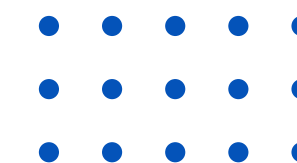


Coordinación y Gestión PIE

Actualización procesos 2026-2027



Relatora
Silvina Moena



¿CUANDO ME HABLAN DEL PIE QUE TAN PREPARAD@ ME SIENTO?

1

10

ENFOQUE

ECOLÓGICO-FUNCIONAL

El Enfoque Funcional se centra en las necesidades actuales y futuras de la o el estudiante, brindando una formación que le prepare para funcionar en diversos contextos de la vida, incluyendo el tiempo libre, la recreación, la vida en comunidad y el contexto educativo (Donoso, 2012), privilegiando el aprendizaje en contextos naturales de la vida diaria.

Tiene mas coherencia con el nuevo concepto BAP



Decreto 170/2009



01

**REGULA EL
DIAGNÓSTICO QUE
PERCIBIRÁN
SUBVENCIÓN**

Toda subvención debe tener medios de verificación que demuestren los recursos invertidos con el propósito que fueron entregados

02

**ESTABLECE LAS
HORAS MINIMAS
PARA LA
IMPLEMENTACIÓN**

Para recibir esta subvención, no basta con el diagnostico, sino que debe demostrarse la contratación de los profesionales de apoyo que ejecutaran las acciones que permitan disminuir o eliminar las BAP

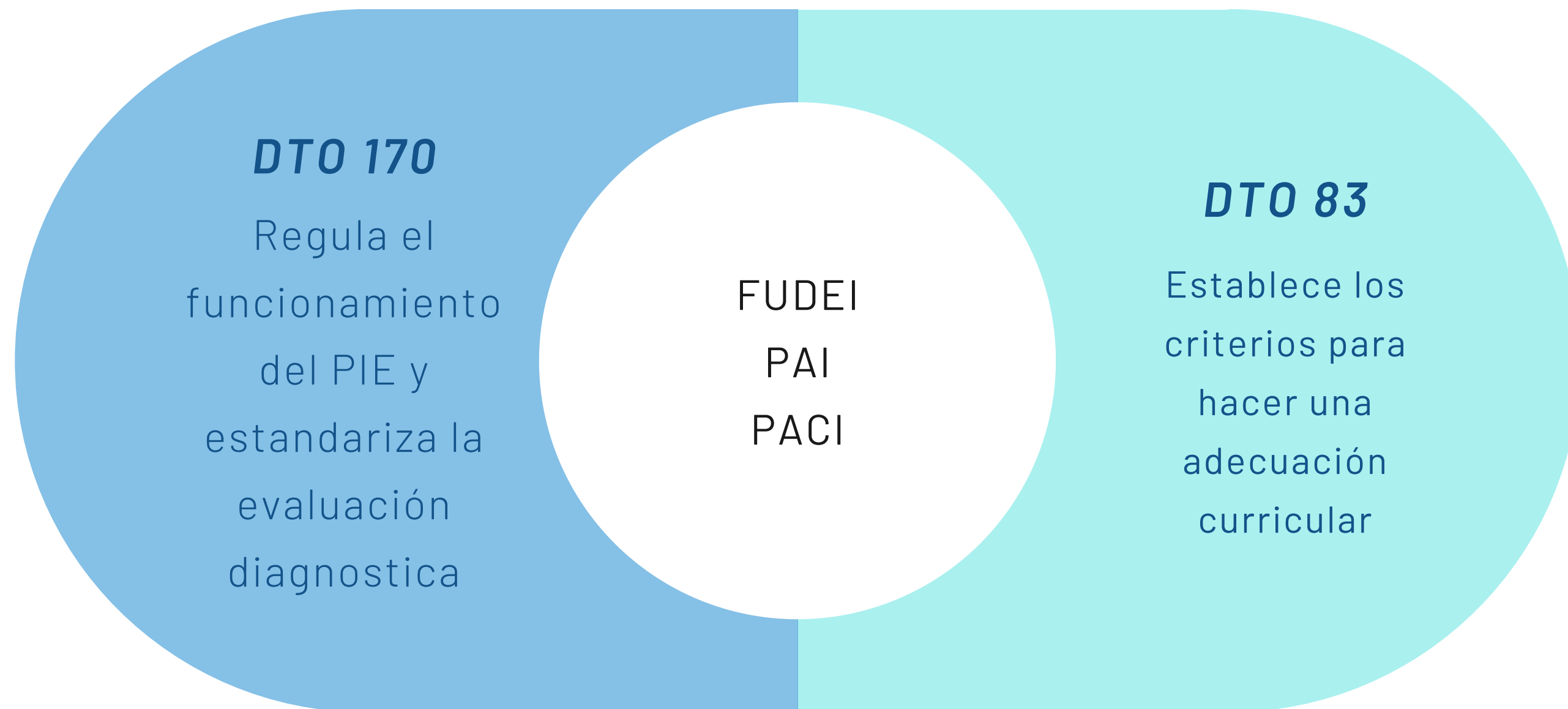
03

**EXIJE LA
PRESENCIA DE UN
CORRDINADOR/A
QUE ORGANICE LA
IMPLEMENTACIÓN**

Como requisito para percibir esta subvención el establecimiento debe nombrar o contratar un profesional que ejerza exclusivamente el cargo de coordinador/a el cual es parte del equipo de gestión y tiene tareas netamente administrativas.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN ESCUELAS REGULARES

Mg. Silvina Moena



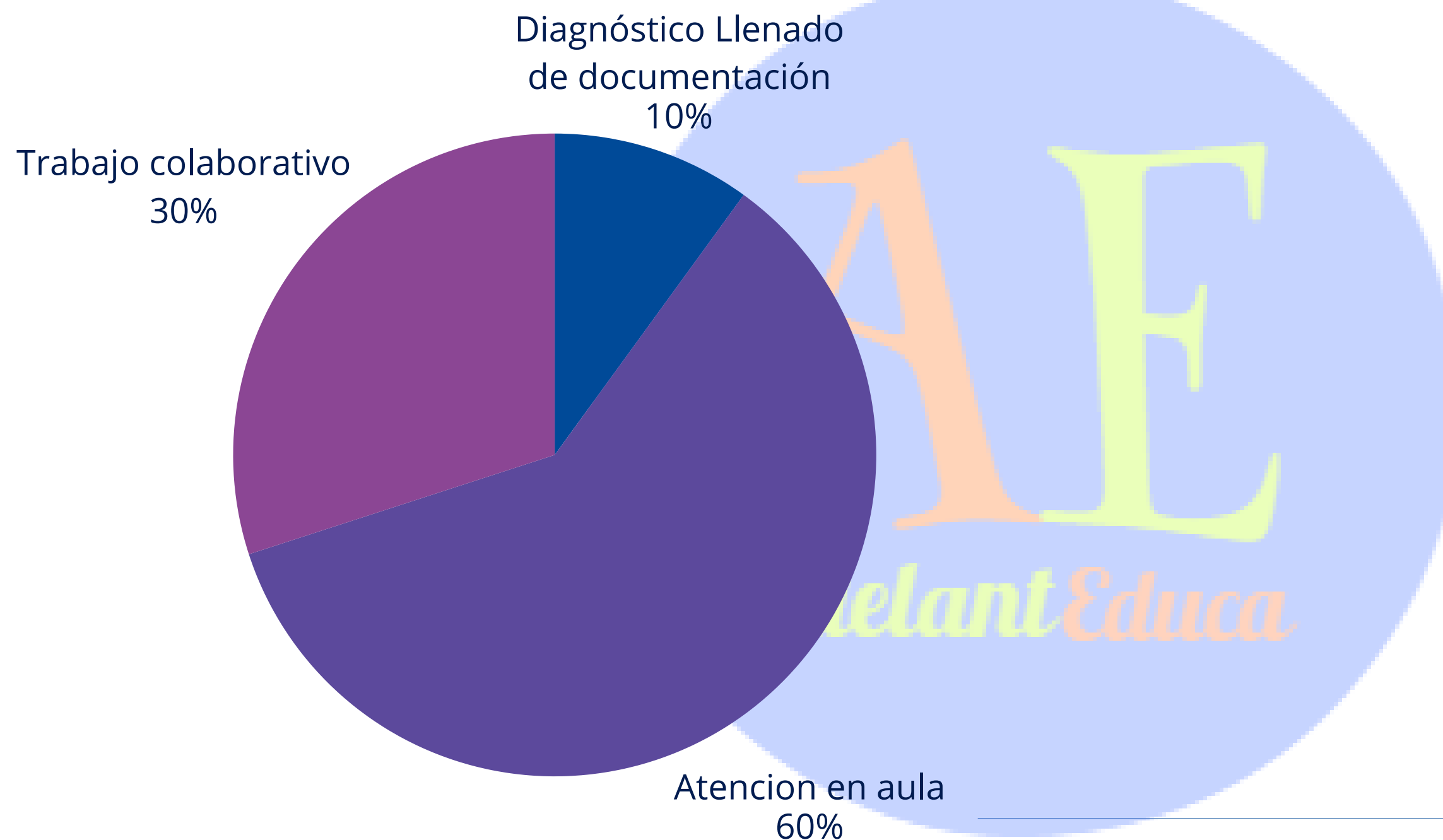
Acerca del Programa de inclusión (Integración) Escolar (PIE)

DESAFÍOS INSTITUCIONALES

- Articular las acciones de atención a las NEE con las del Plan de mejoramiento educativo
- Nivelar aprendizajes de todos/as los/as estudiantes.
- Incrementar las dinámicas de apoyo pedagógico.
- Establecer herramientas pedagógicas que generen un impacto en la gestión institucional.



Análisis de la gestión PIE



El énfasis debe estar en la atención a las NEE

Mejorar el nivel de atención de todos/as los/a estudiantes, incluidos los talentosos.

Ampliar las estrategias de prevención a las NEE.

Diversificar el trabajo colaborativo.



Documentación del PIE

Para poder recibir esta subvención es importante que los establecimientos educativos puedan reconocer las etapas de diagnóstico de las NEE y además formar equipos de atención interdisciplinarias que sistematicen la información.

PROCESOS IMPORTANTES

- ✓ **Diagnóstico**
Aplicación de pruebas formales e informales
- ✓ **Sistematización**
Redacción de informes y llenado de FUDEI
- ✓ **Devolución**
Redacción y entrega del informe para la familia con el PAI

Expediente del Estudiante



1. Certificado de nacimiento original
2. Derivación pedagógica (opcional)
3. Autorización firmada
4. Anamnesis actualizada
5. Revisión de antecedentes académicos (se incluye en la anamnesis)
6. Evaluación de Salud
7. Formulario Único De Evaluación Integral
8. Informe diagnóstico (con día, mes y año)
9. Informe psicopedagógico (ministerial)
10. Informe para la familia firmado
11. Pruebas y/o protocolos aplicados
12. Formulario único de revaluación

HITO 0

DERIVACIÓN

- Informe de derivación debe ser realizado por el docente de aula.
- Se hace mediante una observación de la conducta del estudiante.

PAUTA DE DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DERIVACIÓN PIE				
DOCENTE	Erico Guengue		RAMO	Anguajé
ESTUDIANTE	Nora Ocho Montero		CURSO	4to básico
FECHA NAC.		RUT		EDAD
ESTUDIANTE REPITE CURSO	SI	NO	FECHA DE APLICACIÓN	

ESTIMADO(A) PROFESOR(A): EL OBJETIVO DE ESTA PAUTA ES QUE UD. HAGA UN DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN A SUS APRENDIZAJES LOGRADOS AL TÉRMINO DEL NIVEL QUE CURSA.

EJE LECTURA
ANOTE SÍ O NO, SEGÚN CORRESPONDA. O UNA X EN EL CASO DE QUE EL OBJETIVO SE ENCUENTRE EN DESARROLLO.

INDICADOR	SI O NO	OBJETIVO EN DESARROLLO
TIPO DE LECTURA		
REALIZA UNA LECTURA SUBSILÁBICA.	no	
REALIZA UNA LECTURA SILÁBICA.	no	
REALIZA UNA LECTURA PALABRA A PALABRA.	no	
REALIZA UNA LECTURA DE UNIDADES CORTAS.	no	
REALIZA UNA LECTURA CORRIENTE (no respeta signos de puntuación ni entonación)	si	
REALIZA UNA LECTURA EXPRESIVA O FLUIDA (respeta signos de puntuación, entonación y modulación)		
CALIDAD LECTORA		
ARTICULA CORRECTAMENTE. (pronuncia fonema acorde al grafema)	si	
LEE CON FLUIDEZ.	si	
UTILIZA UN VOLUMEN DE VOZ ADECUADO AL LEER.	no	
PRESENTA DIFICULTAD PARA RECONOCER PALABRAS DESCONOCIDAS.	no	
PRESENTA HÁBITOS POSTURALES ACORDE A LA LECTURA.	no	
RESPECTA LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN.	no	
RESPECTA LOS SIGNOS DE EXCLAMACIÓN.	no	
ERRORES ESPECÍFICOS		
REALIZA INVERSIONES DE LETRAS. (d-b / p-q /)	no	
REALIZA OMISIONES. (R, S, palabra: de, y, el...)	no	
REALIZA ADICIONES (agrega o quita s, agrega artículos)	no	
REALIZA DISTORSIONES. (agrega una letra o más cambiando significativamente la palabra)	no	
INTERPRETA TEXTOS NARRATIVOS, CONSIDERANDO:		
• DIFERENCIA ENTRE NARRADOR Y AUTOR	si	
• NARRACIÓN EN PRIMERA O TERCERA PERSONA	no	

HITO 1

AUTORIZACIÓN

- Llenar con lápiz de pasta azul
- Debe ser la primera fecha de todo expediente



Ley 20.201 – Decreto 170/2009
Evaluación Diagnóstica Integral de Necesidades Educativas Especiales

AUTORIZACIÓN PARA LA EVALUACIÓN

Esta autorización debe ser proporcionada de manera voluntaria e informada por el apoderado o representante del estudiante

(COMPLETE CON LETRA CLARA Y LEGIBLE)

Yo, _____

(Nombres y Apellidos)

Rut: _____

Conozco en qué consiste este proceso de evaluación en el que participará mi hijo o hija. Estoy informada/o del procedimiento, lugar y profesionales que lo realizarán, de los objetivos y de los beneficios que ofrece esta evaluación.

Por lo tanto, en, _____
(Indique ciudad)

con fecha _____ de _____ de 20____

☐

Doy mi consentimiento

☐

No doy mi consentimiento

para que se realice una evaluación diagnóstica integral que determine si existen Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a la presencia de **una condición de salud, sensorial, funcional, u otra**, que requieran de los apoyos de la Educación Especial, a _____

(Señale relación con el estudiante)

(Nombre completo del estudiante)

alumno de _____

(Curso y establecimiento)

HITO 2

ANAMNESIS

Ley 20.201 – Decreto 170/2009
Evaluación Diagnóstica Integral de Necesidades Educativas Especiales
ENTREVISTA A LA FAMILIA / ANAMNESIS
Síntesis de los antecedentes de salud, escolares y sociales del estudiante

Este párrafo –de uso opcional– ha sido diseñado para facilitar a los profesionales que realizan los procesos de evaluación de NEE, en el marco del Decreto 170, la recopilación de antecedentes de anamnesis relevantes del estudiante. Puede ser completada por uno o más profesionales en el proceso de observación y evaluación de las NEE que presenta el alumno(a) y de los apoyos que requiere para aprender y participar en el contexto escolar.

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE

Nombre				Sexo	☐ F	☐ M
Fecha Nacimiento		Edad actual	años	meses	País natal:	
Domicilio actual:				Teléfono		
Lengua materna		Grado dominio	comprende ☐ habla ☐ lee ☐ escribe ☐			
Lengua de uso		Grado dominio	comprende ☐ habla ☐ lee ☐ escribe ☐			
Escolaridad actual:		Establecimiento				

2. IDENTIFICACIÓN DEL O LOS INFORMANTES

1. Fecha de la entrevista:	2. Fecha de la entrevista:
Nombre:	Nombre:
Relación con este estudiante:	Relación con este estudiante:
En presencia de (miembro de la familia, intérprete, otro/a):	En presencia de (miembro de la familia, intérprete, otro/a):
3. Fecha de la entrevista:	4. Fecha de la entrevista:
Nombre:	Nombre:
Relación con este estudiante:	Relación con este estudiante:
En presencia de (miembro de la familia, intérprete, otro/a):	En presencia de (miembro de la familia, intérprete, otro/a):

3. IDENTIFICACIÓN DEL O LOS ENTREVISTADORES

1. Fecha de la entrevista:	2. Fecha de la entrevista:
Nombre:	Nombre:
Rol/cargo:	Rol/cargo:
3. Fecha de la entrevista:	3. Fecha de la entrevista:
Nombre:	Nombre:
Rol/cargo:	Rol/cargo:

4. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA O SITUACIÓN QUE MOTIVA LA ENTREVISTA

--

Se puede actualizar el mismo documento cada 2 años

Ley 20.201 – Decreto 170/2009
Evaluación Diagnóstica Integral de Necesidades Educativas Especiales
ENTREVISTA A LA FAMILIA / ANAMNESIS
Síntesis de los antecedentes de salud, escolares y sociales del estudiante

5.1. Primer año de vida

Tipo de parto: ☐ normal ☐ inducido ☐ fórceps ☐ cesárea (señalar motivo)

Tuvo asistencia médica durante el parto? ☐ SI ☐ NO Peso: Talla:

Señale antecedentes relevantes del Embarazo y Parto:

Señale si durante los doce primeros meses de vida el niño o niña presentó:

Desnutrición	Si	No	Traumatismos	Si	No	Encefalitis	Si	No
Obesidad	Si	No	Intoxicación	Si	No	Meningitis	Si	No
Fiebre alta	Si	No	Enfermedad respiratoria	Si	No	Otra(s)		
Convulsiones	Si	No	Asma	Si	No			
Hospitalizaciones	Si	No	Especifique motivos y duración:					

Se realizaron controles periódicos de salud Si No Vacunas Si No

Observaciones:

5.2. Desarrollo Sensorio Motor

Edad en que el niño (a)

Fija la cabeza: Se sienta solo/a: Camina sin apoyo:

Primeras palabras: Primeras frases: Se viste solo/a:

Controla esfínter vesical Controla esfínter anal

Dúmo: _____ Nocturno: _____ Dúmo: _____ Nocturno: _____

Observaciones:

En su actividad motora general se aprecia: Su tono muscular general se aprecia:

☐ normal ☐ activo ☐ hiperactivo ☐ hipactivo ☐ normal ☐ hipertónico ☐ hipotónico

En relación con su motricidad gruesa se aprecia:

Estabilidad al caminar Si No Caídas frecuentes Si No Dominancia lateral Si No

En relación con su motricidad fina el niño (a) logra:

Corta Si No Prensión Si No Piza Si No

Enseña Si No Dibuja Si No Escribe Si No

En relación con algunos signos cognitivos el niño (a)

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS

1

MARZO

Evaluación especializada según diagnóstico - Valoración o examen general de salud - Evaluación psicoeducativa.

Se completa FUDEI- informe familia

1

DICIEMBRE

- Evaluación del proceso educativo anual y NEE del estudiante con apoyos (TEL, FIL, DEA no exige nueva aplicación de pruebas estandarizadas*) *salvo que profesionales lo consideren necesario

Se completa FUR, informe familia e informe técnico

2

MARZO

Informe a la familia

Actualización PAI

2

DICIEMBRE

Reevaluación especializada según diagnóstico (requiere aplicación de pruebas estandarizadas en los casos de TEL, FIL y DEA) - Valoración de salud - Evaluación psicoeducativa.

Se completa FUR de acuerdo a la toma de decisiones, informe familia e informe técnico.

3

MARZO

Se renueva toda la documentación del expediente.

Se adjuntan informes de DICIEMBRE 2

Se actualiza FUDEI y se vuelve a imprimir y firmar

3

DICIEMBRE

- Evaluación del proceso educativo anual y NEE del estudiante con apoyos (TEL, FIL, DEA no exige nueva aplicación de pruebas estandarizadas*) *salvo que profesionales lo consideren necesario

Se completa FUR, informe familia e informe técnico

Resumen de prácticas diagnósticas y administrativas de un estudiante que percibe subvención PIE

HITO 4

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PERMANENTES

1

MARZO

Evaluación especializada según diagnóstico - Valoración o examen general de salud - Evaluación psicoeducativa.

Se completa FUDEI- informe familia

1

DICIEMBRE

- Evaluación del proceso educativo anual y NEE del estudiante con apoyos

Se completa FUR, informe familia e informe técnico

2

MARZO

Actualización PAI/PACI

Informe para la familia

2

DICIEMBRE

Se completa FUR con avances curriculares, informe familia e informe técnico.

Se puede aplicar psicometría de acuerdo a los dispuesto por el profesional si es DI LEVE MENOR DE 10 AÑOS

3

MARZO

Se actualiza la documentación del expediente.

Valoración del estado general de salud para diagnóstico puede ser de 3 a 5 años

3

DICIEMBRE

- Evaluación del proceso educativo anual y NEE
Se completa FUR con toma de decisiones, informe familia e informe técnico

Reevaluación diagnóstica
Puede ser considerado al
año 4 o 5

Evaluación de Salud

- Médico Pediatra o Neurólogo o Psiquiatra o Médico familiar.
- Proceso de Valoración Bi-anual en la mayoría de los diagnósticos
- **Importante requerir**
 1. Circunferencia craneal
 2. Observación de ojos, oídos, garganta, tiroides, ganglios
 3. Oír Corazón y pulmones
 4. Palpar Abdomen (palpación de órganos)
 5. Revisión del estado de los dientes y encías.
 6. Pruebas visuales o auditivas

 Evaluación Diagnóstica Integral Necesidades Educativas Especiales. Decreto 170/2010
FORMULARIO ÚNICO DE EVALUACIÓN DE SALUD
El uso de este formulario por parte del profesional de la salud es opcional.
(Complete los antecedentes requeridos con letra clara y legible)

IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE				
Nombres y Apellidos			F ☐ M ☐	RUN
GÉNERO				
Fecha nacimiento (dd/mm/aaaa)	Edad (en años y meses)	Nacionalidad	Lengua familia de origen	Lengua que usa habitualmente
MOTIVO DE CONSULTA				
☐ EXAMEN GENERAL DE SALUD ☐ DIAGNÓSTICO DE DISCAPACIDAD O DÉFICIT, señale cual:				
IDENTIFICACIÓN DEL PROFESIONAL - MÉDICO				
Nombres y Apellidos			Rut	N° Registro Profesional
Especialidad	Procedencia: ☐ Salud pública ☐ Particular ☐ Escuela ☐ Otro:			
Fono/E-mail contacto	Fecha evaluación		Fecha reevaluación	
EXÁMEN DEL ESTADO DE SALUD GENERAL DEL ESTUDIANTE Presencia/ausencia de patologías o dificultades de salud que incidan en o expliquen sus necesidades educativas especiales, por ejemplo, bronquitis crónica, problemas sensoriales, etc.				
DIAGNÓSTICO (Presencia de un trastorno, déficit o discapacidad) Considere especificaciones del grado y etiología del déficit y pronóstico.				
INDICACIONES Señale tratamiento médico, necesidades de interconsulta, exámenes o ayudas técnicas, cuando sea el caso, u otras recomendaciones u observaciones relevantes para el/a estudiante en función de su diagnóstico.				
FIRMA Y TIMBRE DEL PROFESIONAL				

LOS DATOS DE ESTE DOCUMENTO SON CONFIDENCIALES, SU DIVULGACIÓN O USO INDEBIDO ES PENADA POR LEY

NUEVO FORMATO 2025

Informe psicopedagógico

DIAGNÓSTICO	ANTECEDENTES ESCOLARES	ANÁLISIS CUALI-CUANTI	SUGERENCIAS
DEA	Revisión de antecedentes escolares de años anteriores y actual	Ambos cuantificar con test estandarizados	Orientadas a superar las barreras detectadas
NEEP	Revisión de informes, escolares previos, pruebas diagnosticas.	Cualitativo Priorizar ZDR (lo que sabe)	Orientaciones al ámbito familiar y escolar para disminuir las barreras detectadas del desarrollo
OTRAS NEET	Revisión de antecedentes escolares de años anteriores y actual	Cualitativo Priorizar ZDR (lo que sabe)	Orientaciones focalizadas en el ámbito escolar

PEDAGÓGICA

www.adelanteduca.com



Decreto 170/2010
Evaluación Diagnóstica Integral de Necesidades Educativas Especiales
INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
(Detección de NEE)

PAUTA DE EVALUACIÓN Y OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA DEL ESTUDIANTE EN EL CONTEXTO ESCOLAR

IDENTIFICACIÓN	
NOMBRE ESTUDIANTE	
CURSO	
FECHA DE APLICACIÓN	

Escala de logro para indicadores					
1.- En inicio El/la estudiante aún no cumple el indicador de forma independiente y requiere apoyo permanente.	2.- En desarrollo: El/la estudiante cumple el indicador en algunas ocasiones o requiere apoyo frecuente.	3.- Logrado: El/la estudiante cumple el indicador de manera constante y autónoma, o con los apoyos necesarios	N/O No Observado		
Antecedentes pedagógicos	1	2	3	N/O	
1. Demuestra comprensión de instrucciones orales, escritas o en lengua de señas, respondiendo a ellas de acuerdo con sus posibilidades comunicativas y utilizando los apoyos necesarios.					
2. Manifiesta disposición para el aprendizaje, prestando atención a quien conduce la actividad y mostrando interés por las tareas.					
3. Mantiene la atención en las actividades, con o sin apoyo, durante períodos adecuados a su edad, características y necesidades educativas.					
4. Organiza su tiempo y materiales para iniciar, desarrollar y concluir una actividad, demostrando progresiva autonomía en función de los apoyos que requiere.					
5. Utiliza estrategias personales o apoyos disponibles para resolver dificultades, solicitando colaboración cuando lo necesita o respondiendo positivamente al acompañamiento del adulto.					
6. Participa en actividades grupales, colaborando según sus posibilidades, respetando turnos, aportando ideas o interactuando con sus pares con apoyo si es necesario.					
7. Muestra iniciativa en el desarrollo de tareas, proponiendo ideas, alternativas o formas propias de realizar una actividad, con o sin mediación del adulto.					
8. Expresa ideas, emociones o experiencias a través de diversos lenguajes (oral, escrito, gestual, plástico o tecnológico), utilizando los apoyos comunicativos pertinentes.					
9. Evidencia avances en la ejecución de tareas escolares, mostrando esfuerzo, persistencia y sentido de logro, considerando su punto de partida y los apoyos recibidos.					
10. Reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje, reconociendo sus logros y desafíos con apoyo del adulto o mediante estrategias de autorreflexión adaptadas a sus necesidades.					

No se debe modificar el formato oficial; cada apartado debe conservar su estructura e información base.



Decreto 170/2010
Evaluación Diagnóstica Integral de Necesidades Educativas Especiales
INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
(Detección de NEE)

Antecedentes sociales y comunicativos	1	2	3	N/O
1. Atiende y muestra interés ante las interacciones comunicativas (conversaciones, exposiciones o gestos) utilizando los medios de comunicación que le resultan accesibles.				
2. Participa en intercambios comunicativos, respetando turnos e interviniendo mediante lenguaje oral, señas, gestos, apoyos visuales o sistemas aumentativos y alternativos de comunicación.				
3. Colabora y participa en actividades grupales o de juego colectivo, de acuerdo con sus intereses, posibilidades y utilizando los apoyos necesarios.				
4. Inicia interacciones sociales (conversaciones, juegos o gestos de acercamiento) y propone ideas o acciones en actividades compartidas, mostrando disposición e iniciativa para participar con otros.				
5. Participa en la organización de juegos o tareas, expresando sus ideas, escuchando a otros y negociando acuerdos, con o sin apoyo según sus necesidades.				
6. Recibe y responde a comentarios, críticas o sugerencias de sus pares o adultos, adaptando su conducta o expresando su punto de vista de forma respetuosa.				
7. Solicita ayuda o colaboración cuando la necesita, utilizando las formas de comunicación disponibles y adecuadas a su contexto.				
8. Acepta ayuda o acompañamiento de sus pares o adultos, mostrando disposición para el trabajo colaborativo y la interacción positiva.				
9. Establece y mantiene vínculos positivos con sus compañeros, participando en interacciones sociales significativas y desarrollando sentido de pertenencia al grupo				
10. Reconoce y expresa emociones propias y de otros durante las interacciones, mostrando empatía y ajustando su conducta de manera respetuosa				

IDENTIFICACIÓN DEL DOCENTE DE AULA REGULAR QUE EMITE EL INFORME	
Nombre completo	
RUT	
Profesión	
Firma	

No se debe modificar el formato oficial; cada apartado debe conservar su estructura e información base.

Adelant Educa

PSICOPEDAGÓGICA

www.adelanteduca.com

LEY 20.201 – Decreto 170/2009
Evaluación Diagnóstica Integral de Necesidades Educativas Especiales

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y CURRICULAR
(Detección de NEE)

IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE

Nombre					Sexo	F	M
Fecha Nacimiento	Edad actual	años	meses	País natal:			
Domicilio	Teléfono						
Lengua materna	Grado dominio	comprende	habla	lee	escribe		
Lengua de uso	Grado dominio	comprende	habla	lee	escribe		
Escolaridad alcanzada	Vía comunicación	Oral	señas	otra			
Establecimiento					RBD		

TRAYECTORIA ESCOLAR

Edad de ingreso al sistema escolar	Asistió a jardín infantil	Si	No	Ha repetido curso(s)?	Si	No	Curso(s)
Nº de colegios en que ha estudiado	Modalidad de enseñanza:	Regular ☐ Especial ☐ Técnica ☐		Tiene, tuvo amigos/as	Si	No	
Motivo de los cambios:							

SITUACIÓN ESCOLAR ACTUAL

Nivel/curso actual	Asiste regularmente	Si	No	Asiste con agrado	Si	No	Apoyo familiar en tareas	Si	No
--------------------	---------------------	----	----	-------------------	----	----	--------------------------	----	----

Aspectos destacados en su historia educativa (conducta, rendimiento, participación, relaciones sociales):

Observaciones:

Evaluator: Fecha:

SUBDIMENSIONES

Tomando en cuenta la edad y grupo de referencia del o de la estudiante, marque con equis (X), la opción que mejor represente los comportamientos y habilidades que presente en el contexto escolar en las diferentes subdimensiones.

Los significados de las opciones son los siguientes:

1=	Siempre
2=	Generalmente
3=	Ocasionalmente
4=	Nunca
0=	No observado

Si bien para la evaluación diagnóstica de los alumnos y alumnas con NEE en el marco de las exigencias planteadas por el Decreto Nº 170, la evaluación psicopedagógica es obligatoria, el uso de este instrumento en particular es de carácter optativo.

LEY 20.201 – Decreto 170/2009
Evaluación Diagnóstica Integral de Necesidades Educativas Especiales

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y CURRICULAR
(Detección de NEE)

PAUTA DE OBSERVACIÓN DEL ESTUDIANTE EN EL AMBIENTE ESCOLAR
La presente pauta tiene como propósito recoger y consignar las características del estudiante que se aprecian tanto en aula regular, aula de recursos (si corresponde) y en situaciones de recreo o actividades menos estructuradas.

(Escriba en cada casillero el número que corresponda, según la frecuencia en que se observa la conducta)

1= siempre	2= generalmente	3= ocasionalmente	4= casi nunca	0= no observado
------------	-----------------	-------------------	---------------	-----------------

Antecedentes académicos

1. Atiende (mira y/o escucha) al profesor o a quien dirige las actividades del curso.	1	2	3	4	0
2. Ejecuta lo solicitado en las instrucciones orales y/o en lengua de señas.	1	2	3	4	0
3. Se concentra en las actividades solicitadas de acuerdo a su etapa de desarrollo.	1	2	3	4	0
4. Mantiene atención sostenida al trabajar solo(a).	1	2	3	4	0
5. Mantiene atención sostenida al trabajar con otros.	1	2	3	4	0
6. Persiste en los trabajos y tareas hasta concluirlos.	1	2	3	4	0
7. Desarrolla las actividades bajo supervisión del adulto.	1	2	3	4	0
8. Se integra y participa en tareas grupales.	1	2	3	4	0
9. Desarrolla actividades en forma autónoma.	1	2	3	4	0
10. Elabora producciones plásticas y artísticas para relatar hechos, sucesos, vivencias.	1	2	3	4	0

Antecedentes sociales y comunicativos

1. Atiende a conversaciones y exposiciones de otros.	1	2	3	4	0
2. Respeta turnos en la conversación.	1	2	3	4	0
3. Participa en actividades de trabajo grupal.	1	2	3	4	0
4. Participa en actividades de juego colectivo.	1	2	3	4	0
5. Inicia juegos.	1	2	3	4	0
6. Inicia conversaciones.	1	2	3	4	0
7. Propone y organiza juegos y tareas.	1	2	3	4	0
8. Acepta críticas y aportes en sus trabajos.	1	2	3	4	0
9. Solicita ayuda cuando la necesita.	1	2	3	4	0
10. Acepta ayuda cuando se la ofrecen.	1	2	3	4	0

Nombre Evaluador: RUT:

Rol/Cargo: Especialidad:

(docente, no docente, paradocente, otro)

Fecha observación: Lugar (aula, patio, otro) FIRMA:

Adelant Educa

FUDEI

- El diagnóstico y la síntesis de la información recopilada durante el proceso de evaluación
- Los antecedentes relevantes del estudiante, su familia y su entorno

Lista de Curso

RBD: 1 Nombre: (Rural: NO)

10 Educación Parvularia 1 - P

Volver

Formularios Únicos de Evaluación Integral

RUT Estudiante: Nombre Estudiante

Estimado usuario:
Como parte del proceso de evaluación integral del estudiante, a continuación, encontrará el Formulario Único de Evaluación Integral (FUDEI), en el cual debe registrar la información relevante de este proceso.
Para crear un FUDEI, debe hacer click en el botón "Crear nuevo Formulario Único de Evaluación Integral", desplegándose el formulario a completar. Debe tener en consideración, que No podrá crear un nuevo Formulario, si desde el mismo RBD existe un FUDEI abierto.
En la Tabla que sigue, podrá visualizar el estado del FUDEI creado y todos los FUDEI del estudiante. En cada caso, verá si se encuentra "Abierto" o "Finalizado". Además, podrá realizar acciones tales como "Reabrir" o "Eliminar" un Formulario.
Finalmente, encontrará los Formularios en formato PDF para su descarga. Esta opción sólo estará disponible para los FUDEI que estén cerrados.

Crear nuevo Formulario Único de Evaluación Integral

Mostrar 30 registros Buscar:

Fecha Creación	Fecha Finalización	RBD	Tipo o Grado (Diagnóstico)	Estado	Acción	Ingresar	Ver FU
13-09-2018		1		Abierto	-	Ingresar	
31-08-2018	13-09-2018	1	Funcionamiento Intelectual Limitrofe	Finalizado	Reabrir	Ingresar	

Mostrando registros del 1 al 2 de un total de 2 registros

Anterior 1 Siguiente

Volver

INFORME PARA LA FAMILIA

Consideraciones prácticas

Diseño y entrega

El formato para la entrega del informe tanto de devolución del primer diagnóstico, como el de continuidad en el PIE o reingreso debe ser el formato ministerial.

Si bien , podemos usar otros formatos institucionales (creados por nosotros) para dar cuenta de los avances o informar cualquier eventualidad en el proceso, se debe resguardar la utilización correcta de la documentación diseñada por el ministerio de educación para efectos de subvención PIE.

Evaluación Diagnóstica Integral de Ingreso a Modalidad de Educación Especial
INFORME PARA LA FAMILIA

Según el Decreto N° 170/2010, y reconociendo el rol fundamental de la familia en el proceso educativo, se entregan los resultados de la evaluación de su pupilo/a.

IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE	
Nombre de identidad	Carlos Perez Morales
RUT / IPE	25323501-2
Nombre social	Carlos
Fecha nacimiento	02-01-2014
Edad	11 años
Curso / Nivel	6to
Establecimiento	Esc. B. Ramón Freire
IDENTIFICACIÓN DEL O LA PROFESIONAL DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL QUE ENTREGA LA INFORMACIÓN	
Nombre de identidad	Silvina Valeria Mena Mena
RUT	20484327-5
Nombre social	Silvina
Rel/cargo	Prof. Defensorial
Teléfono	945133849
E-mail de contacto	educameta@gmail.com
Fecha entrega del informe	28-04-2025
IDENTIFICACIÓN DE LA PERSONA QUE RECIBE LA INFORMACIÓN	
Nombre de identidad	Maria Esperanza Jora
Rut / Pasaporte	15232882-6
Teléfono	936141386
Relación con el/la estudiante (madre, padre, abuelo/a, tutor/a)	ma. com
Apoderado/a titular	☐
Apoderado/a suplente	☒
Apoderado/a suplente presenta Poder Simple	Si ☒ No ☐
Intérprete, otro/a	
☒ Evaluación de Ingreso ☐ Reevaluación fin año 2	
Nombre de test, pautas, entre otros)	
Fecha de evaluación	25-04-25
(fecha Informe psicopedagógico)	

Los siguientes instrumentos:
dia 08-03-2025
conex ejecutoria marzo 2025
huera marzo 2025 (matemáticas)
(comprensión lectora) 03/2025
psicopedagógica y un aula 04/2025

Ley 20.201 - Decreto 170/2010
Autorización para representación en procesos educativos.

PODER SIMPLE PARA APODERADO/A SUPLENTE
Este poder simple debe ser informado por el apoderado o representante del estudiante.
(COMPLETE CON LETRA CLARA Y LEGIBLE)

Yo, Andrés Morales Carrasco Rut 10.424.777-K
[Nombre del Apoderado Titular] [RUT o DNI apoderado/a]
domiciliado/a en Av. Toranzo 0621, Temuco
[Dirección Completa]
en mi calidad de apoderado titular del/la estudiante Carlos Perez Morales
[Nombre del Estudiante] [RUT, DNI, IPE del Estudiante]
quien cursa 6to B En Escuela Básica Ramón Freire
[Curso y/o Nivel] [Nombre del establecimiento educacional]
otorgo el presente **PODER SIMPLE** a Maria Esperanza Jora
[Nombre del Apoderado Suplente o Persona Autorizada]
Rut 15232882-6 domiciliado/a en Carrera 221, Temuco
[RUT o DNI suplente] [Dirección Completa]
para que en mi nombre y representación pueda recibir información y/o firmar documentos oficiales relacionados con el proceso educativo del/la estudiante, en el marco del Programa de Integración Escolar (PIE) o Escuela Especial, de acuerdo con lo establecido en el Decreto Supremo N° 170 y la normativa interna del establecimiento.

Este poder es otorgado en conocimiento de que la persona autorizada no podrá tomar decisiones académicas ni administrativas, sino únicamente recibir y firmar documentación pertinente a la educación del/la estudiante en mi representación

Firmado en Temuco, a 20 de marzo del 2025
[Ciudad] [Día] [Mes] [Año]

CONSIDERACIONES

Este informe debe ser considerado parte del proceso de evaluación diagnóstica, por tanto debe estar en el calendario y Carta Gantt del PIE.

Debe además considerar acciones remediales, en caso que se retrase la entrega y/p que las partes no estén de acuerdo con las decisiones mencionadas en el proceso diagnóstico.

La familia debe aceptar y comprometerse en el proceso de dismunición o eliminación de las BAP.





FORMULARIO DE REEVALUACIÓN

La fecha del formulario debe ser siempre diciembre

La fecha de reevaluación es la vigente (la que aparece en FUDEI)

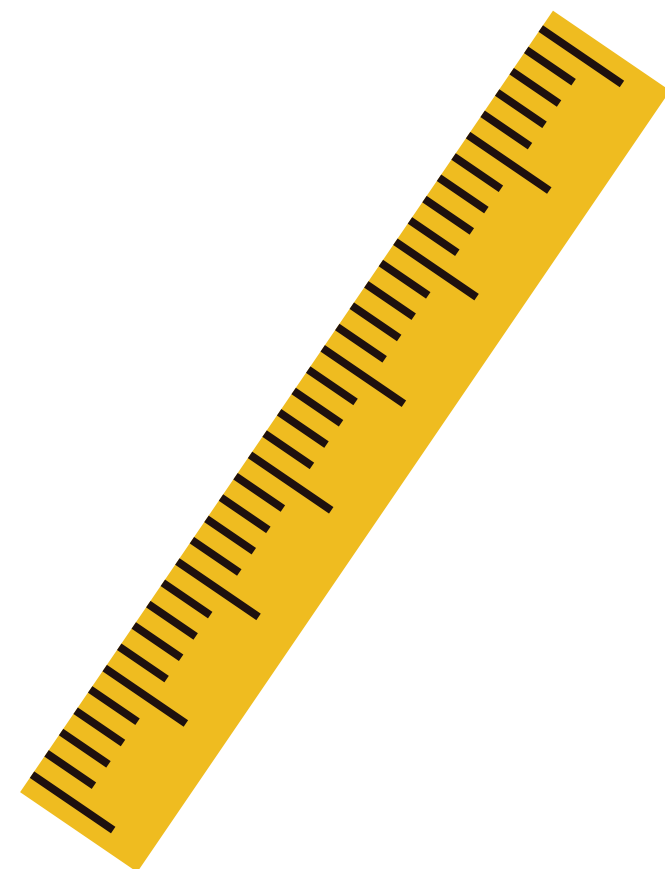
Evaluación Diagnóstica Integral de Necesidades Educativas Especiales (Decreto Supremo 17000)
FORMULARIO ÚNICO SÍNTESIS REEVALUACIÓN
CAPACIDAD INTELECTUAL Y FUNCIONAMIENTO ADAPTATIVO - NEET

La evaluación de la efectividad de la respuesta educativa implementada para este estudiante debe ser realizada colaborativamente por el equipo de profesionales.
Este formulario, debe considerar la información del progreso del alumno/a recogida en el proceso de REEVALUACIÓN.

1. SÍNTESIS GENERAL DE REEVALUACIÓN			
1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN (Escriba con letra legible o marque con una equita (X) según corresponda)			
A) DEL ESTUDIANTE			
Nombre y Apellidos	Luciano José Marchant	Fecha nac. (completar)	15/08/2008
Participación en PIE	2018 2021 6.º 10.	Reevaluación de proceso o avance educativo en el PIE	☒
Escuela	Escuela Adelant Educa	Fundamentación de egreso o continuidad en el PIE	☒
Nombre del Establecimiento	Silvia Valeria Mera	RSD	76603
B) DE LOS PROFESIONALES			
Profesional responsable del proceso de REEVALUACIÓN integral del estudiante.			
Nombre y Apellidos	Karina Gonzalez Velaz	RSD	15.292.314-k
Profesión (especialidad)	Psicopedagoga	Cargo	Coordinadora PIE
E-mail contacto	Karina.g.130@gmail.com	Fecha de registro de la información	12/12/2021
Profesionales que han participado en el proceso de entrega de apoyos al estudiante durante el periodo que se evalúa (profesores, especialistas, familiares, asistentes, compañeros de curso, el propio estudiante, otros).			
Profesiones (Nombre completo)	Profesión (Especialidad)	Familia (mail)	Registro profesional
Felipe (Felipe) Castro	Psicólogo	691757753	4478K1
Sandra Mandor	Defensora	98166312	38777
Marcela Lopez G.	Psicóloga	471342218	
2. SÍNTESIS DE LA REEVALUACIÓN DE NEE			
DIAGNÓSTICO: Indique el diagnóstico del déficit asociado a NEE, actualizado vigente para este estudiante y en base al cual el establecimiento educacional recibe la subvención de educación especial.			
☒ Funcionamiento intelectual limitado (FIL)	Fecha emisión diagnóstico de ingreso	18/4/2020	¿Existen cambios al diagnóstico de ingreso actualmente vigente? ☒ SI ☐ NO
Registre nuevas evaluaciones o reevaluaciones realizadas (psicológicas, psicopedagógicas, fonaudiológicas, etc.) y las modificaciones al diagnóstico si las hubiere. Adjunte evidencias correspondientes. (Registre en el formulario, cuando corresponda).			
Se realizaron evaluaciones psicológicas, psicopedagógicas y fonaudiológicas, y además se realizó una evaluación de conducta y se elaboró un plan de intervención para la conducta.			
Se completó la evaluación de conducta y se elaboró un plan de intervención para la conducta.			
Señale datos del diagnóstico (detalle)			
Se realizó una evaluación de conducta y se elaboró un plan de intervención para la conducta.			
3. DOCUMENTOS (EVIDENCIAS) DEL PROCESO DE REEVALUACIÓN QUE SE ADJUNTAN A ESTE FORMULARIO: N° documentos			
Informe/ Certificados/ Evaluaciones:			
☒ Anamnesis ☐ Entrevista a la familia ☒ Pauta de Observación ☒ Protocolos de evaluación			
☒ Escolar ☐ Social ☐ Psicológicas ☐ Fonaudiológicas ☒ Pedagógicas ☒ Psicopedagógicas ☒ Evaluación de aprendizaje			
☒ Examen general de salud ☐ Examen especializado de salud (señale cuál)			
☐ Otro (aj(m) o n) :			



III EVALUACIÓN DE LOS APOYOS		RUN estudiante: 75837286-0		
Señale ámbitos generales en los que el/la estudiante requirió apoyos especializados:				
☐ curricular general ☒ asignaturas específicas ☐ lenguaje oral ☒ afectivo social ☒ funcionamiento adaptativo ☒ autonomía				
☒ funciones cognitivas ☐ funciones ejecutivas ☐ comunicación ☒ adaptación social ☐ otro(s) (especifique)				
1. Describe la EFECTIVIDAD DE LOS DISTINTOS TIPOS DE APOYOS IMPLEMENTADOS durante el período evaluado, destacando los más relevantes para el aprendizaje. Señale aquellos apoyos a los que se debe dar continuidad y aquellos que deben ser replanteados.				
APOYO ESPECÍFICO	EFECTIVIDAD	CONTINUIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	
PERSONAL Desarrollo de la autonomía	90% efectivo. El estudiante realiza actividades solo.	☐	☒	No requiere más apoyos.
CURRICULAR adecuación de objetivos	90% de nivelación de aprendizaje	☒	☐	continuar con adecuación de acoso
MEDIOS Y RECURSOS MATERIALES —	no fueron.	☒	☒	—
ORGANIZATIVO —	no fueron.	☒	☒	—
FAMILIAR talleres	90% de comprensión 100% satisfacción	☐	☒	Solo grupo indirecto
SOCIAL sesiones personalizadas	el apoyo con el profesor no fue satisfactorio	☒	☐	Se deben hacer en grupo todos los alumnos del PIE
OTROS APOYOS (Señale cuál(es): —	no aplica	☒	☒	—
2. ESTRATEGIAS				
Describe brevemente las estrategias de trabajo utilizadas por el equipo de aula y otros profesionales y personas de la comunidad escolar que han resultado efectivas para proporcionar los apoyos y ajustar la respuesta educativa a las NEE del alumno o alumna.				
Se realizó terapia con su compañero para lograr la cual fue muy efectiva. También se hizo manual con graficación miselo con el.				
Describe brevemente la efectividad de las estrategias de apoyo implementadas hacia la familia y las recomendaciones para período escolar siguiente				
Se hicieron as. mostr. satisfactoria de los talleres y reuniones de colaboración				
Señale y describa brevemente si el estudiante requiere nuevos apoyos para favorecer su aprendizaje y participación en el contexto escolar.				
Requerir reforzar PAI en el ámbito social-afectivo.				
COMENTARIOS, OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS GENERALES PARA EL PRÓXIMO PERÍODO				
Incluya si el/la estudiante será o no promotora de curso/ nivel en consideración a logros y progresos obtenidos, y su continuidad o egreso del PIE* si corresponde. * (Incluir en punto IV, en hoja siguiente)				
No hay más comentarios.				



MEDIR EL NIVEL DE LOGRO ALCANZADO DEL PAI