



Gestión para la Convivencia Escolar

Curso de perfeccionamiento

Fundación Adelanteduca

Paradigma institucional

La convivencia escolar es la acción cotidiana, pues la inmensa mayoría de las instancias escolares ocurren a través de interacciones y relaciones entre los actores.

La convivencia es un proceso permanente que ocurre a lo largo de todas ellas y en todos los espacios de la vida escolar.



La convivencia escolar es un proceso dinámico

La convivencia es compleja y dinámica, ya que es un proceso **social y humano**. Cada miembro de la comunidad educativa trae y aporta un modo de convivir que ha aprendido en sus experiencias previas, ya sea a nivel familiar o en otros contextos sociales en los que ha participado, siendo uno de los ámbitos que vincula transversalmente al espacio escolar con la familia, la sociedad y la cultura.

Al mismo tiempo, cada actor participa de la convivencia desde el desarrollo socioafectivo en el que se encuentra en ese momento. Un establecimiento educacional se caracteriza porque en él conviven y participan personas con experiencias previas diversas y que se encuentran en distintos niveles y etapas del desarrollo personal y social.

Se trata de una construcción cultural a la que todos aportan con su participación cotidiana desde lo que son. (creencias-significados-paradigmas)

Clima escolar

La disciplina es uno de sus principales componentes

Se describe como las percepciones que tienen los sujetos de las relaciones y de las condiciones del ambiente en el que estas se producen.

Los climas de convivencia armoniosos y nutritivos son un factor crucial para que se desarrollen de mejor manera los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que influyen fuertemente en el involucramiento de los actores en los procesos educativos.



Climas sociales tóxicos y nutritivos- Neva milicic

Tipos de clima que podemos diferenciar

- *Clima de aula:* favorecedor del desarrollo personal es aquel en que los/las estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores/as, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003); tienen una percepción de productividad, de **una atmósfera cooperativa y de preocupación; sienten que sus profesores/as están centrados en sus necesidades y que existe una buena organización de la vida de aula** (Johnson, Dickson y Johnson; en Arón y Milicic, 2004).
- *Clima laboral:* corresponde al medio humano y físico en el que se desarrolla el trabajo cotidiano de los/las profesores y otros trabajadores de la escuela. **Se relaciona con la manera de trabajar y de relacionarse entre profesores/as, con la institución y con las autoridades.** El clima laboral como grado de satisfacción y percepción de bienestar con el trabajo y la organización afecta fuertemente el desempeño docente y, por ende, repercute en su trabajo con los niños y jóvenes (Aron y Milicic, 2004; Vail, 2005; UNICEF, 2005; Rodríguez, 2004).

Evaluación del clima social escolar

Según Milicic (2001), evaluar el clima social de una organización es fundamental, ya que permite identificar los probables obstáculos del logro de los objetivos de la institución. Si bien son muchas las variables que pueden influir, considera cinco en la evaluación del clima de cualquier organización:

- Estructura de la organización.
- Relaciones humanas.
- Recompensas.
- Reconocimiento.
- Autonomía.

Cornejo y Redondo (2001) proponen seis ejes estratégicos para mejorar el clima social escolar de las aulas:

- Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad.
- Incorporación de la(s) cultura(s) juveniles a la dinámica escolar.
- Sentido de pertenencia con la institución.
- Participación y convivencia democrática.
- Sensación de pertinencia del curriculum escolar.
- Mejora del autoconcepto académico de los alumnos.

Evaluación y monitoreo constante

Cultura Escolar

Se define como un conjunto de declaraciones formales, valores, símbolos, ritos, tradiciones y, principalmente, modos o formas de relación que se dan en la comunidad.



La cultura escolar debe estar plasmada desde el proyecto educativo institucional (PEI)



Gairín y Antúnez (1999) no señalan que cualquier PEI debe responder a las siguientes preguntas:

- ¿Dónde estamos? Su respuesta explica el medio circundante, el marco legal, la reseña histórica, la procedencia y características propias del alumnado, los programas y redes de apoyo escolar del establecimiento.
- ¿Quiénes somos? Su respuesta explica los fundamentos antropológicos y axiológicos, los principios de identidad, marco valórico y el perfil de los/las estudiantes que se desean formar.
- ¿Qué queremos? Su respuesta explica las implicancias del Marco Pedagógico, los objetivos educacionales a conseguir, los lineamientos de trabajo, los planes de estudio y programas complementarios que desarrolla la comuna, las actividades extraprogramáticas propuestas, el perfil ideal del profesor(a) y los reconocimientos y premios a los/las estudiantes.
- ¿Cómo nos organizamos? Su respuesta explica la estructuración a seguir desde el ámbito superior constituido por la organización, pasando por el establecimiento educativo para llegar hasta la sala de clases.

ESTRATEGIAS DE GESTIÓN

Acciones de gestión institucional

- Desarrollar contextos de aprendizaje institucionales para la convivencia
- Desarrollar contextos de aprendizaje pedagógicos para la convivencia
- Diseño e implementación de procedimientos, protocolos y prácticas para abordar situaciones específicas de la convivencia
- Participación en redes territoriales de convivencia

Plan de gestión para la convivencia escolar con enfoque formativo