

Abordaje del TDAH en entorno escolar

T.O Macarena Ortega Villagrán



Módulos

01 ¿Qué es el TDAH?: criterios diagnósticos, tipos, coocurrencias

02 Neurodiversidad y nuevos enfoques

03 Características: cognitivas, socioemocionales, sensoriomotoras, funciones ejecutivas

04 Abordaje: estrategias y adaptaciones

¿Qué es el TDAH?

EL Trastorno por Déficit Atencional e Hiperactividad (TDAH) es una condición del neurodesarrollo, definida por un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad, que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo.

La inatención y la desorganización producen en la persona la inhabilidad de mantenerse en una tarea, le es fácil perder materiales necesarios y, a la vista de otro, puede parecer que no escucha, todo esto en niveles que son inconsistentes con la edad o el nivel de desarrollo. La Hiperactividad e Impulsividad producen un exceso de actividad, inquietud, inhabilidad de mantenerse sentado, interrumpir en la actividad de otras personas y una dificultad para esperar; *síntomas* que son excesivos por edad o nivel de desarrollo (DSM V TR, 2022)



Criterios diagnósticos



En cluster de Inatención, debe cumplir con al menos 6 criterios y 5 si es adolescente mayor de 17 años o persona adulta.



En cluster de Hiperactividad e Impulsividad, debe cumplir con al menos 6 criterios y 5 si es adolescente mayor de 17 años o persona adulta.



Los *síntomas* de ambos clusters, deben estar presentes antes de los 12 años. y observarse en 2 o más contextos.



Los *síntomas* no se producen durante el curso de la esquizofrenia o de otro trastorno psicótico. Tampoco, son una manifestación del TOD .

Tipos de TDAH

Presentación Combinada

Si se cumplen los
criterios de
Inatención y de
Hiperactividad-
Impulsividad durante
los últimos 6 meses.

Presentación con predominio Inatento

Si se cumplen los
criterios de Inatención,
pero los criterios de
Hiperactividad-
Impulsividad no se han
cumplido durante los
últimos 6 meses.

Presentación con predominio de Hiperactividad e Impulsividad

Si se cumplen los criterios
de Hiperactividad-
Impulsividad, pero los
criterios de Inatención no
se han cumplido durante
los últimos 6 meses.

El TDAH se pesquisa de mejor manera durante la educación básica, cuando la inatención se vuelve evidente y dificulta el proceso de aprendizaje del estudiante.

La heredabilidad del TDAH es aproximadamente del 74%

En Latinoamérica existen al menos treinta y seis millones de personas con TDAH y menos de un cuarto de los pacientes se encuentran bajo tratamiento multimodal; entre estos, solo el 23% tiene un apoyo terapéutico psicosocial y el 7% tratamiento farmacológico adecuado.

En Chile, la prevalencia entre 4 y 11 años diagnosticados con TDAH sigue la tendencia mundial con tasas de 16,4% en hombres y 14,6% en mujeres. Sin embargo, en jóvenes de entre 12 y 18 años, la prevalencia en hombres sería de un 2,1%, mientras que en mujeres de un 6,9%.



SESGO DE GÉNERO

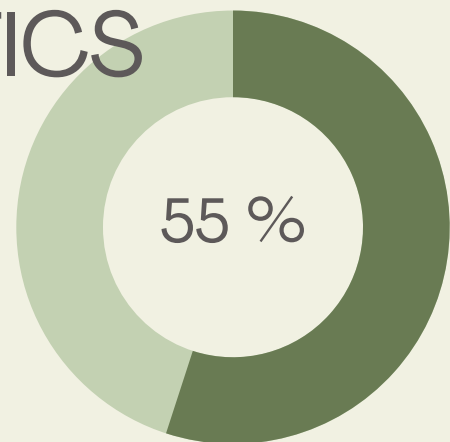
¿Quién diagnostica el TDAH?

- Psiquiatría, Neurología, Psicología.
- Reportes de padres y/o apoderados:
 - Cuestionario de Conners para Padres y maestros
 - Escala de TDAH de Vanderbilt
 - Escala de evaluación de TDAH para Niños (ADHD-RS)
 - Escala para la evaluación del Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad (EDAH)
 - Escala de Hiperactividad e Impulsividad (IOWA Conners).

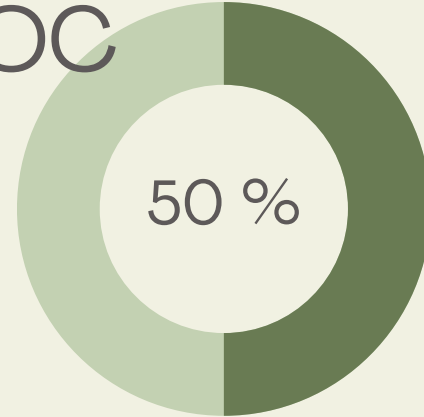


Coocurrencias

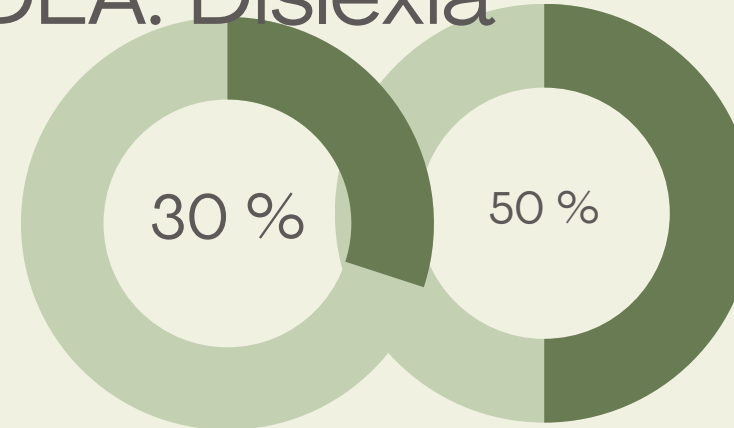
TICS



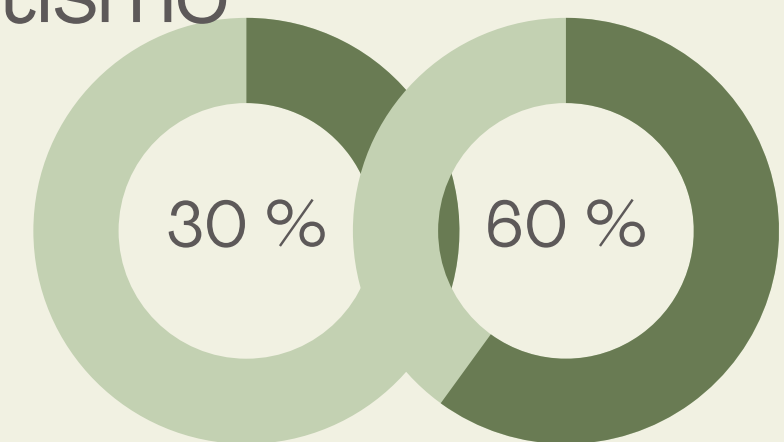
TOC



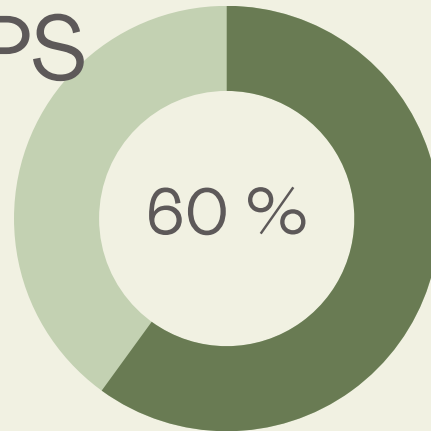
DEA: Dislexia



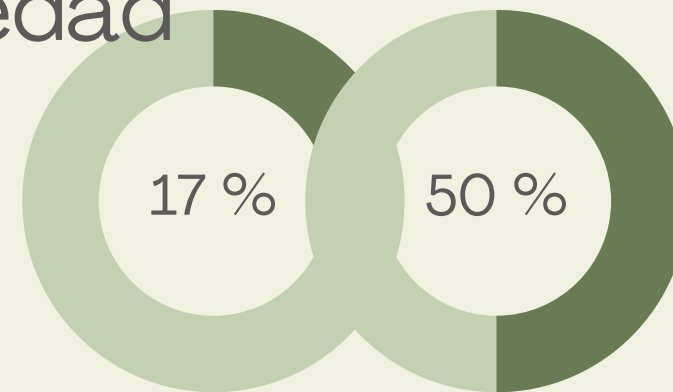
Autismo



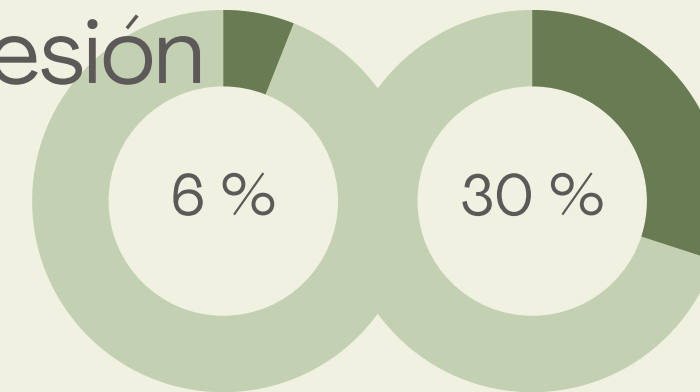
DPS



Ansiedad



Depresión



La coocurrencia con DI ha sido muy poco estudiada.
Se han excluido de estudios a sujetos con CI menor a 80

Fin Módulo 1

Recuerda participar en el foro



ADELANTEDUCA