



Abordaje del TDAH en entorno escolar

MÓDULO 2

– Neurodiversidad

El término de Neurodiversidad fue propuesto por **Judy Singer**, socióloga, a fines de los años 90. Posteriormente, en 2014, **Nick Walker**, bloguero activista, dio la siguiente definición que se usa actualmente de neurodiversidad: *“La Neurodiversidad es la diversidad de los cerebros y mentes humanas, la infinita variación en el funcionamiento neurocognitivo dentro de nuestra especie. La Neurodiversidad es un hecho biológico. No es una perspectiva, un enfoque, una creencia, una posición política, o un paradigma...”*.

La Neurodiversidad reconoce como **hecho biológico**, que existen distintos cerebros y que, por ende, existen distintas maneras de percibir, comprender, procesar e interactuar con el ambiente que nos rodea. Dentro de la Neurodiversidad existen variados “neurotipos”, es decir tipos de cerebro que se agrupan en dos grandes categorías: “neurotípicos” y “neurodivergentes”.

El término **Neurotípico (NT)** fue creado por la **Autism Network International (ANI)**, una organización fundada en 1992 por Jim Sinclair, Kathy Grant y Donna Williams, personas autistas. El término en un inicio hablaba de personas que no tienen cerebros de tipo autista (Sinclair, 1998), cayendo dentro de esta definición todo tipo de cerebro fuera del autista (TDAH, disléxico, altas capacidades, etc.). En 2014, Nick Walker lo define como: *“tener un estilo de funcionamiento neurocognitivo que cae dentro de los estándares sociales dominantes de “normal”*”, actualmente podemos hacer referencia al **funcionamiento mayoritario o convencional**, dejando de lado la consideración subjetiva de “normalidad”.

El término **Neurodivergente (ND)**, fue acuñado por Kassiana Sibley, activista, lo define como: *“...tener un cerebro que funciona en maneras que divergen significativamente de los estándares sociales de “normalidad”. Neurodivergente es un término bastante amplio. La neurodivergencia (el estado de ser neurodivergente) puede ser en gran medida o completamente genético o innato, o puede ser en gran medida producido por una experiencia que alteró el cerebro, o alguna combinación de ambas (el autismo y la dislexia son ejemplos de formas innatas de neurodivergencia, mientras que alteraciones en el funcionamiento cerebral causadas por cosas tales como, trauma, práctica de la meditación a largo plazo, o el uso intensivo de drogas psicodélicas son ejemplos de neurodivergencia producida a través de la experiencia).”*

En conclusión, la neurodiversidad como hecho biológico, incorpora a dos tipos de cerebros: el cerebro neurotípico, con un funcionamiento mayoritario o convencional, y el cerebro neurodivergente, con un funcionamiento que diverge de los estándares considerados como norma, esta neurodivergencia puede ser innata, como el caso del autismo y del TDAH, o adquirida, como en el caso de un trauma. Es importante tener en cuenta que cuando hablamos de neurodivergencia no hablamos de algo “bueno” o “malo”, de un “superpoder” o de un “fracaso”, solo estamos haciendo referencias a **hechos**.

También se debe considerar que cuando hablamos de **“neurodiversidad” estamos hablando de toda la población mundial**, existen personas que erróneamente usan neurodiverso o neurodiversa



cuando quieren referirse a un grupo en específico (como las personas autistas), la palabra correcta sería **neurodivergente**.

A partir de esto, se genera lo que actualmente se conoce como el **paradigma de la Neurodiversidad** y el **Movimiento por la Neurodiversidad**, el primero Nick Walker lo define como *“una **perspectiva específica sobre la neurodiversidad** que reduce a los principios a que la neurodiversidad es una forma de diversidad humana natural y valiosa, la idea de que hay un tipo de cerebro o mente “normal” o “saludable”, o un estilo “correcto” de funcionamiento neurocognitivo, es una ficción culturalmente construida, no más válida (y no más propicio para una sociedad sana o para el bienestar general de la humanidad) que la idea de que hay una etnicidad, género o cultura “normal” o “correcta” y que las dinámicas sociales que se manifiestan en relación a la neurodiversidad son similares a la dinámica social que se manifiesta en relación a otras formas de diversidad humana (por ejemplo, diversidad de etnicidad, género o cultura).”*

El segundo, **es un movimiento de justicia social que busca derechos civiles, igualdad, respeto y plena inclusión social para los neurodivergentes**. El Movimiento de la Neurodiversidad no es un solo grupo u organización, no es administrado por un solo grupo u organización, y no tiene líder. Como la mayor parte de movimientos sobre los derechos civiles, el Movimiento de la Neurodiversidad, está conformado por un gran número de individuos, algunos de ellos organizados en grupos de un tipo u otro. Estos individuos y grupos son bastante diversos en sus puntos de vista, metas, preocupaciones, posiciones políticas, afiliaciones, métodos de activismo, e interpretaciones del paradigma de la neurodiversidad.

El Movimiento de la Neurodiversidad empezó con el Movimiento de los Derechos de los Autistas, y aún hay un alto grado de superposición entre los dos movimientos. Pero el Movimientos de la Neurodiversidad y el Movimiento de los Derechos de los Autistas no son uno y el mismo.

– ¿Por qué hablar sobre esto?

Si bien en un inicio, los conceptos, el paradigma y el movimiento nace desde la comunidad autista, actualmente podemos identificar a otros grupos, como las personas con TDAH, dislexia, esquizofrenia, bipolaridad, depresión, Tourette, entre muchos otros neurotipos. La importancia de situarse bajo este paradigma, es que se focaliza en las personas desde sus fortalezas y desafíos, no desde los déficits. Dentro de esta acepción y siguiendo el camino de activistas autistas, quienes han impulsado fuertemente la consideración de que el autismo no es un trastorno, por lo que llamarlo “TEA” quedaría relegado fuera del paradigma de la neurodiversidad y junto a la **estigmatización** del paradigma biomédico, se han comenzado a leer y escuchar otras denominaciones para el TDAH, buscando encausar de mejor manera el significado de este neurotipo. Algunas de estas son: *atención divergente, atención neurodivergente, atencionalmente diversos/as, trastorno de déficit de las funciones ejecutivas, y Dopamine Attention Variability Executive-Dysfunction (DAVE)* o Disfunción Ejecutiva de la variabilidad de atención por dopamina. Aun **no existe consenso** sobre el cambio y/o evolución del término, pero si hay concordancia de que no es una condición que esté principalmente o únicamente ligada a la atención e hiperactividad física o motora, como su nombre actual lo indica. Es por esto, que se recomienda siempre preguntar a la persona con qué término se identifica y desde ahí iniciar el camino.



Referencias

- Walker, N. (2014). Neurodiversity: some basics terms and definitions. Neurocosmopolitanism. Traducido por el blog Neurodivergencia Latina, 2016. <https://neurolatino.wordpress.com/2016/06/18/neurodiversidad-algunos-terminos-y-definiciones-basicas/>
- Alistas bajo cuerda (2018). Historia del movimiento de la neurodiversidad: origen del movimiento. Alistas bajo cuerda. <https://alistasbajocuerda.wordpress.com/2018/12/28/historia-del-movimiento-de-la-neurodiversidad-origen-del-movimiento/>