Contraloría 2024. Un análisis crítico y propositivo sobre el estado de la inclusión educativa y los Programas de Integración Escolar en Chile.



02

Temática Central

Inclusión educativa, Necesidades Educativas Especiales (NEE) y cumplimiento normativo del PIE según el informe de Contraloría.



03

Marco Legal

Ley 20.845 de Inclusión y Decreto 83/2015. Normativas que orientan la política educativa inclusiva en establecimientos subvencionados.



04

Enfoque

Análisis reflexivo y propositivo basado en evidencia institucional, con mirada crítica hacia la transformación del sistema educativo chileno.



05

Destinatarios

Directivos, docentes, equipos PIE y profesionales de la educación comprometidos con la mejora continua y la inclusión real.

El siguiente, es el resumen del informe de contraloría elaborado en el año 2024 sobre el funcionamiento de los PIE en Chile

INCLUSIÓN EDUCATIVA

● **Integración**

Apoyo directo al estudiante para adaptarse al sistema existente. El foco está en el individuo, no en el entorno educativo.

● **Inclusión**

Rediseño institucional del sistema educativo para responder a todos los estudiantes. El entorno se transforma para acoger la diversidad.

● **NEE**

Necesidades Educativas Especiales: transitorias y permanentes. Requieren apoyos diferenciados, planificación y profesionales especializados.

● **Transformación**

Transformación sistémica del modelo educativo: políticas, prácticas y culturas escolares que garantizan equidad y participación plena.

● **Diversidad**

Respuesta activa a la diversidad del aula. Cada estudiante aprende de manera distinta; el sistema debe adaptarse a esa realidad.



01

Ley 20.845 – Objetivos

Garantizar el derecho a una educación inclusiva y de calidad. Prohíbe la selección y discriminación arbitraria en establecimientos con financiamiento estatal. Promueve la valoración de la diversidad en la comunidad escolar.

02

Ley 20.845 – Alcance

Aplicación nacional en todos los establecimientos con subvención del Estado. Obliga a colegios a eliminar barreras de acceso. Regula admisión, copago y financiamiento compartido para asegurar equidad educativa.

04

Decreto 83/2015 – Ajustes Curriculares

Establece adecuaciones al currículum nacional para responder a la diversidad. Flexibiliza objetivos de aprendizaje y metodologías según las NEE de cada estudiante, garantizando acceso real al conocimiento.

03

Decreto 83/2015 – Estrategias Diversificadas

Promueve el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). Define estrategias diferenciadas de enseñanza, evaluación y apoyo. Orienta a los equipos PIE en la planificación colaborativa e inclusiva dentro del aula.

Diagnóstico

Identificación oportuna de estudiantes con NEE, evaluación integral y elaboración de informes para orientar los apoyos pedagógicos necesarios.

Coordinación Técnica

Articulación técnico-pedagógica entre docentes, especialistas y directivos para garantizar coherencia en la implementación del PIE.



Objetivo PIE

Asegurar la inclusión socioeducativa de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el sistema escolar chileno.

Apoyos Profesionales

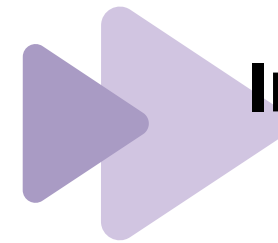
Intervención de educadores diferenciales y otros especialistas que brindan apoyo directo e indirecto a estudiantes con NEE.



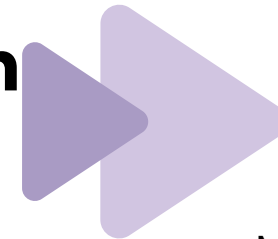
Estado del Cumplimiento Normativo del PIE —
Hallazgos del Informe Contraloría 2024:
auditoría revela incumplimientos críticos en la
ejecución del Programa de Integración Escolar a
nivel nacional.

La fiscalización de Contraloría pone en
evidencia la necesidad urgente de fortalecer los
mecanismos de supervisión, rendición de
cuentas y coordinación institucional en todos
los niveles del sistema educativo.

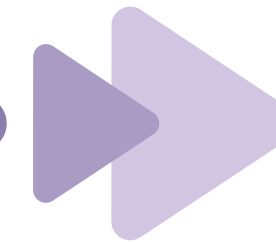
Evaluación Normativa



Irregularidades en Coordinación



Registro de Beneficiarios



Rendición de Subvenciones

Las normativas del PIE presentan
aplicación deficiente. Se
detectaron establecimientos que
no cumplen con los estándares
mínimos exigidos por la
Contraloría en materia de
gestión y ejecución del
programa.

Se evidenciaron fallas graves en
la coordinación técnico-
pedagógica: reuniones no
realizadas, ausencia de actas y
escasa articulación entre
profesionales de apoyo y
docentes de aula.

Múltiples establecimientos
presentaron registros
incompletos, desactualizados o
inconsistentes de estudiantes
con NEE, dificultando el
seguimiento efectivo y la
rendición de cuentas ante la
autoridad.

Se detectaron deficiencias en la
rendición de subvenciones PIE:
montos no justificados, gastos
no elegibles y ausencia de
documentación de respaldo,
comprometiendo la
transparencia del uso de
recursos públicos.

El Informe Contraloría 2024 revela que un
porcentaje significativo de los establecimientos
fiscalizados incumple las normativas del PIE,
afectando directamente la calidad de atención
a estudiantes con NEE.

Las irregularidades detectadas en el SLEP
Barrancas (periodo 2022) evidencian brechas
estructurales en la gestión del PIE: recursos mal
ejecutados y apoyos profesionales no
entregados conforme a normativa vigente.



Montos Recibidos vs Ejecutados

Se detectaron diferencias significativas entre los recursos de subvención PIE recibidos y los efectivamente ejecutados. Los establecimientos no acreditaron el uso correcto de los fondos, evidenciando falta de control financiero y rendición de cuentas deficiente.

Contratación de Profesionales PIE

Se identificaron deficiencias graves: profesionales contratados sin las competencias requeridas, horas de apoyo no cumplidas y ausencia de registros que acrediten la prestación efectiva de los servicios especializados exigidos por normativa.



VS

Caso SLEP Barrancas 2022

El informe Contraloría detectó en SLEP Barrancas (2022) irregularidades en la ejecución de recursos PIE: montos no justificados, contratos irregulares y ausencia de supervisión técnica, afectando directamente la calidad de atención a estudiantes con NEE.



Apoyos No Entregados

Numerosos estudiantes con NEE no recibieron los apoyos establecidos en sus planes individuales. La falta de coordinación técnico-pedagógica y la ausencia de seguimiento impidieron garantizar una atención oportuna y conforme a la normativa vigente.



DESAFÍOS PIE



Accesibilidad

Falta de accesibilidad universal en los establecimientos educacionales. Las barreras físicas y pedagógicas impiden la plena participación de estudiantes con NEE.



Participación

Limitada participación de docentes, familias y asistentes de la educación en la planificación e implementación del PIE, debilitando su efectividad.



Ajustes Razonables

Dificultades para implementar ajustes razonables y curriculares conforme al Decreto 83/2015, afectando la calidad de atención a estudiantes con NEE.



Zonas Rurales

Problemas específicos en zonas rurales: cobertura insuficiente, distancias geográficas y escasa disponibilidad de profesionales especializados PIE.



Recursos

Recursos financieros y humanos limitados. Irregularidades en la rendición de subvenciones y déficit de profesionales contratados conforme a normativa.



Impacto de la Pandemia en la Inclusión Educativa: los efectos del COVID-19 agravaron las dificultades preexistentes en la implementación del Programa de Integración Escolar en Chile.

Informe Contraloría 2024 detectó irregularidades agravadas durante la pandemia: falta de seguimiento, registros incompletos y ausencia de profesionales de apoyo en períodos críticos.

Inasistencia Escolar

La pandemia generó altos índices de inasistencia en estudiantes con NEE, interrumpiendo sus trayectorias educativas y dificultando la continuidad de los apoyos del PIE.

Quiebre de Vínculos

Se debilitaron los lazos entre estudiantes, docentes y equipos de apoyo. La virtualidad limitó la relación pedagógica y afectiva esencial para el desarrollo de estudiantes con NEE.

Seguimiento NEE

El seguimiento individual de estudiantes con NEE se vio gravemente afectado. Los registros, evaluaciones y coordinaciones técnico-pedagógicas presentaron importantes vacíos durante el período.

Estrategias Post-Pandemia

Es urgente fortalecer estrategias de revinculación, actualizar diagnósticos y reforzar los equipos PIE para recuperar los aprendizajes y la inclusión efectiva en el sistema escolar.

La pandemia evidenció la fragilidad de los sistemas de apoyo a estudiantes con NEE. La interrupción del PIE en muchos establecimientos profundizó las brechas de aprendizaje y exclusión educativa.

Fortalecer la inclusión post-pandemia requiere planificación colaborativa, recursos adecuados y un compromiso institucional renovado para no dejar atrás a ningún estudiante con necesidades educativas especiales.



01

Docentes

Lideran el proceso pedagógico inclusivo. Adaptan planificaciones, aplican estrategias diversificadas y co-enseñan junto al profesional PIE para atender la diversidad del aula.

02

Asistentes de la Educación

Brindan apoyo directo y personalizado a estudiantes con NEE. Su rol es clave en la contención, acompañamiento y seguimiento cotidiano dentro del establecimiento.

04

Familias

Participan activamente en el proceso educativo de sus hijos. Su involucramiento fortalece los apoyos del PIE y es fundamental para el logro de los objetivos de inclusión.

03

Barreras y Facilitadores

Barreras: falta de tiempo, escasa formación y poca comunicación entre actores. Facilitadores: trabajo colaborativo, liderazgo directivo comprometido y cultura escolar inclusiva.

Funciones

Planificar y coordinar los apoyos pedagógicos especializados para estudiantes con NEE, articulando equipos docentes y profesionales del PIE.

Responsabilidades

El coordinador PIE lidera la gestión técnica, vela por el cumplimiento normativo y garantiza la calidad de los apoyos brindados a cada estudiante.

Seguimiento

Monitoreo continuo de los avances de los estudiantes con NEE, revisando planificaciones y ajustando estrategias según los resultados observados.

Evaluación

Valoración periódica de los apoyos entregados y del impacto en el aprendizaje, con evidencia documentada y retroalimentación al equipo PIE.

COORDINACIÓN PIE

Problemas detectados

Contraloría identificó debilidades en la coordinación: reuniones técnicas insuficientes, roles poco definidos y falta de articulación entre profesionales.

Registro

Irregularidades en el registro de beneficiarios y en la documentación de apoyos, afectando la trazabilidad y rendición de subvenciones PIE.

Supervisión

La supervisión interna y externa es clave para asegurar el cumplimiento normativo, detectar brechas y orientar mejoras en la gestión del PIE.

Mejora Continua

Implementar ciclos de revisión y formación permanente para los equipos PIE, fortaleciendo prácticas colaborativas y la calidad de la atención inclusiva.



www.adelanteduca.com

Planificaciones Incompletas

Las planificaciones del PIE presentan vacíos significativos: objetivos poco definidos, ausencia de metas medibles y falta de coherencia con las NEE diagnosticadas de cada estudiante.

Falta de Profesionales Especializados

Varios establecimientos operan sin la dotación mínima requerida de educadores diferenciales, psicólogos y fonoaudiólogos, incumpliendo la normativa vigente del PIE.

GESTIÓN PEDAGÓGICA

Planificaciones Deficientes

Se detectaron documentos sin actualización periódica, sin evidencia de trabajo colaborativo entre docentes y profesionales PIE, lo que debilita la calidad del apoyo entregado.

Impacto en la Calidad de Atención

Las deficiencias en planificación y dotación profesional repercuten directamente en los aprendizajes de estudiantes con NEE, ampliando brechas y limitando su desarrollo integral.



01

Planificación Adecuada

Diseñar planificaciones colaborativas, realistas y contextualizadas a las NEE de cada estudiante, con metas claras, tiempos definidos y evaluación continua de los apoyos entregados.

Trabajo Colaborativo

Fomentar el trabajo en equipo entre docentes de aula, educadores diferenciales y profesionales PIE, generando espacios de reflexión pedagógica y toma de decisiones compartida.

02

Co-enseñanza en Aula

Implementar el modelo de co-enseñanza donde el educador diferencial y el docente de aula trabajan juntos, asegurando apoyos directos e inclusión real dentro del espacio educativo común.

Resultados Positivos

Establecimientos con gestión PIE ordenada, registros actualizados y equipos capacitados demuestran mejoras sostenidas en la participación, aprendizaje y bienestar de estudiantes con NEE.

03

04



MEJORA INCLUSIÓN



Diagnóstico

Fortalecer el diagnóstico oportuno y el seguimiento continuo de estudiantes con NEE, asegurando registros actualizados y evaluaciones pertinentes.



Formación

Mejorar la formación inicial y continua de profesionales PIE, con procesos de contratación rigurosos y supervisión de desempeño efectiva.



Participación

Incrementar la participación activa de docentes, familias y comunidad educativa en la planificación e implementación del PIE.



Recursos Rurales

Adecuar los recursos, apoyos y cobertura profesional en zonas rurales, reduciendo brechas de acceso y garantizando atención equitativa.



Normativas

Actualizar normativas y marcos regulatorios para responder a los desafíos actuales del PIE, promoviendo coherencia entre política y práctica.



Rendición de Cuentas

Cada establecimiento con PIE debe rendir cuentas periódicas sobre el uso de subvenciones, acreditando que los recursos se destinan efectivamente a los apoyos estudiantiles establecidos en la normativa.

Indicadores Clave

Cobertura de atención, porcentaje de PAI actualizados, asistencia de profesionales PIE, cumplimiento de horas de apoyo y registro de beneficiarios activos son los indicadores fundamentales a monitorear.

Transparencia

La transparencia exige que los sostenedores publiquen y respalden con documentación toda contratación de profesionales PIE, garantizando trazabilidad en el uso de los recursos y acceso a la información por parte de la comunidad.

Evaluación Continua

La evaluación continua del PIE permite ajustar estrategias pedagógicas, reasignar apoyos según necesidades emergentes y asegurar que cada estudiante reciba una atención pertinente, oportuna y de calidad.

Herramientas de Supervisión

Se utilizan registros de asistencia, informes técnicos, actas de coordinación y reportes a sostenedores para verificar el cumplimiento de los planes de apoyo individual (PAI) de cada estudiante.

Avances y Cumplimiento

El informe Contraloría detectó que varios establecimientos presentaban avances insuficientes en el cumplimiento normativo, con brechas entre los apoyos planificados y los efectivamente ejecutados en aula.

Seguimiento Continuo

El seguimiento debe ser sistemático y periódico, involucrando al equipo directivo, coordinador PIE y profesionales de apoyo, con revisión trimestral de los logros y dificultades de cada estudiante con NEE.

Mejora Permanente

El ciclo de monitoreo, evaluación y ajuste debe institucionalizarse como práctica de gestión educativa, promoviendo una cultura de mejora continua que garantice la inclusión efectiva de todos los estudiantes.