



Adelanteduca

INTERVENCIÓN EDUCATIVA

EN ESTUDIANTES CON TEA EN AULA REGULAR

Profesora Mg. Silvina Moena



Contenido



Actualmente existe una alta necesidad de apoyos diversificados para las necesidades educativas especiales asociadas al espectro autista.



Profundizaremos en antecedentes relevantes y documentación que requiere ser estudiada para atender a estudiantes con presencia del espectro autista



Contexto educativo ✓

Antecedentes relevantes sobre el espectro autista ✓

Gestión curricular y pedagógica ✓

Adecuaciones curriculares ✓

estrategias básicas de intervención ✓

Equipo de aula interdisciplinario ✓

Aprendizajes curriculares significativos ✓

Propuesta pedagógica a la diversidad ✓

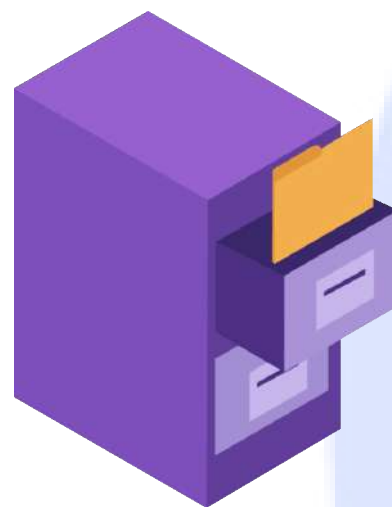
Diseño de respuesta diversificada ✓

Plan de apoyo individual ✓

Plan de adecuación curricular individualizada ✓

Evaluación de progreso ✓

Aprendizajes significativos en el contexto escolar



Planificación de aula

En la escuela, existe desde el proyecto educativa institucional sellos que deben enmarcarse dentro de la gestión curricular dando lugar a la cobertura curricular. Este trabajo debe ser articulado pro el equipo técnico con el equipo de profesores de cada asignatura.



Adecuación curricular

Cuando estamos en presencia de una necesidad educativa especial, debemos modificar la estrategia, el contenido o la forma de evaluar para garantizar la calidad y equidad evaluativa. Este trabajo debe articularse entre el equipo docente con el equipo de profesionales y asistentes de apoyo, una vez concluido el diagnóstico.



Evaluación de logros

No solo la adecuación curricular se debe al proceso de planificación, sino tambien al de evaluación. Es importante garantizar el estado inicial del estudiante con el progreso de acuerdo lo consigne el equipo en el plan de apoyo individual del estudiante.



Adelanteduca



Decreto 83/2015

Establece los criterios para realizar adecuaciones curriculares en estudiantes con NEE en todo establecimiento educativo de Chile

Ley 20.529

Tiene por objetivo asegurar el acceso a una educación de calidad y equidad para todos los estudiantes del país, mediante la evaluación integral, la fiscalización pertinente.

Decreto 67/2018

Pretende fortalecer la evaluación formativa, proceso que considera la evaluación como parte del trabajo diario en el aula y la utiliza para orientar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje, permitiendo así la toma de decisiones que beneficien a los/as estudiantes

Necesidad Educativa Especial

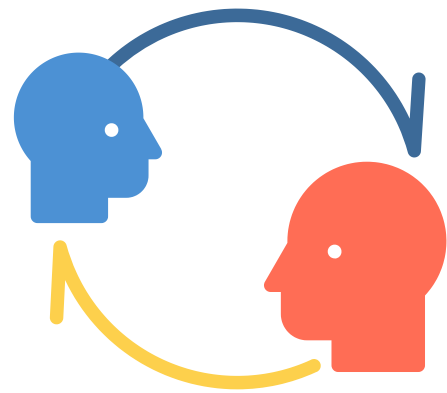
Aquellas barreras que presenta una persona a lo largo de su etapa escolar que interfieren en el logro de aprendizajes



Un niño, una niña o joven que presenta un diagnóstico de TEA tiene una NEE

No necesariamente, lo que debemos enfocarnos en el diagnóstico psicoeducativo es en que los aprendizajes educativos afectan la condición de espectro autista.

Sobre el diagnóstico clínico TEA:



Comunicación

Deficiencias persistentes en la comunicación e interacción social en múltiples entornos, incluida la dificultad (ya sea en el pasado o en el presente) en estas tres áreas:

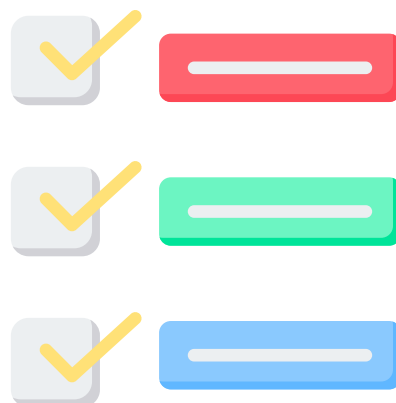
- Reciprocidad social
- Comportamientos comunicativos no verbales utilizados para la interacción social
- Desarrollar, mantener y entender las relaciones



Comportamiento

Patrones de comportamiento, intereses o actividades restringidos y repetitivos. Una persona debe mostrar al menos dos de los siguientes tipos de patrones :

- Movimientos motores estereotipados o repetitivos
- Insistencia en la igualdad o adherencia inflexible a las rutinas
- Intereses altamente restringidos y fijos
- Hiperreactividad o hiporreactividad a la información sensorial o interés inusual en aspectos sensoriales del entorno



Criterios

- Se observen al menos seis características de desarrollo y comportamiento.
- Los problemas estén presentes antes de los 3 años
- No haya evidencia de ciertas otras condiciones que sean similares.



Síntomas sociales

01 **Dificultad para interpretar lo que otros piensan y sienten.**

Para una persona en el espectro autista, las señales sociales sutiles tales como una sonrisa, un saludo o el ceño fruncido pueden no tener el significado que tendrían para una persona sin el espectro, quien las interpretaría de forma distinta.

02 **Dificultad para ver las cosas desde la perspectiva de otra persona.**

La mayoría de los niños de 5 años comprenden que otras personas tienen pensamientos, sentimientos y metas que pueden ser diferentes de los suyos. Probablemente una persona con espectro del autismo no muestre tal comprensión.

03 **Dificultad para gestionar las emociones.**

Algunas personas con espectro autista experimentan comportamientos desafiantes, como arrebatos o llanto en contextos en que no parecen justificados o no tienen sentido para los demás.

04 **Lenguaje expresivo y receptivo.**

Principales barreras detectadas



Comunicación verbal

Expresión de ideas, lenguaje literal, interpretación de mensajes de interlocutor

Comunicación expresiva

Comprensión de gestos, movimientos kinésicos repetitivos, falta de sonrisa duchenne.

Motricidad gruesa

- Coordinación
- sensopercepción
- Estereotipas

Pensamiento lógico

- Resolución de problemas matemáticos.
- Dificultad en la interpretación de resultados

Comportamental

- Manejo de emociones
- Manejo de la frustración
- Falta de habilidades sociales que permiten el trabajo en equipo
- Presencia de ideas fijas y poca flexibilidad

Aprendizajes curriculares

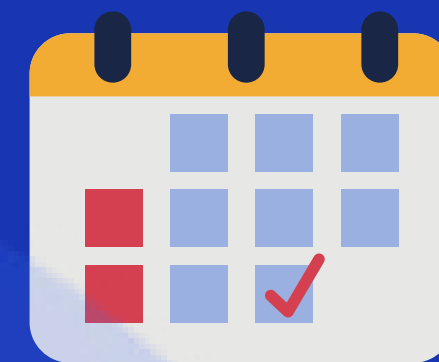
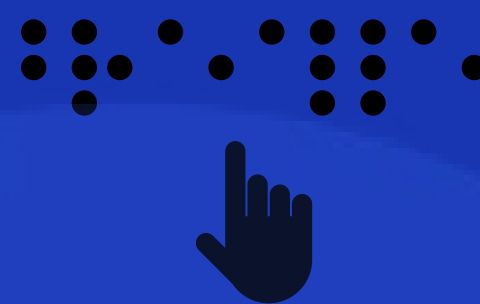
- Escritura
- Lectura comprensiva
- análisis crítico
- Resolución de hipótesis
- Retención de contenidos, hechos, lugares y personas irrelevantes a su parecer.

Familiar

- Manejo de estrategias conductuales
- Condiciones de salud adversas
- Falta de orientación en la toma de decisiones

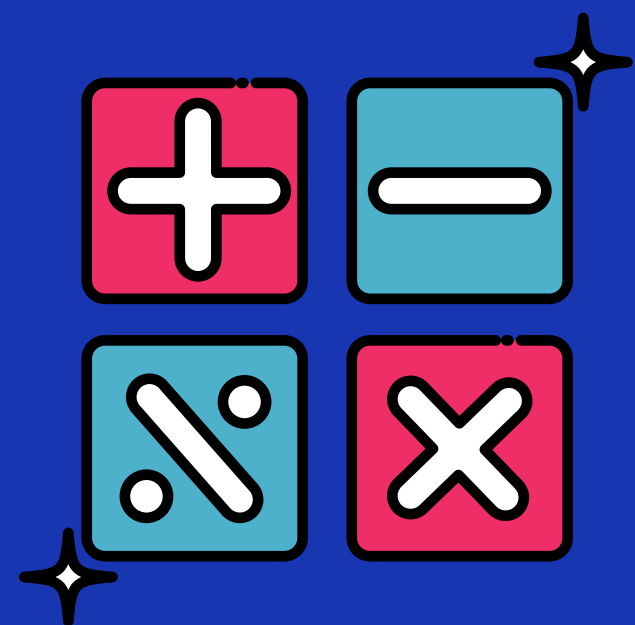
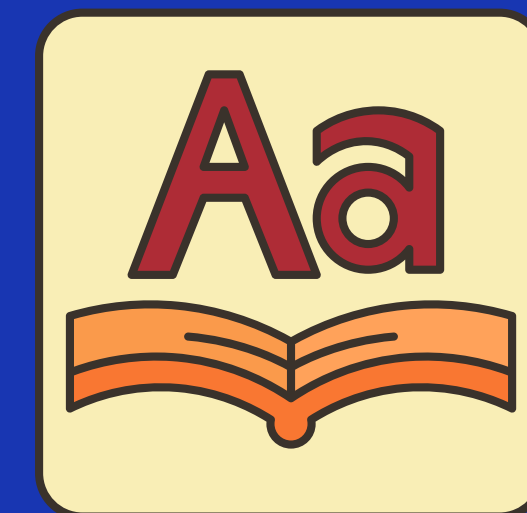


Adelanteduca



Evaluación ecológica

Es importante evaluar todos los ámbitos donde se desenvuelve el estudiante para así dar cuenta de cuáles son sus barreras y en qué áreas es más útil y funcional entregar los apoyos



Mitos



TEA

Una persona con este diagnóstico siempre va a tener problemas para aprender



Educador

Solo el/la profesor/a diferencial es quién puede intervenir con una persona TEA en aula regular



Aula

Siempre es mejor trabajar en el aula de recursos ya que en aula común el/la niño/a o joven se distrae



Inteligencia

Una persona con TEA no necesariamente es más o menos inteligente que una persona que no tiene este diagnóstico



Apoyo

Todas las personas con TEA necesitan un/a tutor/a en aula para que aprenda mejor