



CONTEXTO DE LAS NORMATIVAS ACTUALES

www.adelanteduca.com



DIFINICIÓN

PIE

El Programa de Integración Escolar (conocido como PIE) es la política pública vigente en Chile que busca fomentar la integración de niños, niñas y adolescentes (NNA) con necesidades educativas especiales (NEE) en el sistema escolar tradicional. Estas necesidades pueden ser transitorias (NEET) o permanentes (NEEP).

Este programa garantiza un respaldo profesional especializado para impulsar su desarrollo educativo y así mejorar la gestión pedagógica institucional.

TRAYECTORIA



INTEGRACIÓN-INCLUSIÓN

- Cambio de paradigma de clinico a educativo/funcional



ENFOQUE

ECOLÓGICO-FUNCIONAL

El Enfoque Funcional se centra en las necesidades actuales y futuras de la o el estudiante, brindando una formación que le prepare para funcionar en diversos contextos de la vida, incluyendo el tiempo libre, la recreación, la vida en comunidad y el contexto educativo (Donoso, 2012), privilegiando el aprendizaje en contextos naturales de la vida diaria.

Tiene mas coherencia con el nuevo concepto BAP



HISTORIA



PROYECTO DE INTEGRACIÓN

Atendía estudiantes con discapacidad

Decreto 1/98



PROGRAMA DE INTEGRACIÓN

Amplía la atención a estudiantes con NEET

Decreto 170/2009



PROGRAMA DE INCLUSIÓN

La ley de inclusión realza lo normado por la LGE

Ley 20.370 y 20.845



HOY

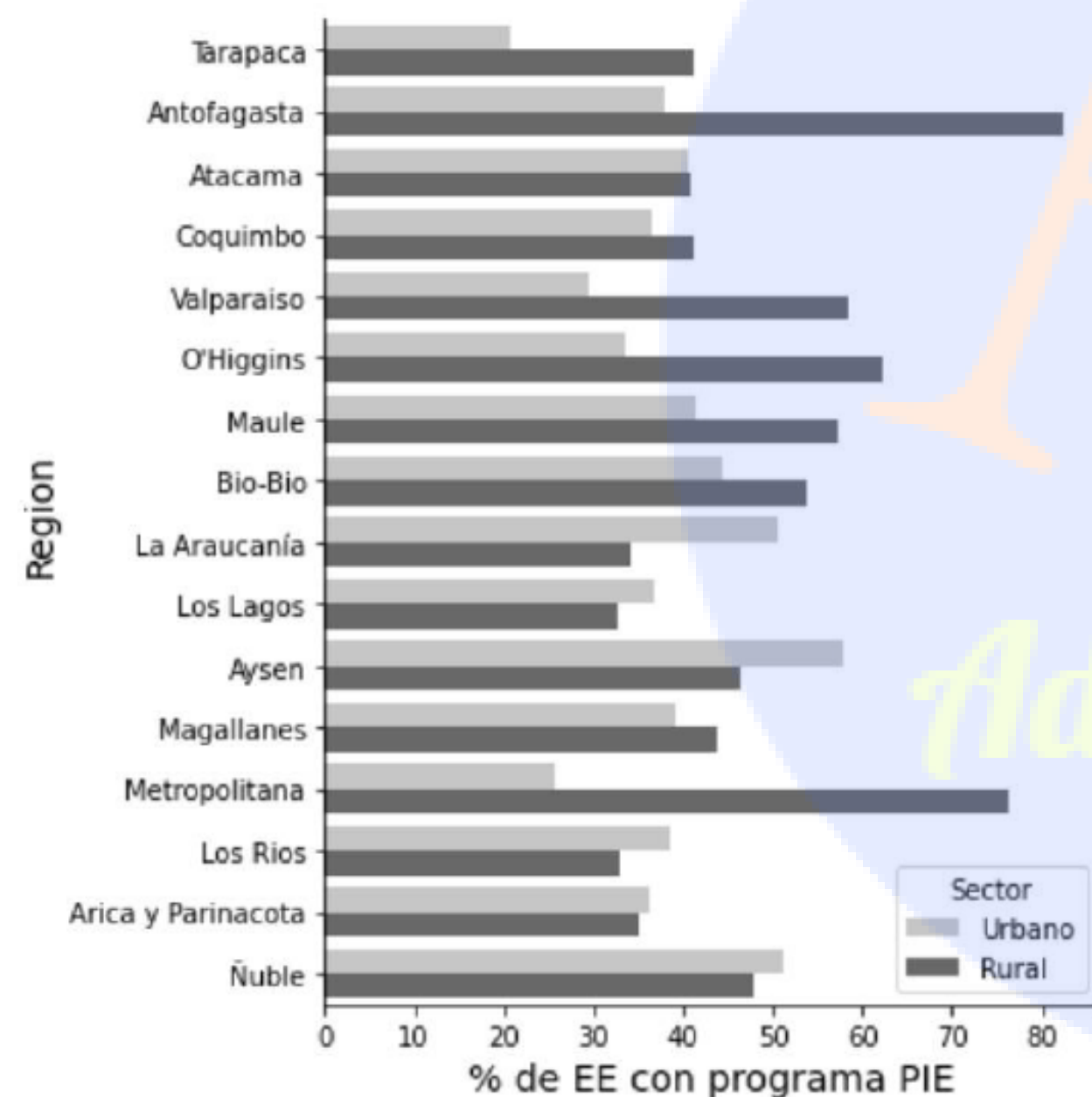
Tenemos múltiples normativas que apuntan a una mirada más integradora de la educación.

Fuera de las escuelas especiales la educación puede ocurrir para Tod@s



DATOS

MINEDUC JULIO DEL 2023



30%

448.893

Estudiantes

6.055

Colegios en Chile
cuentan con PIE

53%

De total de
establecimientos



Normativas

ACTUALES PARA EL DESARROLLO DE ESCUELAS INCLUSIVAS

- 1 Ley General de Educación 20.370
- 2 Ley de Inclusión 20.845
- 3 Ley de No Violencia Escolar 20.536
- 4 Ley de Inclusión social para personas con discapacidad 20.422
- 5 Ley de Autismo 21.545
- 6 Ley de Subvención Escolar preferencial 20.248
- 7 Ley de Subvención a las NEE 20.201
- 8 Dto. para PIE 170/2009
- 9 Dto. para las adecuaciones 83/2015
- 10 Dto. de Evaluación 67/2018

Decreto 170/2009



01

**REGULA EL
DIAGNÓSTICO QUE
PERCIBIRÁN
SUBVENCIÓN**

Toda subvención debe tener medios de verificación que demuestren los recursos invertidos con el propósito que fueron entregados

02

**ESTABLECE LAS
HORAS MINIMAS
PARA LA
IMPLEMENTACIÓN**

Para recibir esta subvención, no basta con el diagnostico, sino que debe demostrarse la contratación de los profesionales de apoyo que ejecutaran las acciones que permitan disminuir o eliminar las BAP

03

**EXIGE LA
PRESENCIA DE UN
COORDINADOR/A
QUE ORGANICE LA
IMPLEMENTACIÓN**

Como requisito para percibir esta subvención el establecimiento debe nombrar o contratar un profesional que ejerza exclusivamente el cargo de coordinador/a el cual es parte del equipo de gestión y tiene tareas netamente administrativas.

Implementación de Dto.83/2015

**RIGUE PARA TODAS LAS ESCUELAS DEL PAIS QUE
PERCIBEN SUBVENCIÓN DEL ESTADO SEA O NO PIE**

Este decreto reglamenta el artículo 34 de la LGE que establece que en el caso de la educación especial o diferencial, corresponde al Ministerio de Educación definir los criterios y orientaciones de adecuación curricular que permitan a los establecimientos educacionales planificar propuestas educativas pertinentes y de calidad para estudiantes, ya sea que estudien en escuelas especiales o en establecimientos de la educación regular con o sin Programa de Integración Escolar (PIE).

*Aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Estudiantes con
Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica.*



Principios de la Diversificación de la Enseñanza



01

IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

La adecuación curricular constituye una herramienta pedagógica que permite equiparar las condiciones para que los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan acceder, participar y progresar en su proceso de enseñanza aprendizaje.

02

CALIDAD EDUCATIVA CON EQUIDAD

Permite los ajustes necesarios para que el currículum nacional sea también pertinente y relevante para los estudiantes con necesidades educativas especiales para que, de esta forma, puedan alcanzar los objetivos que estipula el actual marco legal.

03

VALORACIÓN A LA DIVERSIDAD

Es una manera de generar condiciones en el sistema educativo para responder a las necesidades y características individuales de los estudiantes y de sus procesos de aprendizaje, resguardando su permanencia y progreso en el sistema escolar.

05

DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

Es una estrategia de respuesta a la diversidad, cuyo fin es maximizar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes, considerando la amplia gama de habilidades, formas de aprendizaje y preferencias.

04

FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR

Es la respuesta a las necesidades y características individuales de los estudiantes, cuando la planificación de clases (aun considerando desde su inicio la diversidad de estudiantes en el aula) no logra dar respuesta a las necesidades educativas especiales que presentan algunos estudiantes, que requieren ajustes más significativos para progresar en sus aprendizajes y evitar su marginación del sistema escolar.



DIAGNÓSTICO

Regulado por el decreto 170/2009 se debe establecer el la zona de desarrollo real del estudiante, es decir, lo que sabe curricularmente y sus necesidades de apoyo, donde se presentan las barreras.

ATENCIÓN

Regulado por el decreto 83/2015, establece el tipo de adecuaciones curriculares que requiere el estudiante de acuerdo a las BAP. tambien considera los criterios de adecuación que deben estar en conocimiento la familia y el equipo de profesores.

Temas de debate



REFLEXIONA AL RESPECTO:

- ¿Qué tan funcional son hoy en día los diagnósticos/etiquetas en nuestros estudiantes?
- ¿Cómo impacta el PIE en una comunidad educativa?
- ¿Qué rol juega el coordinador/a del PIE la correcta implementación de las normativas?

